

**LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SMA NEGERI 10 YOGYAKARTA**

**Disusun Sebagai Pertanggungjawaban Pelaksanaan
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
Tahun Akademik 2015/2016**



**Disusun Oleh:
ERNIS KHOERINISWAH R
12405241013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SMA Negeri 10 Yogyakarta, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : ERNIS KHOERINISWAH R

NIM : 12405241013

Prodi : Pendidikan Geografi

Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 10 Yogyakarta, dari tanggal 11 Agustus sampai dengan 11 September 2015. Dan hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 12 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Universitas Negeri Yogyakarta

Guru Pembimbing

SMA Negeri 10 Yogyakarta

Suparmini, M.Si

NIP. 19541110 198003 2 001

Ekaning Mardiyanti, S.Si

NIP. 19710930 200604 2 003

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SMA Negeri Yogyakarta

Koordinator PPL

SMA Negeri 10 Yogyakarta



Drs. Basuki

NIP. 19591012 198903 1 006

Agus Mardiyono, S.Pd, M.Pd

NIP. 19690530 199802 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sehingga kami dapat melaksanakan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dengan lancar dan dapat menyelesaikan laporan PPL ini dengan baik tanpa hambatan yang berarti. Laporan kegiatan ini merupakan rangkaian akhir dari bentuk pertanggung jawaban pelaksana program PPL yang berlokasi di SMA Negeri 10 Yogyakarta.

Dalam proses pelaksanaan program kegiatan PPL dan penyusunan laporan ini, penyusun banyak mendapat bantuan, dukungan, serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penyusun mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat :

1. Ibu, Bapak, dan Adik saya tercinta yang telah memberi dukungan dalam pelaksanaan PPL di SMA Negeri 10 Yogyakarta
2. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Ibu Ririn Darini M.Hum DPL Pamong PPL UNY.
4. Ibu Suparmini M.Si Dosen Pembimbing Lapangan PPL UNY.
5. Bapak Drs. Basuki Kepala Sekolah SMA Negeri 10 Yogyakarta.
6. Ibu Ekaning Mardiyanti S,Si Guru Pembimbing PPL yang telah membimbing dan memberikan pengarahan.
7. Bapak/ Ibu staff TU dan karyawan SMA Negeri 10 Yogyakarta atas kerjasama selama pelaksanaan kegiatan PPL.
8. Siswa - siswi SMA Negeri 10 Yogyakarta telah aktif dalam mengikuti proses pembelajaran bersama mahasiswa PPL UNY.
9. Teman-teman PPL seperjuangan di SMA Negeri 10 Yogyakarta yang telah bekerjasama dengan baik.
10. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu yang telah membantu terlaksananya PPL SMA Negeri 10 Yogyakarta.

Kami sadar bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang bersifat membangun sangat kami harapkan. Semoga laporan ini memberikan manfaat bagi para pembaca.

Yogyakarta, 12 September 2015

Penulis

Ernis Khoeriniswah R

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
ABSTRAK	vi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	2
B. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	11
 BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	13
B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan	15
C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL	23
D. Refleksi Hasil Pelaksanaan PPL.....	25
 BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	27
B. Saran	28
 DAFTAR PUSTAKA	 30
 LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

1. Visi dan Misi SMA Negeri 10 Yogyakarta
2. Struktur Organisasi SMA Negeri 10 Yogyakarta
3. Mars SMA Negeri 10 Yogyakarta
4. Data Guru dan Karyawan
5. Pembagian tugas guru dalam proses belajar mengajar
6. Pembagian Tugas Guru Dalam Proses Bimbingan dan Konseling
7. Daftar nama wali kelas
8. Strukutr Kurikulum SMA Negeri 10 Yogyakarta
9. Susunan Personalia PPL UNY 2015
10. Kalender Pendidikan SMA Negeri 10 Yogyakarta Tahun 2015/2016
11. Jadwal Pelajaran SMA Negeri 10 Yogyakarta
12. Jadwal Praktik Mengajar
13. Silabus Georafi Kelas X
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Materi pelajaran
15. Kisi – Kisi Soal Ulangan Harian beserta Lampiran Soal Ulangan
16. Analisis Butir Soal
17. Daftar Hadir Siswa
18. Daftar Nilai Siswa
19. Matriks Hasil Kerja Program PPL
20. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
21. Laporan Observasi Pembelajaran di Kelas dan Peserta Didik
22. Kartu Bimbingan PPL
23. Program Tahunan dan Program Semesteran
24. Dokumentasi Pelaksanaan PPL
25. Laporan Dana PPL

ABSTRAK
KEGIATAN PPL
DI SMA N 10 YOGYAKARTA

Oleh :

ERNIS KHOERINISWAH R

12405241013

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) telah dilaksanakan di SMA Negeri 10 Yogyakarta selama satu bulan sejak tanggal 11 Agustus – 11 September 2015. Tujuan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) yaitu memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan dan meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah. Praktek PPL dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah terkait dengan proses pembelajaran.

Kegiatan yang telah dilaksanakan terdiri dari observasi pembelajaran di kelas yang dilaksanakan pada saat KBM berlangsung, praktik mengajar, kegiatan remedial, ulangan susulan, dan pembuatan perangkat pembelajaran yaitu membuat program tahunan, program semester, bukti pelaksanaan ulangan, bukti pengembalian ulangan, penentuan nilai kriteria ketuntasan minimal, rencana pelaksanaan pembelajaran, analisis butir soal dan format penilaian. Kegiatan praktik mengajar dimulai dari tanggal 12 Agustus dengan mata pelajaran Geografi dan jumlah jam mengajar 6 jam per minggu di kelas X-A dan X-B hari Sabtu, kelas X-C dan X-D hari Jumat.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dapat terlaksana dengan baik dan dapat memenuhi target frekuensi mengajar yang telah ditetapkan sebanyak minimal 4 kali pertemuan. Dalam pelaksanaannya praktikan sudah memenuhi target frekuensi mengajar sebanyak 6 kali tatap muka dengan mengajar sebanyak 15 kali pertemuan untuk kelas X dan 2 kali pertemuan untuk kelas XII. Hambatan yang ditemui oleh praktikan dalam melaksanakan PPL adalah : (1) Dari praktikan, penguasaan kelas yang kurang maksimal (2) pembagian waktu dalam mengajar kurang efektif, (3) dari siswa, terdapat beberapa siswa tidak memperhatikan dan ribut sendiri sehingga mengganggu jalannya KBM. Saran untuk keberhasilan PPL dari praktikan yaitu agar ada kerjasama yang baik antara pihak universitas, sekolah dan praktikan itu sendiri sehingga mahasiswa dapat menyiapkan diri, baik secara fisik maupun mental dan penguasaan kompetensi pembelajaran serta meningkatkan kualitasnya. Pihak sekolah hendaknya meningkatkan fasilitas sarana dan prasarana dalam kegiatan belajar mengajar, kepercayaan pihak sekolah terhadap praktikan PPL sangat diharapkan dalam rangka memotivasi dan membangun rasa percaya diri praktikan dalam proses pengajaran. Sekolah juga perlu menjalin hubungan yang baik dengan mahasiswa setelah program pengalaman lapangan berakhir.



BAB I

PENDAHULUAN

Program PPL/Magang III adalah program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)/ Magang III yang bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru/pendidik atau tenaga kependidikan. Pelaksanaan PPL (Praktek Pengalaman Lapangan) merupakan salah satu wujud Tri Dharma Perguruan Tinggi. Bunyi dari Tri Dharma Perguruan Tinggi yang Pertama adalah Pendidikan dan Pengajaran, hal ini sangat sesuai dengan program yang dicanangkan oleh UNY dan diselenggarakan oleh LPPMP UNY. Dengan adanya penerapan Tri Dharma Perguruan Tinggi ini mahasiswa semakin bertanggungjawab dalam mengaplikasikan dan membagi ilmunya kepada para siswa yang nantinya akan menjadi pemimpin bangsa. Selain mewujudnya salah satu nilai dari Tri Dharma Perguruan Tinggi, pelaksanaan PPL juga dapat membangun jiwa pendidik pada diri mahasiswa sehingga semakin kuat. Mengembangkan keterampilan dan penguasaan materi tentu sangat diusahakan oleh mahasiswa yang akan melaksanakan PPL, tidak dapat dipungkiri bahwa mahasiswa dalam hal ini memang benar-benar menjadi guru yang menguasai kelas, untuk itu, mahasiswa seyogyanya lebih mengerti materi yang diajarkan daripada siswanya.

Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan khususnya BAB V Pasal 26 Ayat 4 berbunyi “ Standar kompetensi lulusan pada jenjang pendidikan tinggi bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang berakhlak mulia, memiliki pengetahuan, keterampilan, kemandirian, dan sikap untuk menemukan, mengembangkan serta menerapkan ilmu, teknologi, dan seni yang bermanfaat bagi manusia”. Penyelenggaraan mata kuliah PPL/Magang III mengacu pada Undang- Undang Guru dan Dosen nomor 14 Tahun 2005, khususnya yang berkenaan dengan empat kompetensi guru, yakni: kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional.

Program PPL diselenggarakan dengan tujuan memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran disekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau pendidikan. Tidak hanya UNY, tetapi seluruh mahasiswa yang belajar tentang kependidikan melaksanakan program ini. Tujuan lainnya, tidak lain untuk menyadarkan diri kita agar dapat melihat kondisi teraktual lapangan dimana kita akan berkecimpung nantinya,



memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan mengahayati permasalahan sekolah atau lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran. Tidak hanya sekedar melihat dan mengetahuinya saja, tetapi mahasiswa turut melakukan beberapa pekerjaan sesuai batas yang ditentukan dan juga terjun langsung menyelesaikan probematika yang terjadi di sekolah atau lapangan.

Program PPL terlebih dahulu diawali dengan pembelajaran micro sebagai salah satu program/mata kuliah yang bertujuan untuk melatih mahasiswa megajar sebelum terjun ke lapangan. Kegiatan *micro teaching* ini dilaksanakan di fakultas masing-masing sesuai dengan jurusan dan dosen pembimbing masing-masing. Dengan adanya kegiatan micro teaching mahasiswa diharapkan mampu untuk mengajar sesuai dengan bidangnya masing-masing.

Pelaksanaan program PPL tentu tidak semulus yang telah direncanakan. Dalam prakteknya mahasiswa juga mengalami beberapa kesulitan seperti; banyaknya pekerjaan di luar kelas yang belum biasa dilaksanakan sehingga memaksa fisik dan psikis kita untuk bekerja lebih ekstra. Dalam proses KBM praktikan kesulitan dalam menyuruh siswa untuk remedial dan ulangan susulan karena kesibukan siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler dan alasan lain sehingga praktikan sulit dalam penilaian, selain itu beberapa siswa telat dalam mengumpulkan tugas sehingga ada beberapa siswa yang nilainya masih kosong.

A. Analisis Situasi

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra PPL di peroleh data sebagai berikut:

1. Sejarah Berdirinya SMA Negeri 10 Yogyakarta

SMA Negeri 10 Yogyakarta berdiri pada tanggal 01 September 1952 dengan SK Menteri Pendidikan Pengajaran dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 38115/Kab tanggal 21 Oktober 1952. Pada saat berdiri bernama SMA ABC Fakultas Pedagogik, karena didirikan atas prakarsa Fakultas Sastra UGM jurusan Pedagogik. Untuk pertama kalinya sekolah ini kegiatannya menempati gedung di Wijilan milik Yayasan Pancasila. Pada awal berdirinya SMA ABC dipimpin oleh Prof. Drs. Sutedjo Brodjonegoro (Alm) dibantu tokoh-tokoh lainnya diantaranya Prof. Drs. Abdullah Sigit.

Tahun 1958 Jurusan B di pindah ke sekip (yang saat ini ditempati gedung BNI 1946 Cabang UGM). Sehubungan dengan perkembangan sekolah, SMA



AC tetap berada di jalan Condrokiraman No. 1 Sagan Yogyakarta, pimpinan sekolah saat itu Bapak Brotohamidjojo yang juga merangkap memimpin SWMA B yang terletak di Sekip. Beliau menjabat pimpinan sampai dengan tahun 1966.

Pada tahun 1965 SMA AC berganti nama menjadi SMA FIP II IKIP Yogyakarta mulai tahun 1966, SMA FIP II IKIP Yogyakarta dipimpin oleh Bapak Drs, Soetomo sampai dengan tahun 1967. Mulai tahun 1967 SMA FIP II IKIP Yogyakarta dipimpin oleh Bapak Hardjono.

Tahun 1969 SMA FIP II IKIP Yogyakarta berganti nama menjadi SMA Percobaan II IKIP Yogyakarta, bersamaan dengan 8 (delapan) SMA IKIP lainnya di seluruh Indonesia. Pada tahun 1971 dengan SK Menteri No. 173/1971 tanggal 21 September 1971 berganti nama menjadi SMA Pembangunan yang melaksanakan tugas Proyek Perintis Sekolah Menengah Pembangunan (PPSP). Proyek Perintis Sekolah Menengah Pembangunan dimulai tahun 1972 terdiri dari Stream Akademik, Stream Vokasional, Stream Kesekretariatan, Stream Tata Niaga, dan Stream Keteknikan.

Pada tanggal 28 Agustus 1973 SMA Pembangunan pindah dari Sagan ke jalan Gadean No. 5 Ngupasan Yogyakarta. Pada tahun 1974 SMA Pembangunan berganti nama menjadi SMA II IKIP Jurusan Eksakta masih dalam program PPSP dengan jurusan Pengetahuan Alam, Matematika, IPA yang disingkat PALMA hingga tahun 1983. Dengan SK Mendikbud nomor 07/10/10/0/1986 tanggal 10 Oktober 1986, SMA II IKIP Yogyakarta menjadi SMA 10 Yogyakarta.

Nama-nama Kepala Sekolah yang pernah menjabat sejak berdirinya SMA Negeri 10 Yogyakarta adalah :

- Tahun 1953 – 1954 : Prof. Drs. Sutedjo Brodjonegoro
- Tahun 1954 – 1966 : Broto Hamidjojo
- Tahun 1966 – 1967 : Drs. Soetomo
- Tahun 1967 – 1989 : Hardjono
- Tahun 1989 – 1991 : Harsono (Wks)
- Tahun 1991 – 1997 : Drs. H. Prasetyo
- Tahun 1997 – 1999 : Drs. Atun Saidjo
- Tahun 1999 – 2001 : Dra. Hj. Sri Puspita Murni
- Tahun 2001 – 2007 : Drs. Mawardi



- Tahun 2007 – 2013 : Drs. Timbul Mulyono, M.Pd
- Tahun 2013 – Sekarang : Drs. Basuki

Perlu dicatat bahwa secara bertahap mulai tahun pelajaran 1984 – 1993 diterapkan kurikulum 1984. Mulai tahun 1994 telah dilaksanakan kurikulum 1994, dan 1994 yang telah disempurnakan. Saat ini SMA Negeri 10 Yogyakarta telah memakai kurikulum SMA Negeri 10. Dengan diundangkan UU Sisdiknas No. 20 Thn. 2003 tanggal 8 Juli 2003 nama SMU menjadi SMA lagi.

2. Visi, Misi dan Tujuan SMA Negeri 10 Yogyakarta

a. Visi SMA Negeri 10 Yogyakarta

Terwujudnya generasi yang beriman , berilmu, terampil, dan berakhlak mulia (GEMA MULIA).

b. Misi SMA Negeri 10 Yogyakarta

- 1) Menumbuhkan iman dan taqwa untuk menghayati dan mengamalkan ajaran agama sesuai yang dianut.
- 2) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif.
- 3) Memotivasi dan membantu siswa untuk mengenal potensi dirinya sehingga dapat berkembang secara optimal.
- 4) Menerapkan manajemen keteladanan, partisipasi transparan dan akuntabel.
- 5) Menumbuhkan semangat bersaing dalam bidang olahraga, seni, dan budaya.
- 6) Menumbuhkan rasa cinta budaya , tanah air dan lingkungan.

c. Tujuan SMA Negeri 10 Yogyakarta

- 1) Mewujudkan siswa yang berbudi pekerti yang luhur, mengamalkan ajaran agama sesuai ajaran yang dianutnya.
- 2) Mencapai peringkat 10 besar tingkat SMA se DIY.
- 3) Mencapai target $\geq 65\%$ lulusan yang diterima di Perguruan Tinggi dengan program studi terakreditasi baik.
- 4) Mewujudkan siswa yang memiliki rasa percaya diri dan rasa tanggung jawab.
- 5) Memiliki kelompok KIR, Olimpiade Fisika, Kimia, Biologi, Matematika, Akuntansi dan Kelompok pengguna bahasa asing yang mampu menjadi finalis di tingkat propinsi.



- 6) Memiliki minimal dua cabang olahraga yang mampu menjadi finalis di tingkat propinsi.
- 7) Memiliki siswa yang mempunyai rasa cinta budaya, tanah air, dan lingkungan.

3. Sasaran dan Strategi SMA Negeri 10 Yogyakarta

a. Sasaran/Target

- 1) Menghasilkan siswa yang berwawasan imtaq, mengamalkan ajaran agama sesuai dengan yang dianutnya.
- 2) Menghasilkan lulusan yang mencapai nilai UAS minimal 6,01 untuk semua mata pelajaran.
- 3) Menghasilkan > 60% lulusan yang diterima Perguruan Tinggi dengan program studi terakreditasi baik.
- 4) Memiliki kelompok KIR, Olimpiade Fisika, Kimia, Biologi, Matematika, Akuntansi dan Kelompok pengguna bahasa asing yang mampu menjadi finalis di tingkat propinsi.
- 5) Memiliki tim basket dan sepak bola yang tangguh dan mampu menjadi finalis di tingkat propinsi.

b. Strategi

- 1) Mengadakan siraman rohani rutin (dua minggu sekali), menggiatkan sholat berjamaah bagi siswa, guru, dan karyawan muslim.
- 2) Mengadakan tadarus dan doa pagi setiap hari senin bagi siswa yang tidak mengikuti upacara bendera.
- 3) Bekerja sama dengan instansi lain dalam rangka meningkatkan dan menambah wawasan tentang Imtaq, Iptek, Bahasa Asing, dan Olahraga.
- 4) Meningkatkan mutu dan kinerja profesionalitas guru mata pelajaran, guru BK, dan karyawan.
- 5) Mengoptimalkan penggunaan sarana dan prasarana pendidikan.
- 6) Memberikan pendalaman materi bagi siswa kelas XII.
- 7) Memberikan pelayanan kepada siswa kelas X dan XI yang membutuhkan pelajaran tambahan.
- 8) Menyelenggarakan kegiatan ekstrakurikuler sesuai bakat dan minat siswa.



- 9) Mengikuti berbagai kegiatan lomba yang diselenggarakan oleh Dinas Pendidikan atau Instansi terkait.
- 10) Membentuk kelompok KIR, Olimpiade Fisika, Kimia, Biologi, Matematika, Akuntansi dan Kelompok pengguna bahasa asing yang mampu bersaing di tingkat propinsi.
- 11) Membentuk tim basket dan sepak bola yang tangguh dan mampu menjadi finalis di tingkat propinsi.
- 12) Mengadakan peringatan Hari Besar Keagamaan dan Hari Besar Nasional dengan penekanan pada lomba atau kegiatan yang terprogram.
- 13) Melaksanakan upacara bendera setiap hari senin pada minggu pertama dan minggu ketiga, untuk menumbuhkan disiplin dan rasa cinta tanah air.
- 14) Mengadakan kegiatan - kegiatan terprogram yang menumbuhkan rasa cinta tanah air, budaya dan lingkungan.

4. Sistem Pendidikan SMA Negeri 10 Yogyakarta

Sistem pendidikan di SMA Negeri 10 Yogyakarta mengacu pada Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Untuk SMA Negeri 10 Yogyakarta lebih mengacu pada Pendidikan Menengah pada Undang-Undang No. 20 Tahun 2003, yaitu :

- a. Pendidikan menengah merupakan lanjutan pendidikan dasar.
- b. Pendidikan menengah terdiri atas pendidikan menengah umum dan pendidikan menengah kejuruan.
- c. Pendidikan menengah berbentuk Sekolah Menengah Atas (SMA), Madrasah Aliyah (MA), Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), dan Madrasah Aliyah Kejuruan (MAK), atau bentuk lain yang sederajat.

Sehingga SMA Negeri 10 Yogyakarta merupakan Pendidikan Menengah berbentuk Sekolah Menengah Atas (SMA). Selain itu, system pendidikan di SMA Negeri 10 Yogyakarta juga mengacu pada delapan Standarisasi Pendidikan dalam UU tersebut, yaitu :

- 1) Standar Kompetensi Lulusan
- 2) Standar Isi
- 3) Standar Proses
- 4) Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan



- 5) Standar Sarana dan Prasarana
- 6) Standar Pengelolaan
- 7) Standar Pembiayaan
- 8) Standar Penilaian

5. Kurikulum SMA Negeri 10 Yogyakarta

Kurikulum merupakan seperangkat rencana kegiatan dan pengaturan mengenai isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar. Kurikulum dimaksudkan untuk memperlancar proses kegiatan belajar mengajar dan membina pengembangan program studi untuk mempersiapkan lulusan yang cakap dan terampil sesuai dengan tuntutan kurikulum.

SMA Negeri 10 Yogyakarta menggunakan kurikulum tahun 2006 atau Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). KTSP merupakan kurikulum yang dikembangkan dan dilaksanakan oleh setiap satuan pendidikan menurut potensi sekolah atau daerah sosial budaya masyarakat setempat, dan karakteristik peserta didik. KTSP merupakan upaya untuk menyempurnakan kurikulum agar lebih familiar dengan guru karena mereka banyak dilibatkan dan diharapkan memiliki tanggung jawab yang memadai. Penyempurnaan kurikulum yang berkelanjutan merupakan keharusan agar system pendidikan nasional selalu relevan dan kompetitif.

KTSP adalah suatu ide tentang pengembangan kurikulum yang letakan pada posisi yang lebih dekat dengan pembelajaran yakni sekolah dan satuan pendidikan. Pemberdayaan sekolah dan satuan pendidikan dengan memberikan otonomi yang lebih besar agar setiap satuan pendidikan dan sekolah memiliki keleluasaan dalam mengelola sumber daya, sumber dana, sumber belajar, dan mengalokasikannya sesuai kebutuhan, serta lebih tanggap terhadap kebutuhan setempat.

Struktur program kurikulum SMA Negeri 10 Yogyakarta meliputi substansi pembelajaran yang ditempuh dalam jenjang pendidikan untuk tiga tingkatan kelas mulai Kelas X sampai dengan Kelas XII. Jumlah jam pembelajaran untuk mata pelajaran geografi dialokasikan sebagaimana tertera dalam struktur program kurikulum SMA Negeri 10 Yogyakarta. Alokasi waktu tiap jam pelajaran dengan durasi 45 menit. Minggu efektif dalam satu tahun



ajaran (dua semester) sebanyak 36 jam pelajaran untuk kelas X. Untuk kelas XI dan XII IPS alokasi waktu sebanyak 72 jam pelajaran (dua semester).

6. Kondisi Fisik Sekolah

a. Sarana dan Prasarana sekolah

Sekolah ini mempunyai 16 kelas dengan pembagian pada kelas X sebanyak 5 kelas, kelas XI 5 kelas, dan kelas XII sebanyak 6 kelas. Setiap kelompok kelas ada yang menjadi satu kompleks dan ada yang terpisah. Untuk saat ini komplek kelas berubah – ubah karena setiap bulannya kelas diroling sehingga penempatan kelas tidak tetap dan sekolah masih dalam renovasi..

SMA Negeri 10 Yogyakarta memiliki Jumlah guru seluruhnya ialah 49 orang yang terdiri dari 40 Guru Tetap Negeri (PNS) dan 11 Guru Tidak Tetap. Sebagian besar guru merupakan lulusan S1 dengan jurusan yang sesuai dengan mata pelajaran yang diampu. Jumlah karyawan seluruhnya ialah 19 orang yang terdiri dari 5 Pegawai Tetap Negeri dan 14 Pegawai Tidak Tetap.

Sekolah ini memiliki sarana dan prasarana (fasilitas) pendidikan yang cukup lengkap. Sarana dan prasarana (fasilitas) pendidikan tersebut diantaranya adalah sebagai berikut :

Jenis Fasilitas	Jumlah	Keterangan
A. Kelas	16 Ruang	Kelas X, XI, XII
B. Laboratorium IPA	3 Ruang	Kimia, Fisika, Biologi
C. Laboratorium Komputer	1 Ruang	28 komputer
D. Perpustakaan	1 Ruang	
E. UKS	1 Ruang	
F. Bimbingan Konseling	1 Ruang	
G. Ruang Guru	1 Ruang	
H. Kantor TU	1 Ruang	
I. Kantor Kepala Sekolah	1 Ruang	
J. Ruang Osis	1 Ruang	
K. Koperasi	1 Ruang	
L. Musholla	1 Ruang	
M. Lapangan Olah Raga	1 Area	



N. Ruang Ketrampilan	1 Ruang	
O. Ruang Audio-visual (AVA)	1 Ruang	
P. Kantin	3 Ruang	
Q. Area Parkir	1 Area	
R. W C	9 Ruang	
S. Gudang	1 Ruang	

Fasilitas dan media KBM yang ada / tersedia di SMA Negeri 10 Yogyakarta diantaranya perpustakaan, laboratorium (IPA, bahasa dan komputer), tempat ibadah (mushola dan ruang agama), alat-alat olahraga, lapangan olahraga (basket dan voli).

Laboratorium terdiri dari laboratorium IPA (fisika, kimia dan biologi), laboratorium bahasa dan laboratorium komputer. Laboratorium IPA terdiri dari 3 ruangan. Satu ruang untuk laboratorium Kimia di lantai 1, laboratorium Fisika di lantai 2, dan laboratorium Biologi di lantai 3 serta satu ruang untuk. Alat-alat yang terdapat di laboratorium sudah lengkap untuk standar SMA, tetapi dalam pemanfaatan dan perawatannya masih kurang. Namun untuk saat ini laboratorium digunakan sebagai ruang kelas karena sekolah dalam masa renovasi, sehingga untuk kegiatan praktikum menggunakan ruangan dan alat seadanya di kelas.

Laboratorium bahasa digunakan sebagai media pembelajaran bahasa Inggris, bahasa Indonesia dan bahasa Prancis. Laboratorium komputer digunakan untuk memberikan keterampilan komputer kepada siswa yaitu dengan memberikan mata pelajaran TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) pada siswa kelas X, XI dan XII. Komputer yang tersedia sejumlah 40 unit. Layanan internet juga tersedia di sekolah ini, sehingga para siswa dapat mengetahui informasi yang lebih luas.

Perpustakaan, yang menyediakan buku-buku penunjang kegiatan pembelajaran siswa, di kelola oleh 2 orang petugas. Siswa dapat meminjam buku maksimal 1 minggu dan jika melebihi akan dikenakan denda. Dengan adanya fasilitas ini siswa dapat menambah referensi mereka.

Media pembelajaran yang tersedia di SMA Negeri 10 Yogyakarta juga bermacam-macam sesuai dengan mata pelajarannya. Misalnya untuk



pelajaran IPA diperlukan alat dan bahan dari laboratorium yang semuanya sudah tersedia di sekolah. Tiap-tiap kelas memiliki papan tulis berupa whiteboard. Dengan adanya media yang lengkap, maka kegiatan pembelajaran dapat terlaksana dengan baik dan lancar.

Alat-alat olah raga yang tersedia juga sudah lengkap (misalnya bola voli, bola basket dan bola sepak, cakram dan lain-lain). Lapangan olahraga yang dimiliki untuk sementara hanya lapangan basket yang menjadi satu dengan lapangan bola voli sekaligus digunakan untuk lapangan upacara. Untuk olahraga sepak bola dilaksanakan di alun-alun.

Tempat ibadah terdiri dari mushola dan ruang agama. Mushola selain digunakan untuk sholat bagi yang muslim juga digunakan untuk kegiatan keagamaan ROHIS. Ruang agama digunakan untuk kegiatan keagamaan bagi peserta didik yang beragama Kristen dan Katolik. Tempat parkir guru dan siswa menjadi satu dan terdiri dari parkir bawah dan parkir atas.

7. Program Pendidikan dan Pelaksanannya

a. Kegiatan Akademik

Kegiatan belajar mengajar berlangsung di gedung SMA Negeri 10 Yogyakarta. Kegiatan di sekolah setiap harinya dimulai pada jam ke-0 dengan kegiatan pendalaman materi (PM). Kegiatan PM tersebut dimulai pukul 06.30-07.30 dengan acara mengerjakan soal dan pembahasan. Proses Belajar Mengajar untuk teori maupun praktik berlangsung mulai pukul 07.30 s.d. 14.00 WIB untuk hari Senin s.d. Kamis, 07.30 s.d. 11.30 WIB untuk hari Jumat dan 07.30 s.d. 13.20 untuk hari Sabtu. Sedangkan jam masuk pada bulan puasa yaitu jam ke-0 pukul 07.30-07.45 WIB tadarus Al-Qur'an. Jam ke-1 07.45 dengan alokasi waktu 35 menit untuk satu jam tatap muka. Khusus untuk pelaksanaan upacara bendera dilaksanakan setiap hari Senin dan dihitung sebagai jam ke- 1. SMA Negeri 10 Yogyakarta mempunyai 16 kelas yang terdiri dari :

- 1) Kelas X berjumlah 5 kelas (X A , X B, X C, X D, X E)
- 2) Kelas XI berjumlah 5 kelas (XI IPA 1, XI IPA 2 , XI IPA 3, XI IPA 4, dan XI IPS)
- 3) Kelas XII berjumlah 6 kelas (XII IPA1, XII IPA2 , XII IPA 3, XII IPA 4, XII IPS 1, dan XII IPS 2).



b. Kegiatan Kesiswaan

Kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan di SMA Negeri 10 Yogyakarta adalah Rohis, Olah Raga, PMR, dan Kesenian. Semua kegiatan itu dimaksudkan agar siswa mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektualnya.

Sedangkan pada hari Senin seluruh siswa, guru dan karyawan SMA Negeri 10 Yogyakarta melaksanakan upacara bendera. Upacara bendera disini dimaksudkan untuk mengenang jasa-jasa para pahlawan yang telah berkorban untuk kemerdekaan bangsa ini. Oleh karenanya pelaksanaan upacara ini perlu dilaksanakan dengan khidmat dan baik sehingga para petugas upacara perlu mendapatkan pengarahan dan petunjuk untuk melakukan tugasnya dengan baik.

Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMA Negeri 10 Yogyakarta antara lain pramuka, komputer, karate, Tonti, dan olahraga (volley, basket dan sepak bola) yang menampung minat dan bakat siswa serta memberikan pengalaman lain di luar proses pembelajaran formal.

B. Rumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di sekolah tempat praktik. Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 26 Februari 2015, namun kegiatan PPL baru dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 yang dikarenakan mahasiswa masih mengikuti jadwal perkuliahan.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL tentunya harus dipersiapkan rancangan kegiatan PPL terlebih dahulu sehingga kegiatan PPL tersebut dapat dilaksanakan sesuai dengan tujuannya. Rancangan kegiatan PPL digunakan sebagai bahan acuan untuk pelaksanaan PPL di sekolah.

Berikut ini adalah rancangan kegiatan PPL secara global sebelum melakukan praktek mengajar di kelas:

1. Sebelumnya praktikan melakukan kegiatan observasi pembelajaran Geografi yang dilakukan pada tanggal, 26 Maret 2015 07 Mei 2015, 10 dan 11 Agustus 2015 dikelas X dan XII IPS.
2. Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai jadwal mengajar, pembagian materi, metode yang biasa digunakan dan persiapan mengajar.
3. Membantu guru dalam mengajar serta mengisi kekosongan kelas apabila guru Geografi yang tidak masuk atau ada kepentingan.



4. Menyusun persiapan untuk praktik terbimbing, artinya tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa ditentukan oleh guru dan harus di konsultasikan kepada guru pembimbing mata pelajaran.
5. Melaksanakan praktik mengajar terbimbing, artinya bahwa bimbingan dilaksanakan pada kelas dengan materi berbeda. Praktik mengajar di kelas dilakukan minimal 4 kali tatap muka dan dalam pelaksanaannya diamati oleh guru pembimbing.
6. Menyusun persiapan untuk praktik mengajar secara mandiri, artinya materi yang diajarkan dipilih sendiri oleh mahasiswa dan diberi kesempatan untuk mengelola proses pembelajaran secara penuh, namun tetap ada bimbingan dan pemantauan dari guru.
7. Berkonsultasi terkait pelaksanaan ulangan harian, remedial dan ulangan susulan serta soal- soal untuk ulangan harian dikonsultasikan terlebih dahulu.
8. Melakukan diskusi dan refleksi terhadap tugas yang telah dilakukan, baik yang terkait dengan kompetensi profesional, sosial, maupun interpersonal, yang dilakukan dengan teman sejawat, guru koordinator sekolah, dan dosen pembimbing.
9. Menyusun laporan PPL pada akhir kegiatan PPL.



BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di sekolah tempat praktik. Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal. Secara garis besar rencana kegiatan PPL meliputi :

1. Persiapan di Kampus

a. Orientasi Pembelajaran Mikro

Pembelajaran mikro dilaksanakan pada semester VI untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 10 mahasiswa dengan 1 dosen pembimbing. Adapun dosen pembimbing mikro praktikan ialah Ibu Suparmini, M.Si. Praktik Pembelajaran Mikro meliputi :

- 1) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- 2) Praktik membuka pelajaran.
- 3) Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- 4) Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda (materi fisik dan non fisik).
- 5) Teknik bertanya kepada siswa.
- 6) Praktik penguasaan dan penguasaan kelas.
- 7) Praktik menggunakan media pembelajaran (Laptop dan proyektor).
- 8) Praktik menggunakan media pembelajaran konvensional.
- 9) Praktik menutup pelajaran.

Setiap kali mengajar mahasiswa diberi kesempatan selama 10 menit, 15 menit, 20 menit, 25 menit dan 30 menit. Setiap kali selesai mengajar, mahasiswa diberi pengarahan atau koreksi mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan pada saat pengajaran mikro sehingga mahasiswa dapat memperbaiki kekurangannya untuk kesempatan mengajar selanjutnya.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan pertama dilaksanakan ditingkat Fakultas untuk seluruh mahasiswa yang mengambil mata kuliah PPL di semester pendek. Pembekalan



kedua dilaksanakan oleh DPL PPL masing-masing kelompok, di tempat yang ditentukan sendiri oleh masing-masing DPL. Tiap-tiap kelompok sudah disediakan DPL PPL.

DPL Pamong yaitu Ibu Ririn Darini, M.Hum yang merupakan dosen FIS jurusan Ilmu Sejarah yang dipilih langsung oleh LPPMP . Untuk pembekalan dengan DPL PPL dilaksanakan sebelum dan selama PPL berjalan, artinya pembekalan tidak hanya dilaksanakan sebelum PPL berjalan tapi juga selama PPL, mahasiswa berhak untuk tetap berkonsultasi dengan DPL PPL masing-masing.

a. Observasi pembelajaran di kelas

Observasi ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas guru khususnya tugas mengajar. Observasi sebagai gambaran bagi mahasiswa khususnya praktikan untuk mengetahui tentang bagaimana proses belajar mengajar. Adapun obyek dari observasi ini adalah:

1) Perangkat Pembelajaran

- (a) Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)
- (b) Silabus
- (c) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

2) Proses Pembelajaran

- (a) Membuka pelajaran
- (b) Penyajian materi
- (c) Metode pembelajaran
- (d) Penggunaan bahasa
- (e) Penggunaan waktu
- (f) Gerak
- (g) Cara memotivasi siswa
- (h) Teknik bertanya
- (i) Teknik penguasaan kelas
- (j) Penggunaan media
- (k) Bentuk dan cara evaluasi
- (l) Menutup pelajaran

3) Perilaku Siswa

- (a) Perilaku siswa di dalam kelas



(b) Perilaku siswa di luar kelas

B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan

Berdasarkan rumusan program dan rancangan kegiatan, pada umumnya seluruh program kegiatan dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Hasil kegiatan PPL dibahas secara detail, sebagai berikut :

Program PPL individu

1. Penyusunan Rencana Pembelajaran

Bentuk Kegiatan : Penyusunan rencana pembelajaran

Tujuan Kegiatan : Mempersiapkan pelaksanaan pembelajaran

Sasaran : Siswa kelas X

Waktu Pelaksanaan : Sebelum praktek mengajar

Tempat pelaksanaan : SMA Negeri 10 Yogyakarta

Peran Mahasiswa : Pelaksana

2. Praktik Mengajar di Kelas

Bentuk Kegiatan : Praktik mengajar di kelas

Tujuan Kegiatan : Meningkatkan kemampuan praktikan untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah.

Sasaran : Siswa kelas X A, B, C dan D

Waktu Pelaksanaan dan tempat pelaksanaan :

Pertemuan I

Rabu , 12 Agustus 2015

Jam ke 1-2

Kelas : X – B

Materi : Pengantar Geografi (Pengertian Geografi, Obyek Studi Geografi dan Pokok 10 Konsep Esensial Geografi)

Waktu : 2 x 45 menit



Sumber : Sugiyanto dan Danang Endarto. 2008. Mengkaji Ilmu Geografi. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
Agus Sudarsono. 2009. Geografi. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
Lili Somantri dan Nurul Huda. 2013. Geografi. Bandung: Grafindo Media Pratama.

Pertemuan II

Jumat, 14 Agustus 2015

Jam ke 4 – 5

Kelas : X – D

Materi : Pengantar Geografi (Pengertian Geografi, Obyek Studi Geografi dan Pokok 10 Konsep Esensial Geografi)

Waktu : 2 x 45 menit

Sumber : Sugiyanto dan Danang Endarto. 2008. Mengkaji Ilmu Geografi. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
Agus Sudarsono. 2009. Geografi. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
Lili Somantri dan Nurul Huda. 2013. Geografi. Bandung: Grafindo Media Pratama

Pertemuan III

Sabtu, 15 Agustus 2015

Jam ke 1-2

Kelas : X – A

Materi : Pengantar Geografi (Pengertian Geografi, Obyek Studi Geografi dan 10 Konsep Esensial Geografi)

Waktu : 2 x 45 menit

Sumber : Sugiyanto dan Danang Endarto. 2008. Mengkaji Ilmu Geografi. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
Agus Sudarsono. 2009. Geografi. Jakarta: Departemen Pendidikan



Nasional.

Lili Somantri dan Nurul Huda. 2013. Geografi. Bandung: Grafindo
Media Pratama

Pertemuan IV

Selasa, 18 Agustus 2015

Jam ke 3 - 4

Kelas : X – C

Materi : 10 Konsep Esensial Geografi (presentasi kelompok)
Pokok

Waktu : 2 x 45 menit

Sumber : Sugiyanto dan Danang Endarto. 2008. Mengkaji Ilmu Geografi.
Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
Agus Sudarsono. 2009. Geografi. Jakarta: Departemen Pendidikan
Nasional.
Lili Somantri dan Nurul Huda. 2013. Geografi. Bandung: Grafindo
Media Pratama

Pertemuan V

Rabu, 19 Agustus 2015

Jam ke 1-2

Kelas : X – B

Materi : 10 Konsep Esensial Geografi (presentasi kelompok) dan Pendekatan
Pokok Geografi

Waktu : 2 x 45 menit

Sumber : Sugiyanto dan Danang Endarto. 2008. Mengkaji Ilmu Geografi.
Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
Agus Sudarsono. 2009. Geografi. Jakarta: Departemen Pendidikan
Nasional.
Lili Somantri dan Nurul Huda. 2013. Geografi. Bandung: Grafindo
Media Pratama



TIM PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMA N 10 YOGYAKARTA
TAHUN 2015
Sekretariat : SMA Negeri 10 Yogyakarta
Alamat : Jl. Gadean No.5 Ngupasan, Yogyakarta (55122)



Pertemuan VI	
Jumat, 21 Agustus 2015	
Jam ke 4 – 5	
Kelas	: X – D
Materi	: 10 Konsep Esensial Geografi (presentasi kelompok) dan Pendekatan Pokok Geografi
Waktu	: 2 x 45 menit
Sumber	: Sugiyanto dan Danang Endarto. 2008. Mengkaji Ilmu Geografi. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri Agus Sudarsono. 2009. Geografi. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional. Lili Somantri dan Nurul Huda. 2013. Geografi. Bandung: Grafindo Media Pratama

Pertemuan VII	
Sabtu, 22 Agustus 2015	
Jam ke 1-2	
Kelas	: X – A
Materi	: 10 Konsep Esensial Geografi (presentasi kelompok) dan Pendekatan Pokok Geografi
Waktu	: 2 x 45 menit
Sumber	: Sugiyanto dan Danang Endarto. 2008. Mengkaji Ilmu Geografi. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri Agus Sudarsono. 2009. Geografi. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional. Lili Somantri dan Nurul Huda. 2013. Geografi. Bandung: Grafindo Media Pratama

Pertemuan VIII	
Jumat, 28 Agustus 2015	
Jam ke 2 – 3	
Kelas	: X – C
Materi	: Ulangan Harian (Materi Ulangan Pengantar Geografi: Pengertian



TIM PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMA N 10 YOGYAKARTA
TAHUN 2015
Sekretariat : SMA Negeri 10 Yogyakarta
Alamat : Jl. Gadean No.5 Ngupasan, Yogyakarta (55122)



Pokok	Geografi, Obyek Studi Geografi dan 10 Konsep Esensial Geografi)
Waktu	: 60 menit
Sumber	: Kumpulan soal- soal Ulangan harian, Ujian Nasional dan beberapa soal dibuat sendiri oleh praktikan.

Pertemuan IX	
Jumat, 28 Agustus 2015	
Jam ke 4 – 5	
Kelas	: X – D
Materi	: Ulangan Harian (Materi Ulangan Pengantar Geografi: Pengertian
Pokok	Geografi, Obyek Studi Geografi, 10 Konsep Esensial Geografi dan Pendekatan Geografi)
Waktu	: 60 menit
Sumber	: Kumpulan soal- soal Ulangan harian, Ujian Nasional dan beberapa soal dibuat sendiri oleh praktikan.

Pertemuan X	
Sabtu, 29 Agustus 2015	
Jam ke 1-2	
Kelas	: X – A
Materi	: Ulangan Harian (Materi Ulangan Pengantar Geografi: Pengertian
Pokok	Geografi, Obyek Studi Geografi, 10 Konsep Esensial Geografi dan Pendekatan Geografi)
Waktu	: 60 menit
Sumber	: Kumpulan soal- soal Ulangan harian, Ujian Nasional dan beberapa soal dibuat sendiri oleh praktikan.

Pertemuan XI	
Jumat, 04 September 2015	
Jam ke 3 – 4	
Kelas	: X – B
Materi	: Ulangan Harian (Materi Ulangan Pengantar Geografi: Pengertian



TIM PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMA N 10 YOGYAKARTA
TAHUN 2015
Sekretariat : SMA Negeri 10 Yogyakarta
Alamat : Jl. Gadean No.5 Ngupasan, Yogyakarta (55122)



Pokok	Geografi, Obyek Studi Geografi, 10 Konsep Esensial Geografi dan Pendekatan Geografi)
Waktu	: 60 menit
Sumber	: Kumpulan soal- soal Ulangan harian, Ujian Nasional dan beberapa soal dibuat sendiri oleh praktikan.

Pertemuan XII	
Jumat, 04 September 2015	
Jam ke 2 – 3	
Kelas	: X – C
Materi Pokok	: Aspek- Aspek Geografi dan Cabang- Cabang Ilmu Geografi
Waktu	: 2 x 45 menit
Sumber	: Bagja Waluya. 2009. BSE Geografi. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Sugiyanto dan Danang Endarto. 2008. Mengkaji Ilmu Geografi. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri Lili Somantri dan Nurul Huda. 2013. Geografi. Bandung: Grafindo Media Pratama. K. Wardiatmoko.2006. Geografi. Jakarta: Erlangga.

Pertemuan XIII
Jumat, 04 September 2015
Jam ke 4 – 5
Kelas : X – D
Materi : Aspek- Aspek Geografi dan Cabang- Cabang Ilmu Geografi
Pokok
Waktu : 2 x 45 menit
Sumber : Bagja Waluya. 2009. BSE Geografi. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
Sugiyanto dan Danang Endarto. 2008. Mengkaji Ilmu Geografi.



Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

Lili Somantri dan Nurul Huda. 2013. Geografi. Bandung: Grafindo Media Pratama.

K. Wardiatmoko. 2006. Geografi. Jakarta: Erlangga.

Pertemuan XIV

Sabtu, 05 September 2015

Jam ke 1 – 2

Kelas : X – A

Materi : Aspek- Aspek Geografi dan Cabang- Cabang Ilmu Geografi
Pokok

Waktu : 2 x 45 menit

Sumber : Bagja Waluya. 2009. BSE Geografi. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
Sugiyanto dan Danang Endarto. 2008. Mengkaji Ilmu Geografi. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
Lili Somantri dan Nurul Huda. 2013. Geografi. Bandung: Grafindo Media Pratama.
K. Wardiatmoko. 2006. Geografi. Jakarta: Erlangga.

Pertemuan XV

Sabtu, 05 September 2015

Jam ke 3 - 4

Kelas : X – B

Materi : Aspek- Aspek Geografi dan Cabang- Cabang Ilmu Geografi
Pokok

Waktu : 2 x 45 menit

Sumber : Bagja Waluya. 2009. BSE Geografi. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
Sugiyanto dan Danang Endarto. 2008. Mengkaji Ilmu Geografi. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
Lili Somantri dan Nurul Huda. 2013. Geografi. Bandung: Grafindo



Media Pratama.

K. Wardiatmoko.2006. Geografi. Jakarta: Erlangga.

Pertemuan XVI

Jumat, 07 September 2015

Jam ke 5 – 6 (Mengajar Insidental)

Kelas : XII IPS 1

Materi : Penginderaan jauh (Komponen Penginderaan Jauh)
Pokok

Waktu : 2 x 45 menit

Sumber : R. Anis Nurdina dkk. 2008. Geografi. Semarang: PT Temprina
Media Grafika

Pertemuan XVII

Sabtu, 08 September 2015

Jam ke 7 – 8 (Mengajar Insidental)

Kelas : XII IPS 2

Materi : Penginderaan jauh (Komponen Penginderaan Jauh)
Pokok

Waktu : 2 x 45 menit

Sumber : R. Anis Nurdina dkk. 2008. Geografi. Semarang: PT Temprina
Media Grafika

3. Penilaian

Penilaian yang dilakukan oleh praktikan adalah dalam bentuk tugas individu, tugas kelompok, keaktifan dan ulangan.

- Tugas Individu, yaitu memberikan tugas- tugas yang berkaitan dengan materi secara individu baik itu tugas di rumah maupun tugas saat proses KBM.
- Penilaian kognitif, yaitu penilaian berupa penilaian pengetahuan dilihat dari hasil evaluasi, kuis ataupun ulangan harian siswa.



- c. Tugas kelompok yaitu penugasan secara berkelompok tugas yang diberikan sesuai dengan materi yang berkaitan baik itu penugasan dirumah maupun penugasan saat proses KBM.
- d. Nilai keaktifan dilihat dari sikap siswa saat proses KBM dengan indikator sering bertanya dan bisa menjawab pertanyaan dari praktikan dan kerja.
- e. Ulangan harian berfungsi untuk mengevaluasi seberapa pemahaman siswa tentang materi yang sudah diberikan guru. Dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) adalah 75.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL

Analisis hasil pelaksanaan PPL dapat dilihat dari hasil ulangan harian siswa-siswi untuk melihat sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan oleh praktikan selama mengajar. Pada saat proses KBM praktikan sudah menyampaikan beberapa materi ke kelas X A, X B, X C dan X D materi yang disampaikan berupa Pengantar Geografi (Pengertian geografi, obyek studi geografi, 10 konsep esensial geografi, pendekatan geografi dan aspek- aspek dalam geografi beserta cabang- cabang ilmu geografi). Dalam pelaksanaannya materi sudah disampaikan sesuai dengan RPP dan Silabus dan setiap pelaksanaan KBM diakhir pelajaran praktikan memberikan evaluasi dan kesimpulan untuk melihat pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan praktikan. Evaluasi berupa pertanyaan secara lisan yang disampaikan oleh praktikan maupun berupa games evaluasi.

Hasil analisis ulangan harian siswa kelas X - A, terdapat 3 siswa yang tidak tuntas KKM dari jumlah siswa 32, dapat disimpulkan bahwa siswa kelas X – A sudah paham dengan materi yang diberikan oleh praktikan. Hasil ulangan harian kelas X – B, terdapat 9 siswa yang tidak tuntas KKM dari jumlah siswa 32, namun dapat disimpulkan bahwa sebagian besar siswa sudah paham dengan materi yang diberikan oleh praktikan. Hasil ulangan harian kelas X – C, terdapat 10 siswa yang tidak tuntas KKM, dari jumlah siswa 32, namun dapat disimpulkan bahwa sebagian besar siswa sudah paham dengan materi yang diberikan oleh praktikan, 2 siswa tidak mengikuti ulangan harian dan selanjutnya akan dilaksanakan ulangan susulan bagi yang tidak mengikuti ulangan harian. Hasil ulangan kelas X – D, terdapat 6 siswa yang tidak tuntas KKM dari jumlah siswa 30, dapat disimpulkan bahwa siswa kelas X – D sudah paham dengan materi yang diberikan oleh praktikan, 2 siswa tidak



mengikuti ulangan harian dan selanjutnya akan dilaksanakan ulangan susulan bagi yang tidak mengikuti ulangan harian.

Masih terdapatnya siswa yang belum tuntas KKM merupakan tugas bagi praktikan agar dapat membuat seluruh siswa kelas X A, B, C dan D menjadi tuntas KKM. Beberapa hal yang dapat dilakukan oleh praktikan agar mampu membuat seluruh siswa kelas X A, B, C dan D dapat tuntas KKM diantaranya yaitu :

1. Memberikan remedial untuk semua siswa yang belum tuntas, remedial yang diberikan berupa tes lisan.
2. Menggunakan metode pembelajaran yang lebih variatif agar siswa tidak jenuh dalam proses KBM dan dapat mengikuti pelajaran dengan baik.
3. Proses KBM diselingi dengan games yang berkaitan dengan materi agar siswa tidak jenuh dengan materi yang disampaikan praktikan, dengan penerapan games ini diharapkan siswa mampu berperan aktif dalam proses pembelajaran.
4. Memberikan evaluasi diakhir pelajaran berupa pemberian soal secara lisan oleh praktikan untuk melihat respon siswa dan keaktifan siswa dalam menjawab pertanyaan dari praktikan dengan begitu dapat dilihat sejauhmana pemahaman siswa terkait materi yang sudah disampaikan.

Manfaat yang dapat diambil dari kegiatan PPL ini adalah praktikan dapat belajar untuk pelaksanaan mengajar yang baik diperlukan penguasaan materi dan pemilihan metode yang tepat sehingga materi yang disampaikan dapat diterima oleh siswa dan kemampuan untuk mengelola kelas dengan baik. Oleh karena itu diperlukan persiapan yang matang sebelum mengajar.

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor penghambat serta faktor pendukung dalam melaksanakan program. Diantaranya dibawah ini adalah :

a. Faktor Pendukung Program PPL

- 1) Guru pembimbing memberikan saran dan kritikan setelah proses pembelajaran sehingga praktikan dapat mengetahui kekurangan dan hal-hal yang harus diperbaiki saat mengajar untuk proses pembelajaran selanjutnya.
- 2) DPL PPL pada saat kunjungan memberikan masukan terkait materi maupun metode pembelajaran untuk perbaikan praktikan pada saat proses pembelajaran selanjutnya.



- 3) Siswa yang aktif dan kritis menciptakan kondisi yang kondusif dalam proses KBM.
 - 4) Teman-teman satu kelompok yang saling bertukar pikiran metode yang tepat untuk mengajar.
- b. Faktor Penghambat
- 1) Kebiasaan para murid yang senang berbicara dengan teman sebangkunya, ribut sendiri dan bercanda saat KBM berlangsung.
 - 2) Adanya siswa yang tidak memperhatikan di kelas, sehingga kadang waktu terpotong untuk memberikan pengarahan ke siswa tersebut.
 - 3) Adanya siswa yang main Hp dan tidur dikelas sehingga seringkali praktikan memberikan pengarahan dan nasihat ke siswa tersebut.

D. Refleksi Hasil Pelaksanaan PPL

1. Hambatan Dalam Pelaksanaan PPL

Dalam pelaksanaan PPL terdapat beberapa hal yang dapat menghambat jalannya kegiatan. Beberapa hambatan yang ada antara lain :

- a. Siswa yang remidial tidak hadir saat remidial sehingga praktikan harus mencari siswa dan meluangkan waktu untuk remidial susulan.
- b. Ada beberapa siswa yang tidak memperhatikan, tidur, main HP dan ribut sendiri saat proses KBM sehingga mengganggu jalannya proses KBM
- c. Kesiapan siswa yang kurang untuk menerima materi.
- d. Terkadang siswa jenuh dengan materi yang disampaikan praktikan dikarenakan jam pelajaran Geografi di jam- jam akhir dan setelah olahraga sehingga ada beberapa siswa yang tidur saat pelajaran.
- e. Saat ulangan berlangsung siswa banyak bertanya terkait soal sehingga memotong waktu ulangan.
- f. Saat diberi tugas ada beberapa siswa yang tidak mengumpulkan tugas sehingga praktikan sulit untuk melakukan penilaian.
- g. Terkadang siswa tidak paham dengan materi yang diajarkan karena materinya yang terlalu banyak.

2. Usaha Mengatasinya

- a. Konsultasi dengan guru pembimbing
Praktikan konsultasi dengan guru pembimbing untuk mengetahui teknik pengelolaan kelas yang sesuai untuk mata pelajaran yang akan diajarkannya.



- b. Untuk menarik siswa agar semangat belajar kegiatan KBM diselingi dengan games agar siswa tidak jenuh
- c. Kegiatan pembelajaran diselingi dengan pemutaran video yang berkaitan dengan fenomena alam khususnya fenomena geografi agar siswa tidak jenuh dan kembali bersemangat untuk belajar.
- d. Memberikan motivasi dan nasihat kepada siswa agar mengumpulkan tugas jika diberi tugas oleh guru.
- e. Praktikan menjelaskan manfaat dan tujuan pembelajaran yang akan siswa ikuti dan mengaitkannya dengan masalah nyata atau materi yang telah siswa ketahui agar pada saat proses pembelajaran siswa sudah paham dengan apa yang akan mereka pelajari.
- f. Praktikan memberikan contoh- contoh nyata disekitar lingkungan tempat tinggal agar siswa mudah memahami materi yang disampaikan.



BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

1. Program PPL adalah program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang tujuannya adalah mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru atau pendidik atau tenaga kependidikan yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa PPL di SMA Negeri 10 Yogyakarta dari tanggal 11 Agustus – 11 September 2015.
2. Pengalaman Pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan juga merupakan sarana pengabdian mahasiswa kepada peserta didik SMA N 10 Yogyakarta yang dimaksudkan untuk membentuk sebuah sinergi yang positif bagi pengembangan jiwa humanistik, kemandirian, kreatifitas, kepekaan dan disiplin diri.
3. PPL pada dasarnya bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
4. Pelaksanaan PPL memberikan manfaat bagi praktikan yaitu memberikan pengalaman mengajar sebagai calon guru dan dapat mengetahui kondisi siswa dan penguasaan kelas untuk perbaikan dimasa yang akan datang sebagai bahan evaluasi.
5. Pelaksanaan PPL selama ini telah berjalan dengan lancar dan dapat terselesaikan dengan baik sehingga tercapai pula target yang telah ditetapkan sejak awal.
6. Kegiatan yang dilaksanakan selama PPL dinataranya: Praktik mengajar, membuat perangkat pembelajaran (RPP, Media, Bukti pelaksanaan Ulangan, Bukti pengembalian Ulangan, Bukti pelaksanaan remedial, prota dan prosem), piket, melaksanakan kegiatan remedial dan ulangan susulan, membantu membenahan data administrasi guru dll.
7. Dalam pelaksanaan PPL terdapat beberapa hambatan pada saat proses KBM karena ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan, main HP, berbicara dengan teman sebangku dan ribut sendiri sehingga praktikan harus mampu menguasai kelas untuk mengondisikan siswa agar dapat mengikuti KBM dengan baik.



8. Penyusunan laporan ini merupakan akhir dari program Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan di SMA Negeri 10 Yogyakarta sebagai bukti pengabdian kepada sekolah dan praktik mengajar selama 1 bulan penuh.

B. SARAN

Melihat potensi dan kondisi riil yang ada penyusun berharap akan adanya peningkatan program PPL ini kedepannya. Namun demikian berdasarkan kesimpulan di atas, ada beberapa poin saran yang diharapkan dapat dijadikan masukan oleh semua pihak yang memiliki komitmen untuk meningkatkan program PPL diantaranya yaitu :

1. Bagi Pihak Sekolah

- a. Kemajuan yang telah dicapai SMA Negeri 10 Yogyakarta dari kegiatan intrakurikuler maupun ekstrakurikuler hendaklah senantiasa dipertahankan bahkan jika mungkin ditingkatkan.
- b. Tetap terbinanya hubungan yang baik antara mahasiswa dengan seluruh keluarga besar SMA N 10 Yogyakarta, meskipun kegiatan PPL tahun 2015 telah berakhir.
- c. Perlu mengembangkan dan meningkatkan pemanfaatan potensi ide maupun tenaga program PPL secara maksimal dan terkoordinasi.
- d. Peran aktif dan partisipasi dalam program PPL perlu diarahkan.
- e. Pendidikan dan pelatihan untuk guru lebih ditingkatkan lagi agar mutu pendidikan menjadi lebih baik.

2. Bagi LPPMP UNY

- a. Program PPL terlalu singkat karena hanya dilaksanakan selama 1 bulan, sehingga dalam proses praktik mengajar dikelas dapat dikatakan belum maksimal karena waktu yang terlalu singkat. Oleh sebab itu perlu adanya pertimbangan terkait waktu pelaksanaan PPL.
- b. Perlu adanya monitoring untuk DPL agar selalu melaksanakan monitoring setiap minggunya kepada para mahasiswa yang sedang melaksanakan PPL agar dapat terkontrol dengan baik.
- c. Perlu peningkatan mekanisme dan cara kerja yang sistematis, efektif dan produktif dalam program ini.
- d. LPPMP hendaknya mengadakan pembekalan yang lebih nyata tidak hanya sebatas teori yang disampaikan secara klasikal yang kebermanfaatannya kurang dirasakan



- e. Pihak LPPMP lebih menyeluruh dalam monitoring kelompok-kelompok yang melaksanakan kegiatan PPL
- f. Perlu adanya peningkatan kerjasama antara pihak universitas dengan pihak sekolah sehingga mahasiswa PPL dapat melaksanakan praktik mengajar dengan lebih optimal.

3. Bagi Mahasiswa Peserta PPL yang akan datang

- a. Pratikan sebaiknya menjalin hubungan baik, komunikasi dengan siapa saja (dengan mahasiswa PPL dari Universitas lain dan dengan warga sekolah), pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
- b. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggungjawab.
- c. Jika ada program ataupun kegiatan yang berasal dari praktikan maupun kelompok PPL yang berkaitan dengan pihak sekolah hendaknya dikoordinasikan terlebih dahulu dengan pihak sekolah untuk persetujuan.
- d. Dalam pembagian jadwal piket untuk membantu guru maupun karyawan disekolah lebih dikoordinasikan lagi agar dalam pelaksanaannya dapat berjalan dengan baik.
- e. Praktikan harus tepat waktu baik saat datang ke sekolah, pulang sekolah maupun datang tepat waktu saat mengajar.
- f. Praktikan harus mampu menguasai kelas dengan baik untuk mengondisikan siswa pada saat proses KBM agar dapat mengikuti pelajaran dengan baik.
- g. Untuk memudahkan dalam proses pembuatan Laporan PPL, praktikan harus mengumpulkan data- data yang diperlukan dari mulai kegiatan PPL berlangsung agar pada saat pembuatan laporan semua data yang dibutuhkan sudah tersedia dan memudahkan dalam penyusunan laporan.



TIM PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMA N 10 YOGYAKARTA
TAHUN 2015
Sekretariat : SMA Negeri 10 Yogyakarta
Alamat : Jl. Gadean No.5 Ngupasan, Yogyakarta (55122)



DAFTAR PUSTAKA

- TIM LPPMP. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- TIM LPPMP. 2015. *Panduan PPL* . Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

Visi, Misi dan Tujuan
SMA Negeri 10 Yogyakarta



a. Visi SMA Negeri 10 Yogyakarta

Terwujudnya generasi yang beriman, berilmu, terampil, dan berakhlak mulia (GEMA MULIA).

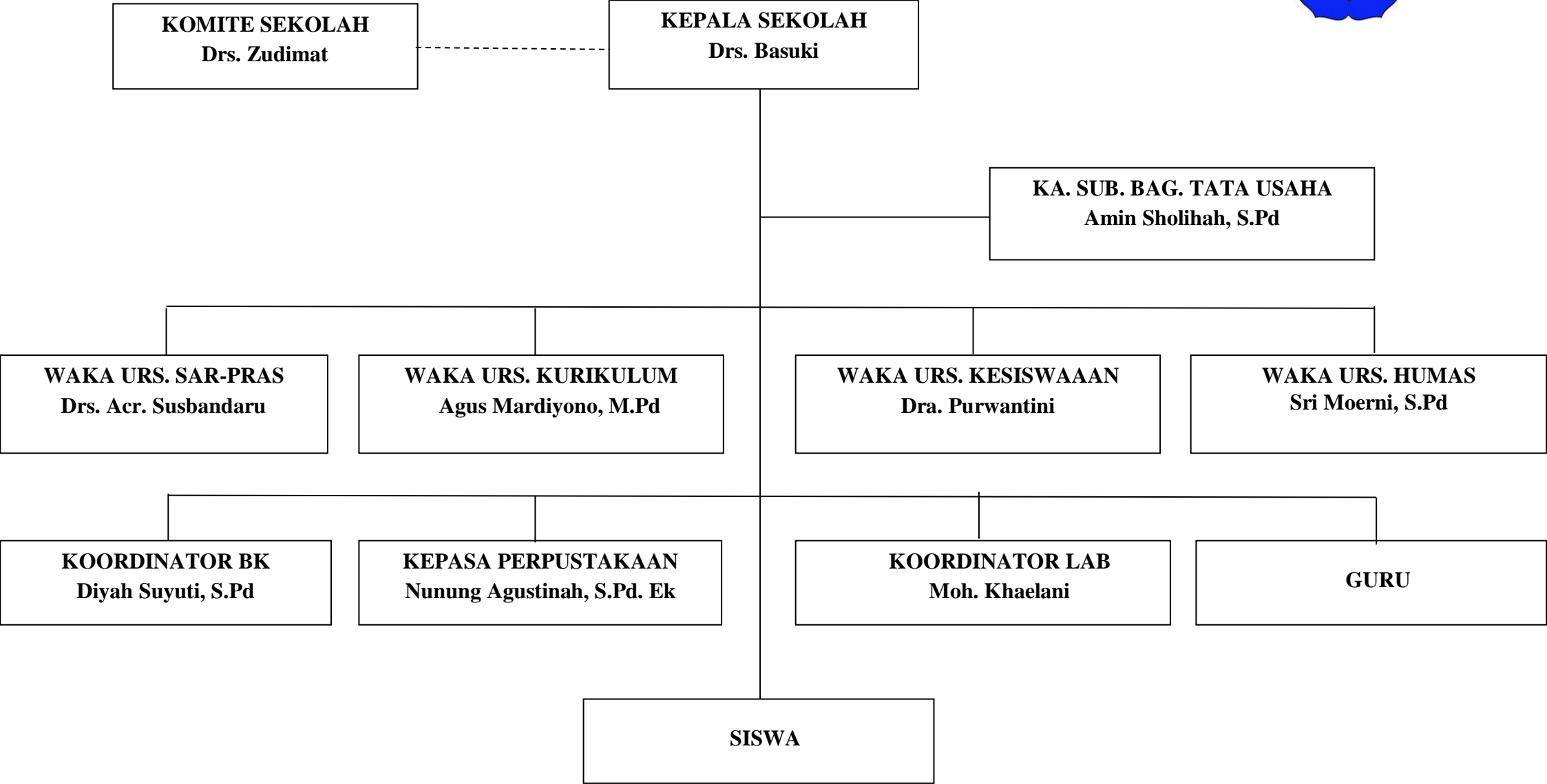
b. Misi SMA Negeri 10 Yogyakarta

1. Menumbuhkan iman dan taqwa untuk menghayati dan mengamalkan ajaran agama sesuai yang dianut.
2. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif.
3. Memotivasi dan membantu siswa untuk mengenal potensi dirinya sehingga dapat berkembang secara optimal.
4. Menerapkan manajemen keteladanan, partisipasi transparan dan akuntabel.
5. Menumbuhkan semangat bersaing dalam bidang olahraga, seni, dan budaya.
6. Menumbuhkan rasa cinta budaya, tanah air dan lingkungan.

c. Tujuan SMA Negeri 10 Yogyakarta

1. Mewujudkan siswa yang berbudi pekerti yang luhur, mengamalkan ajaran agama sesuai ajaran yang dianutnya.
2. Mencapai peringkat 10 besar tingkat SMA se DIY.
3. Mencapai target $\geq 65\%$ lulusan yang diterima di Perguruan Tinggi dengan program studi terakreditasi baik.
4. Mewujudkan siswa yang memiliki rasa percaya diri dan rasa tanggung jawab.
5. Memiliki kelompok KIR, Olimpiade Fisika, Kimia, Biologi, Matematika, Akuntansi dan Kelompok pengguna bahasa asing yang mampu menjadi finalis di tingkat propinsi.
6. Memiliki minimal dua cabang olahraga yang mampu menjadi finalis di tingkat propinsi.
7. Memiliki siswa yang mempunyai rasa cinta budaya, tanah air, dan lingkungan.

**STRUKTUR ORGANISASI SMA NEGERI 10 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



MARS SMAN 10 YOGYAKARTA

*Kami pelajar Bhineka Pancanaka
SMU Negeri sepuluh Yogyakarta
Bersiap sedia kembangkan budaya
Demi studi karir dan cita- cita
Hormat kepada Ibu dan Bapak Guru
Yang membimbing slama kita bersekolah
Memberi bekal dengan tulus ikhlas
Yang berguna tuk masa depan kita
Marilah kita galang persatuan
Bulatkan semangat kebersamaan
Membangun nusa bangsa dan negara
Negeri adil makmur sejahtera*

DAFTAR GURU SMA NEGERI 10 YOGYAKARTA

No	Nama Guru	Mengajar Mapel
1	Drs. Basuki	Fisika
2	Drs. ACR. Susbandaru	Sejarah
3	Drs. H. Handoko. S	Bahasa Indonesia
4	Nunung Agustinah, S.Pd. Ek	Ekonomi/Akuntansi
5	Dra. Purwantini	Matematika
6	Drs. Saimin HP	Pendidikan Seni
7	Dra. Dyah Amin K	Biologi
8	Dra. Umi Sangidah	Kimia
9	Dra. Siti Fatimah	Matematika
10	Drs. Karno Budi	Fisika
11	Wijaning Hastuti, S.Pd	Matematika
12	Dra. Suwanti	Ekonomi/Akuntansi
13	Drs. Dhana R	B. Inggris
14	Agus Mardiyono, S.Pd, M.Pd	Fisika
15	Upik Untari W, S.Pd	Sosiologi
16	Widya Astuti, S.Pd	B. Inggris
17	Sri Moerni, S.Pd	B. Prancis
18	Dra. Andali	Matematika
19	Fitri Hartanti, S.Pd	Kimia
20	Drs. R. Agus Mulyono	BK
21	Diyah Suyuti, S.Pd	BK
22	Putut Danu P, S.Pd	Penjaskes
23	Ery Iwandyati K, S.Pd	Sejarah
24	Drs. Suleman	Penjaskes
25	Ekaning Mardiyanti, S.Si	Geografi
26	Aspiyah, S.Pd	PKn
27	Rr. Wuri H, S.Si	Biologi
28	Wasnah Irawati H, S.Pd. K	PA. Kristen
29	M. Agus Purwanto, SS	PA. Katholik
30	M. Khaelani	Fisika
31	Bagus Ilham, S.Pd	PA Hindu
32	Heri Susanta, S.Pd. T	TIK
33	Rinawati, S.Pd	Bahasa Indonesia
34	Suciningsih, S.Pd	B. Inggris
35	Dinari Katarina, SS	B. Jawa
36	Kartin Aprilia, S.Kom	TIK
37	Mar'atul Allamah, S.Pd. I	PA Islam
38	Pramuka Giri S, BA	PKn
39	Drs. Sri Sunarko W	PA Islam
40	Anissa Prabowo, S.Pd	Bahasa Indonesia
41	Retno Yulianti, S.Pd	B. Prancis
42	Rudarti, S.Pd	Geografi

DAFTAR NAMA KARYAWAN SMA NEGERI 10 YOGYAKARTA

No	Nama	Jabatan
1	Amin Sholihah, S.Pd	Kepala Tata Usaha
2	Parjimin	Pengurus Barang dan Pemeliharaan Sarpras
3	Agus Setiyono, SE	Pengadministrasi Keuangan
4	Rini Juwitasari, A.Md	Pengadministrasi Keuangan
5	Sawito	Pengadministrasi Kesiswaan
6	Sugiyanto	Pengelola Perpustakaan
7	Kus Raharjo	Pramu Kantor dan Caraka
8	Shumtu Tri Fathonah, A.Md	Penata Laksana Kepegawaian
9	Sukirman Nuryanto	Petugas Keamanan
10	Pilu Pujiharjo	Petugas Keamanan
11	Lia Sukamsiyati	Pengadministrasi Umum
12	Setiantoko	Petugas Keamanan
13	Harjanto	Pengeloba Lab. Kimia
14	Domani	Pengeloba Lab. Biologi
15	Boiman	Petugas Keamanan
16	Bintang Nurlita, SIP	Pengelola Perpustakaan
17	Agung Arifianto, S.Kom	Petugas Lab. TIK



**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN**

SMA NEGERI 10 YOGYAKARTA

Jl. Gadean No. 5 Yogyakarta Kode Pos 55122 Telp. (0274) 562458 Fax. 520429
EMAIL : sma10_jogja@yahoo.co.id
HOT LINE SMS : 08122780001 HOT LINE E MAIL : upik@jogjakota.go.id
WEB SITE : www.sman10jogja.com

**SURAT KEPUTUSAN
KEPALA SMA NEGERI 10 YOGYAKARTA**

Nomor : 424 / 671

Tentang

**PEMBAGIAN TUGAS GURU MENGAJAR ATAU MEMBIMBING SEMESTER GASAL
SMA NEGERI 10 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016**

Kepala Sekolah SMA Negeri 10 Yogyakarta :

Menimbang : Bahwa dalam rangka memperlancar pelaksanaan proses belajar mengajar semester gasal di SMA Negeri 10 Yogyakarta, perlu menetapkan pembagian tugas guru mengajar / membimbing.

Mengingat :

1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Peraturan Pemerintah No 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
3. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2008 tentang Guru.
4. Peraturan Pemerintah No. 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.
5. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi.
6. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan.
7. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 20 Tahun 2007 tentang Standar Penilaian Pendidikan.
8. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 41 Tahun 2007 tentang Standar Proses untuk Satuan Pendidikan.
9. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 35 Tahun 2010 tentang Petunjuk Teknis Pelaksanaan Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya.
10. Surat Edaran Gubernur DIY No. 423.5/0912 tertanggal 29 Maret 2005 tentang Penerapan Kurikulum Muatan Lokal Bahasa Jawa untuk SMA/SMK.
11. Surat Edaran Bersama Kepala Dinas Pendidikan Prov DIY dengan Kepala Kantor Wilayah Departemen Agama No. 423/77 dan 423.5/591 tertanggal 19 April 2005 tentang Penerapan Kurikulum Muatan Lokal untuk SMA/MA/SMK.
12. Keputusan Kepala Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta No. 188/673 tentang Pedoman Penyusunan Kalender Pendidikan bagi Satuan Pendidikan di lingkungan Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016.

MEMUTUSKAN

Menetapkan

- Pertama** : Pembagian tugas guru dalam kegiatan Proses Belajar seperti tersebut pada Lampiran I keputusan ini.
- Kedua** : Menugaskan guru untuk melaksanakan tugas bimbingan seperti tersebut pada Lampiran II keputusan ini.
- Ketiga** : Menugaskan guru untuk melaksanakan tugas wali kelas seperti tersebut pada Lampiran III
- Keempat** : Masing-masing guru melaporkan pelaksanaan tugasnya secara tertulis dan berkala kepada Kepala Sekolah.
- Kelima** : Segala biaya yang timbul akibat pelaksanaan keputusan ini, dibebankan kepada anggaran yang sesuai.
- Keenam** : Apabila terdapat kekeliruan dalam keputusan ini, akan dibetulkan sebagaimana mestinya.

Ketujuh : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan akhir Semester Gasal Tahun Pelajaran 2015/2016.

Mengetahui
Pengawas Sekolah



Dra. Reni Herawati, MPd.BI
NIP. 19640501 199003 2 006



Ditetapkan di : Yogyakarta
Pada tanggal : 9 Juli 2015
Kepala Sekolah

Drs. Basuki
NIP. 19591012 198903 1 006



SEMANGAT GOTONG ROYONG AGAWE MAJUNE NGAYOGYAKARTA
KEMANDIRIAN – KEDISIPLINAN – KEPEDULIAN – KEBERSAMAAN

Lampiran I : **Surat Keputusan Kepala SMA Negeri 10 Yogyakarta**

Nomor : 424 / 671

Tanggal : 9 Juli 2015

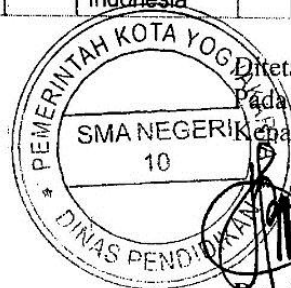
**PEMBAGIAN TUGAS GURU DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR
SEMESTER GASAL -TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

No Urut	No. Kode	Nama / NIP	Pangkat	Gol	Jenis Guru	Bidang Tugas	Jumlah Jam Tatap Muka di Kelas			Jml	Tugas Tambahan	Jumlah Jam Total
							X	XI	XII			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	01	Drs. Basuki 19591012 198903 1 006	Pembina	IV/a	GMP	Fisika	6	-	-	6	Kepala Sekolah = 18 jam	24 Jam
2.	02	Drs. ACR. Susbandaru 19600204 198703 1 006	Pembina	IV/a	GMP	Sejarah	5	11	8	24	-	24 Jam
3.	03	Handoko Susanto SPd 19561220 197903 1 006	Pembina	IV/a	GMP	Bahasa Indonesia	-	-	24	24	-	24 Jam
4.	08	Dra. Umie Sangidah 19610312 198803 2 002	Pembina	IV/a	GMP	Kimia	-	12	16	28	-	28 Jam
5.	07	Dra. Dyah Amin Karomah 19630705 198601 2 003	Pembina	IV/a	GMP	Biologi	6	-	20	26	-	26 Jam
6.	12	Dra. Suwanti 19571022 199003 2 001	Pembina	IV/a	GMP	Ekonomi	2	4	10	16	-	16 Jam
7.	05	Dra. Purwantini 19640225 198601 2 001	Pembina	IV/a	GMP	Matematika	-	-	15	15	Waka Bid Kesiswaan = 12 jam	27 Jam
8.	18	Dra. Andali Sulistyawati 19590111 198701 2 001	Pembina	IV/a	GMP	Matematika	-	25	-	25	-	25 Jam
9.	06	Drs. Saimin HP 19560405 198303 1 021	Pembina	IV/a	GMP	Seni Budaya	10	10	12	32	-	32 Jam
10.	09	Dra. Siti Fatimah 19620213 198903 2 009	Pembina	IV/a	GMP	Matematika	20	-	5	25	-	25 Jam
11.	13	Drs. Dhana Rismawan 19591231 198703 1 073	Pembina	IV/a	GMP	Bhs Inggris	-	-	25	25	-	25 Jam
12.	16	Widya Astuti, S.Pd 19571028 198103 2 005	Pembina	IV/a	GMP	Bahasa Inggris	20	-	5	25	-	25 Jam
13.	17	Sri Moerni, S.Pd. 19710110 199702 2 093	Pembina	IV/a	GMP	Bahasa Prancis	2	10	12	24	-	24 Jam
14.	39	Drs. Sri Sunarko Widadi 19580717 198903 1 002	Pembina	IV/a	GMP	P. Agama Islam	-	8	12	20	-	20 Jam
15.	10	Drs. Kamo Budi S. 19580228 198903 1 002	Pembina	IV/a	GMP	Fisika	-	5	20	25	-	25 Jam
16.	14	A. Mardiyono, S.Pd, M.Pd 19690530 199802 1 001	Pembina	IV/a	GMP	Fisika	-	15	-	15	Waka.Bid Kurikulum = 12 Jam	27 Jam
17.	30	Moh. Khaelani 19620707 198601 1 003	Pembina	IV/a	GMP	Fisika	9	-	-	9	-	9 Jam
18.	04	Nunung Agustinah, S.Pd 19620803 198601 2 003	Pembina	IV/a	GMP	Ekonomi	8	-	-	8	Ka Perpust = 12 jam	20 Jam
19.	42	Rudarti, SPd 19730227 199802 2 003	Pembina	IV/a	GMP	Geografi	10	-	-	10	-	10 Jam
20.	25	Ekaning Mardiyanti, SSi 19710930 200604 2 003	Penata	III/c	GMP	Geografi	-	4	8	12	-	12 jam
21.	27	Rr. Wuri Handarini, S.Si. 19710517 200604 2 014	Penata	III/c	GMP	Biologi	9	16	-	25	-	25 Jam
22.	37	Mar'atul Allamah, SPdI 19821127 200604 2 008	Penata	III/c	GMP	P. Agama Islam	10	2	-	12	-	12 Jam

No Urut	No. Kode	Nama / NIP	Pangkat	Gol	Jenis Guru	Bidang Tugas	Jumlah Jam Tatap Muka di Kelas			Jml	Tugas Tambahan	Jumlah Jam Total
							X	XI	XII			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
23.	26	Aspiyah, S.Pd 19710813 200502 2 003	Penata	III/c	GMP	PKn	2	10	12	24	-	24 Jam
24.	24	Drs. Suleman 19680712 200701 1 026	Penata	III/c	GMP	Penjas orkes	10	10	4	24	-	24 Jam
25.	11	Wijaning Hastuti, S.Pd 19711213 200801 2 093	Penata Muda Tk I	III/b	GMP	Matematika	-	-	10	10	-	10 Jam
26.	38	Pramuka Giri Sutanto, BA 19621210 198903 1 013	Penata Muda	III/a	GMP	PKn	8	-	-	8	-	8 Jam
27.	34	Suciningsih, SPd 19709305 200801 2 012	Penata Muda Tk I	III/b	GMP	Bahasa Inggris	-	25	-	25	-	25 Jam
28.	35	Dinari Katarina, SS,MPd 19790212 201001 2 009	Penata Muda Tk I	III/b	GMP	Bahasa Jawa	10	10	6	26	-	26 Jam
29.	36	Kartin Aprilia, S.Kom 19850421 201001 2 019	Penata Muda Tk I	III/b	GMP	TIK	2	10	12	24	-	24 Jam
30.	23	Ery Iwandyati K, SPd 19680516 200801 2 010	Penata Muda Tk I	III/b	GMP	Sejarah	-	-	6	6	-	6 Jam
31.	41	Retno Yulianti, SPd 19790725 201406 2 002	Penata Muda	III/a	GMP	Bahasa Prancis	8	-	-	8	-	8 Jam
32.	15	Upik Untari W, S.Pd 19781006 201406 2 005	Penata Muda	III/a	GMP	Sosiologi	10	4	8	22	-	22 Jam
33.	29	M. Agus Purwanto, SS	-	-	GMP	P. Agama Katolik	2	4	4	10	-	10 Jam
34.	19	Fitri Hartanti, SPd 2218	-	-	GMP	Kimia	15	4	-	19	-	19 Jam
35.	32	Heri Susanta, SPd.T 19780512 200604 1 012	Penata Muda Tk I	III/b	GMP	TIK	8	-	-	8	-	8 Jam
36.	22	Putut Danu Panolan, SPd	-	-	GMP	Penjas & orkes	-	-	8	8	-	8 Jam
37.	28	Wasna Irawati H, SPd.K	-	-	GMP	P. Agama Kristen	4	4	4	12	-	12 Jam
38.	31	Bagus Ilham S, Sag	-	-	GMP	P. Agama Hindu	-	2	2	4	-	4 Jam
39.	33	Rinawati, S.Pd	-	-	GMP	Bahasa Indonesia	-	12	-	12	-	12 Jam
40.	40	Anissa Prabowo, SPd	-	-	GMP	Bahasa Indonesia	20	8	-	28	-	28 Jam

Mengetahui
Pengawas Sekolah

Dra. Reni Herawati, MPd.BI
NIP. 19640501 199003 2 006



Ditetapkan di : Yogyakarta
Pada tanggal : 9 Juli 2015
Kepala Sekolah

Drs. Basuki
NIP. 19591012 198903 1 006

Lampiran II : **Surat Keputusan Kepala SMA Negeri 10 Yogyakarta**
 Nomor : 424 / 671
 Tanggal : 9 Juli 2015

**PEMBAGIAN TUGAS GURU DALAM PROSES BIMBINGAN DAN KONSELING
 SMA NEGERI 10 YOGYAKARTA
 SEMESTER GASAL - TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016**

No	Nama / NIP / NIGB	Gol / Ruang	Pangkat	Jenis Guru	Sasaran B K			Ket
					Kelas	Jumlah Siswa	Jumlah Seluruhnya	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Drs. R. Agus Mulyono 19640809 199303 1 093	IV/a	Pembina	Guru BK	XI IPA 1 XI IPA 2 XI IPA 3 XI IPA 4 XI IPS X C X D X E	30 30 30 30 39 32 30 33	254	
2.	Diyah Suyuti, S.Pd 19700621 200801 2 009	III / b	Penata Muda Tk I	Guru BK	XII IPA 1 XII IPA 2 XII IPA 3 XII IPA 4 XII IPS 2 XII IPS 2 X A X B	32 32 30 29 22 21 32 32	230	Koord BK
	Jumlah						484	

Mengetahui
 Pengawas Sekolah



Dra. Reni Herawati, MPd.BI
 NIP. 19640501 199003 2 006



Menetapkan di : Yogyakarta
 Pada tanggal : 9 Juli 2015
 Kepala Sekolah

Drs. Basuki
 NIP. 19591012 198903 1 006

Lampiran III : **Surat Keputusan Kepala SMA Negeri 10 Yogyakarta**
 Nomor : 424 / 671
 Tanggal : 9 Juli 2015

**DAFTAR WALI KELAS
 SMA NEGERI 10 YOGYAKARTA
 TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016**

No.	Nama / NIP	Gol. / Ruang	Pangkat	Kelas
1	2	3	4	5
1.	Widya Astuti, SPd 19571028 198103 2 005	IV/a	Pembina	X A
2.	Rr .Wuri Handarini, S.Si. 19710517 200604 2 014	III/c	Penata	X B
3.	Dra. Siti Fatimah 19620213 198903 2 009	IV/a	Pembina	X C
4.	Retno Yulianti, SPd 19790725 201406 2 002	III / a	Panata Muda	X D
5.	Mar'atul Allamah, SPdI 19821127 200604 2 008	III/c	Penata	X E
6.	Dra. Andali Sulistyawati 19590111 198701 2 001	IV/a	Pembina	XI IPA 1
7.	Suciningsih, SPd 19709305 200801 2 012	III/b	Penata Muda Tk I	XI IPA 2
8.	Kartin Aprilia, S.Kom 19850421 201001 2 019	III/b	Penata Muda Tk I	XI IPA 3
9.	Aspiyah, SPd 19710813 200502 2 003	III/c	Penata	XI IPA 4
10.	Upik Untari W, SPd 19781006 201406 2 005	III/a	Penata Muda	XI IPS
11.	Drs. Dhana Rismawan 19591231 198703 1 073	IV/a	Pembina	XII.IPA 1
12.	Dra. Umie Sangidah 19610312 198803 2 002	IV/a	Pembina	XII IPA 2
13.	Drs. Karno Budi S. 19580228 198903 1 002	IV/a	Pembina	XII.IPA.3
14.	Dra. Dyah Amin Karomah 19630705 198601 2 003	IV/a	Pembina	XII.IPA.4
15.	Handoko Susanto, SPd 19561220 197903 1 006	IV/a	Pembina	XII IPS 1
16.	Dra. Suwanti 19571022 199003 2 001	IV/a	Pembina	XII IPS 2

Mengetahui
 Pengawas Sekolah



Dra. Reni Herawati, MPd.BI
 NIP. 19640501 199003 2 006



Ditetapkan di : Yogyakarta
 Pada tanggal : 9 Juli 2015
 Kepala Sekolah

Drs. Basuki
 NIP. 19591012 198903 1 006

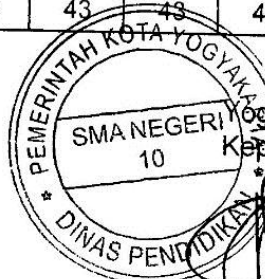
STRUKTUR KURIKULUM SMA NEGERI 10 YOGYAKARTA
KELAS X, XI DAN XII
TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016

KOMPONEN	ALOKASI WAKTU									
	KELAS X		KELAS XI				KELAS XII			
	INTI		IPA		IPS		IPA		IPS	
	Sem 1	Sem 2	Sem 1	Sem 2	Sem 1	Sem 2	Sem 1	Sem 2	Sem 1	Sem 2
A. Mata Pelajaran										
1. Pendidikan Agama	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2. Pendidikan Kewarganegaraan	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3. Bahasa Indonesia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4. Bahasa Inggris	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
5. Matematika	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
6. Fisika	3	3	5	5	~	~	5	5	~	~
7. Kimia	3	3	4	4	~	~	4	4	~	~
8. Biologi	3	3	4	4	~	~	5	5	~	~
9. Sejarah	1	1	2	2	3	3	2	2	3	3
10. Geografi	2	2	~	~	4	4	~	~	4	4
11. Ekonomi	2	2	~	~	4	4	~	~	5	5
12. Sosiologi	2	2	~	~	4	4	~	~	4	4
13. Seni Budaya	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
14. Penjasorkes	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
15. T I K	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16. Keterampilan / Bahasa Asing										
Bahasa Prancis	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
B. Muatan Lokal										
Bahasa Jawa	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
C. Pengembangan Diri	2*)	2*)	2*)	2*)	2*)	2*)	2*)	2*)	2*)	2*)
J U M L A H	42	42	43	43	43	43	43	43	43	43

Mengetahui
Pengawas Sekolah



Dra. Reni Herawati, MPd.BI
NIP 19640501 199003 2 006



Yogyakarta, 9 Juli 2015
Kepala Sekolah

Dra. Basuki
NIP 19591012 198903 1 006

SUSUNAN PERSONALIA PPL UNY TAHUN 2015
SMA NEGERI 10 YOGYAKARTA

Ketua : Brilliantoro Yusuf Erwanda (Pendidikan Sejarah)

Wakil Ketua : Arif Fajar Romadhon (BK)

Sekretaris 1 : Munasiroh (B. Prancis)

Sekretaris 2 : Putri Megawati (Pendidikan Sejarah)

Bendahara 1 : NurAidha Rachman (Pendidikan Ekonomi)

Bendahara 2 : Hanna Rianita Putri (Pendidikan Ekonomi)

Anggota :

1. Ajeng Priharsanti (BK)
2. Ernis KhoeriniSwah R (Pendidikan Geografi)
3. Nitya Dewi Kusuma (Pendidikan Geografi)
4. Eka Febrianti (Pendidikan Sosiologi)
5. Heni Setiana (Pendidikan Sosiologi)
6. Mardiyah (B. Prancis)
7. Candra MeianaArifia (B. Prancis)
8. Janisha Puan Widowati (B. Prancis)



KALENDER PENDIDIKAN SMA N 10 YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016



JULI 2015

AHAD		5	12	19	16
SENIN		6	13	20	27
SELASA		7	14	21	28
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUM'AT	3	10	17	24	31
SABTU	4	11	18	25	

AGUSTUS 2015

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

SEPTEMBER 2015

	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	

OKTOBER 2015

	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31

NOVEMBER 2015

AHAD	1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30
SELASA	3	10	17	24	
RABU	4	11	18	25	
KAMIS	5	12	19	26	
JUM'AT	6	13	20	27	
SABTU	7	14	21	28	

DESEMBER 2015

	6	13	20	27
1	7	14	21	28
2	8	15	22	29
3	9	16	23	30
4	10	17	24	31
5	11	18	25	
6	12	19	26	

JANUARI 2016

3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30

FEBRUARI 2016

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

MARET 2016

AHAD		6	13	20	27
SENIN		7	14	21	28
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	31
JUM'AT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

APRIL 2016

	3	10	17	24
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30

MEI 2016

1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

JUNI 2016

	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	

JULI 2016

AHAD		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUM'AT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

	Ulangan Umum
	Porsenitas
	Pembagian rapor
	Hardiknas
	Libur Umum
	Ulang tahun SMA

	MOPDB
	Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
	Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
	Libur Khusus (Hari Guru Nas)
	Libur Semester

	UN SMA/SMK/SLB (Utama)
	UN SMA/SMK/SLB (Susulan)
	Ujian Sekolah SMA/SMK/SLB
	Ulangan Tengah Semester
	Penggunaan Pakaian Tradisional

KETERANGAN KALENDER SMA/MA/SMK

- 13-16 Juli 2015 : Hari libur akhir Ramadhan
- 17-18 Juli 2015 : Hari besar Idul Fitri 1436 H
- 20 s.d 25 Juli 2015 : Hari libur Idul Fitri 1436 H
- 27 s.d 29 Juli 2015 : Hari-hari pertama masuk sekolah
- 17 Agustus 2015 : HUT Kemerdekaan RI
- 1 September 2015 : Hari Ulang Tahun Sekolah
- 24 September 2015 : Hari besar Idul Adha 1436 H
- 14 Oktober 2015 : Tahun Baru Hijriyah 1437 H
- 25 November 2015 : Hari Guru Nasional
- 30 Nov s.d 8 Des 2015 : Ulangan Akhir Semester
- 14 s.d 16 Desember 2015 : PORSENITAS
- 19 Desember 2015 : Penerimaan rapor
- 24 Desember 2015 : Maulid Nabi Muhammad SAW
- 25 Desember 2015 : Hari Natal 2015
- 21 Des s.d 2 Jan 2016 : Libur Semester Gasal

- 1 Januari 2016 : Tahun Baru Masehi 2016
- 8 Februari 2016 : Tahun Baru Imlek 2567
- 9 Maret 2016 : Hari Raya Nyepi 1938
- 7 - 19 Maret 2016 : Ujian Sekolah
- 25 Maret 2016 : Wafat Isa Al Masih
- 11 - 16 April 2016 : UN SMA/SMK/SLB (Utama)
- 18 - 23 April 2016 : UN SMA/SMK/SLB (Susulan)
- 1 Mei 2016 : Hari Buruh Nasional
- 2 Mei 2016 : Hari Pendidikan Nasional
- 4 Mei 2016 : Hari Isra' Mi'raj Nabi Muhammad
- 5 Mei 2016 : Kenaikan Isa Al Masih
- 22 Mei 2016 : Hari Raya Waisak Tahun 2560
- 6 - 13 Juni 2016 : Ulangan Kenaikan Kelas
- 22 - 24 Juni 2016 : PORSENITAS
- 25 Juni 2016 : Pembagian Rapor Kenaikan Kelas
- 27 Juni - 16 Juli 2016 : Libur Kenaikan Kelas

- 13-16 Juli 2015 : Hari libur akhir Ramadhan
- 17-18 Juli 2015 : Hari besar Idul Fitri 1436 H
- 20 s.d 25 Juli 2015 : Hari libur Idul Fitri 1436 H
- 27 s.d 29 Juli 2015 : Hari-hari pertama masuk sekolah
- 17 Agustus 2015 : HUT Kemerdekaan RI
- 1 September 2015 : Hari Ulang Tahun Sekolah
- 24 September 2015 : Hari besar Idul Adha 1436 H
- 14 Oktober 2015 : Tahun Baru Hijriyah 1437 H
- 25 November 2015 : Hari Guru Nasional
- 30 Nov s.d 8 Des 2015 : Ulangan Akhir Semester
- 14 s.d 16 Desember 2015 : PORSENITAS
- 19 Desember 2015 : Penerimaan rapor
- 24 Desember 2015 : Maulid Nabi Muhammad SAW
- 25 Desember 2015 : Hari Natal 2015
- 21 Des s.d 2 Jan 2016 : Libur Semester Gasal

JADWAL PELAJARAN SEMESTER I SMA 10 YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016



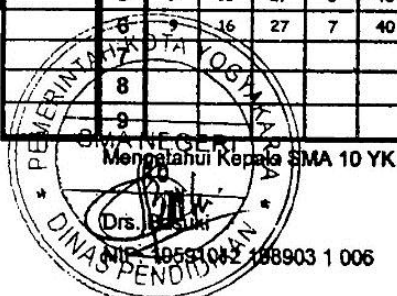
BERLAKU MULAI : 3 Agustus 2015

HARI PIKET	JAM KE	KELAS X					KELAS XI					KELAS XII					KO DE	NAMA GURU	MENGAJAR MAPEL	
		XA	XB	XC	XD	XE	A1	A2	A3	A4	S	A1	A2	A3	A4	S1				S2
SENIN	0																	1	Drs. Basuki	Fisika
	1	UPACARA BENDERA																2	Drs. AGR. Susbandaru	Sejarah
	2	6	37/29	27	15	19	24	40	34	2	18	7	8	35	13	23	12	3	Drs. H. Handoko. S	Bhs. Indonesia
	3	6	37/29	35	15	19	24	40	34	2	18	36	8	26	9	11	12	4	Nunung Agustinah, S.Pd	Ekonomi/Akuntan
	4	24	27	35	19	30	39/28/31	14	6	10	12	36	7	26	9	11	23	5	Dra. Purwantini	Matematika
	5	24	40	19	9	36	39/28/31	14	6	17	12	13	10	8	3	25	11	6	Drs. Saimin HP	Pendidikan Seni
	6	16	40	30	9	36	14	6	18	17	2	13	10	8	3	25	11	7	Dra. Dyah Amin K	Biologi
	7	16	19	36	37	7	33	6	18	40	25	26	13	10	8	12	39/29	8	Dra. Umi Sangidah	Kimia
	8	27	19	36	37	7	33	18	14	40	25	26	13	10	8	12	39/29	9	Dra. Siti Fatimah	Matematika
	9																	10	Drs. Karno Budi	Fisika
SELASA	0																	11	Wijaning Hastuti, S.Pd	Matematika
	1	4	2	37	9	15	36	24	33	27	18	7	8	22	10	3	26	12	Dra. Suwanti	Ekonomi/Akuntan
	2	4	19	37	9	15	36	24	33	27	18	7	8	22	35	3	26	13	Drs. Dhana R.	Bahasa Inggris
	3	35	9	25	16	6	19	40	39	10	15	5	24	7	13	26	3	14	A. Mardiyono, SPd, MPd	Fisika
	4	35	9	25	16	6	19	40	39	10	15	5	24	7	13	26	3	15	Upik Untari W, S.Pd	Sosiologi
	5	2	6	9	41	19	27	34	36	18	35	8	5	10	7	13	16	16	Widya Astuti, S.Pd	Bahasa Inggris
	6	19	6	9	41	2	27	34	36	18	35	8	5	10	7	13	16	17	Sri Moemi, SPd	Bhs. Perancis
	7	37/28	16	4	40	17	18	14	8	34	26	2	36	13	6	15	25	18	Dra. Andali	Matematika
	8	37/28	16	4	40	17	18	14	8	34	26	2	36	13	6	15	25	19	Fitri Hartanti, S.Pd	Kimia
	9																	20	Drs. R. Agus Mulyono	BK
RABU	0																	21	Diyah Suyuti, SPd	BK
	1	1	25	6	4	35	34	27	24	40	12	13	39/29	8	9	15	22	22	Putut Danu P, S.Pd	Penjaskes
	2	1	25	6	4	35	34	27	24	40	12	13	39/29	8	9	15	22	23	Ery Iwandyati K, S.Pd	Sejarah
	3	9	24	38	35	16	17	36	27	10	37/28/29	3	7	5	2	25	12	24	Drs. Suleman	Penjaskes
	4	9	24	38	35	16	17	36	27	10	37/28/29	3	7	5	2	25	12	25	Ekaning Mardiyanti, S	Geografi
	5	40	15	16	19	26	18	8	34	6	2	10	13	36	7	39/28/31	3	26	Aspiyah, S.Pd	PKn
	6	40	15	16	19	26	18	8	34	6	2	10	13	36	7	39/28/31	3	27	Rr. Wuri H, S.Si	Biologi
	7	15	38	19	16	40	6	2	26	35	34	39/28	17	13	3	12	36	28	Wasna Irawati H, S.Pd.K	PA. Kristen
	8	15	38	19	16	40	6	2	26	35	34	39/28	17	13	3	12	36	29	M. Agus Purwanto, SS	PA. Katholik
	9																	30	M. Khaelani	Fisika
KAMIS	0																	31	Bagus Ilham, S.Pd	PA. Hindu
	1	38	32	24	7	25	34	26	2	27	15	10	3	5	8	22	16	32	Heri Susanta, S.Pd.T	TIK
	2	38	32	24	7	25	34	26	2	27	15	10	3	5	8	22	17	33	Rinawati, S.Pd	Bhs Indonesia
	3	32	1	40	30	37	27	18	14	8	33	24	35	3	10	23	17	34	Suciningsih, S.Pd	Bahasa Inggris
	4	32	1	40	30	37	27	18	14	8	33	24	5	3	10	23	11	35	Dinari Katarina, SS	Bahasa Jawa
	5	41	40	16	38	9	33	34	35	36	6	8	26	7	13	17	25	36	Kartin Aprilia, S.Kom	TIK
	6	41	40	16	38	9	33	34	35	36	6	8	26	7	13	17	25	37	Mar'atul Alimah, S.Pd.I	PA. Islam
	7	16	27	41	32	30	2	35	33	18	34	6	10	17	26	11	23	38	Pramuka Giri S, BA	PKn
	8	16	27	41	32	30	2	35	33	18	34	6	10	17	26	13	23	39	Drs. Sri Sunarko W	PA. Islam
	9																	40	Anissa Prabowo, S.Pd	Bhs Indonesia
JUM'AT	0																	41	Retno Yulianti, S.Pd	Bahasa Prancis
	1	19	1	2	24	16	14	39/29	27	18	17	13	7	5	9	3	12			
	2	19	9	40	24	16	14	39/29	27	34	17	5	7	6	36	3	15			
	3	1	9	40	2	7	18	14	8	34	24	10	13	6	36	35	15			
	4	40	35	9	25	12	19	27	8	39	24	3	5	2	17	36	6			
	5	40	35	9	25	12	19	27	18	39	34	3	5	2	17	36	6			
	6																			
	7																			
	8																			
	9																			
SABTU	0																			
	1	25	4	15	30	9	34	18	17	24	33	7	10	39	22	6	35			
	2	25	4	15	40	9	14	18	17	24	33	7	2	39	22	6	16			
	3	27	41	30	40	24	14	17	34	8	25	35	2	10	7	11	16			
	4	27	41	30	6	24	26	17	14	8	25	5	3	13	10	11	15			
	5	9	16	27	6	40	26	8	14	34	18	5	3	7	10	12	15			
	6	9	16	27	7	40	35	8	18	26	36	17	6	3	39	13	11			
	7																			
	8																			
	9																			

Waka Ur Kurikulum

A. Mardiyono, S.Pd, M.Pd

NIP. 19690530 199802 1 001



SEMENTARA
REVISI 2

HARI PIKET	JAM KE	KELAS X					KELAS XI					KELAS XII					KO DE	NAMA GURU	MENDAJAR MAPEL		
		XA	XB	XC	XD	XE	A1	A2	A3	A4	S	A1	A2	A3	A4	S1				S2	
SENIN	0																		1	Drs. Basuki	Fisika
	1	UPACARA BENDERA																2	Drs. ACR. Susbandaru	Sejarah	
	2	6	37/29	27	15	19	24	40	34	2	18	7	8	35	13	23	12	3	Drs. H. Handoko, S	Bhs. Indonesia	
	3	6	37/29	35	15	19	24	40	34	2	18	36	8	26	9	11	12	4	Nunung Agustinah, S.Pd	Ekonomi/Akuntan	
	4	24	27	35	19	30	39/28/31	14	6	10	12	36	7	26	9	11	23	5	Dra. Purwanti	Matematika	
	5	24	40	19	9	36	39/28/31	14	6	17	12	13	10	8	3	25	11	6	Drs. Saimin HP	Pendidikan Seni	
	6	16	40	30	9	36	14	6	18	17	2	13	10	8	3	25	11	7	Dra. Dyah Amin K	Biologi	
	7	16	19	36	37	7	33	6	18	40	25	26	13	10	8	12	39/29	8	Dra. Umi Sangidah	Kimia	
	8	27	19	36	37	7	33	18	14	40	25	26	13	10	8	12	39/29	9	Dra. Siti Fatimah	Matematika	
	9																	10	Drs. Karno Budi	Fisika	
SELASA	0																	11	Wijaning Hastuti, S.P	Matematika	
	1	4	2	37	9	15	36	24	33	27	18	7	8	22	10	3	26	12	Dra. Suwanti	Ekonomi/Akuntan	
	2	4	19	37	9	15	36	24	33	27	18	7	8	22	35	3	26	13	Drs. Dhana R	Bahasa Inggris	
	3	35	9	40	16	6	19	34	39	10	15	5	24	7	13	26	3	14	A. Mardiyono, SPd, MPd	Fisika	
	4	35	9	40	16	6	19	34	39	10	15	5	24	7	13	26	3	15	Upik Untari W, S.Pd	Sosiologi	
	5	2	6	9	41	19	27	40	36	18	35	8	5	10	7	13	16	16	Widya Astuti, S.Pd	Bahasa Inggris	
	6	19	6	9	41	2	27	40	36	18	35	8	5	10	7	13	16	17	Sri Moerni, SPd	Bhs. Perancis	
	7	37/28	16	4	40	17	18	14	8	34	33	2	36	13	6	15	25	18	Dra. Andali	Matematika	
	8	37/28	16	4	40	17	18	14	8	34	33	2	36	13	6	15	25	19	Fitri Hartanti, S.Pd	Kimia	
	9																	20	Drs. R. Agus Mulyono	BK	
RABU	0																	21	Dyah Suyuti, SPd	BK	
	1	1	41	6	4	37/28	34	27	24	35	12	13	39/29	8	9	15	22	22	Putut Danu P, S.Pd	Penjaskes	
	2	1	41	6	4	37/28	34	27	24	35	12	13	39/29	8	9	15	22	23	Ery Iwandyati K, S.Pd	Sejarah	
	3	9	24	38	35	40	17	36	27	10	37/28/29	3	7	5	2	25	12	24	Drs. Suleman	Penjaskes	
	4	9	24	38	35	40	17	36	27	10	37/28/29	3	7	5	2	25	12	25	E		

NIP. 19690530 199802 1 001

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR
SMA NEGERI 10 YOGYAKARTA
MATA PELAJARAN GEOGRAFI
KELAS X

Jadwal Revisi 1

Hari	Jam Ke	Kelas
Selasa	3 - 4	X C
Rabu	1 - 2	X B
Jumat	4 - 5	X D
Sabtu	1 - 2	X A

Jadwal Revisi 2

Hari	Jam Ke	Kelas
Jumat	X C	2 - 3
	X D	4 - 5
Sabtu	X A	1 – 2
	X B	3 - 4

Keterangan Jam:

- 1. 07.15 – 08.00**
- 2. 08.00 – 08.45**
- 3. 08.45 – 09.30**
Istirahat
- 4. 09.45 – 10.30**
- 5. 10.30 – 11.15**
- 6. 11.15 – 12.00**
Istirahat
- 7. 12.30 – 13.15**
- 8. 13.15 – 14.00**

SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri 10 Yogyakarta
Mata Pelajaran : G e o g r a f i
Kelas/Semester : X - Semester 1
Standar Kompetensi : 1. Memahami konsep, pendekatan, prinsip dan aspek Geografi
Alokasi waktu : 8 Jam Pelajaran

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
1.1. Menjelaskan konsep Geografi	<ul style="list-style-type: none"> Konsep dan pengertian Geografi 	<ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan kembali konsep dan pengertian Geografi dari berbagai referensi Menyimpulkan konsep dan pengertian Geografi (dari Seminar Lokakarya IGI) 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu mengungkapkan kembali konsep dan pengertian Geografi dari beberapa tokoh Siswa mampu membuat kesimpulan konsep dan pengertian Geografi (dari Semiloka IGI) 	Tes Bentuk : tertulis	1 JP	1. Geografi 1, Ahmad Yani, dkk, 2003, Grafindo
1.2. Menjelaskan pendekatan Geografi	<ul style="list-style-type: none"> Obyek Geografi : ~ Obyek material ~ Obyek formal <p>Metode pendekatan Geografi :</p> <ol style="list-style-type: none"> Pendekatan keruangan (spatial approach) Pendekatan kelingkungan (ecological approach) Pendekatan kewilayahan ~ Pendekatan topik ~ P. aktifitas manusia ~ Pendekatan regional (hubungan dengan wilayah lain) 	<ul style="list-style-type: none"> Secara berkelompok, mengidentifikasi obyek – obyek Geografi di sekitar sekolah Menggali informasi tentang metode pendekatan Geografi dari bahan-bahan referensi Secara berkelompok, membuat laporan tentang permasalahan2 Geografi dari ketiga pendekatan (gempa bumi, tsunami, tanah longsor, banjir, dll) Presentasi laporan 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu membedakan antara obyek material dan obyek formal Geografi Siswa mampu menjelaskan kembali ketiga metode pendekatan Geografi Mengaplikasikan ketiga metode pendekatan Geografi untuk mengatasi permasalahan Geografi Siswa mempresentasikan 	Non tes. Bentuk : kerja kelompok Non tes. Bentuk : tugas kelompok Tes. Bentuk : tertulis	1 JP 2 JP 1 JP	2. Fakta dan Konsep Geografi, Totok Gunawan, 2004, Ganexa 3. Geografi SMA Kelas X, K. Wardiyatmoko, 2004, Erlangga 4. Geografi SMA Kelas 1, Drs. Aris Supriyanto, 2004, PT Piranti 5. Geografi 1, Drs. L. Iskandar, 2004, PT Rosda Karya 6. Geografi 1, Yusman Hestiyanto, 2006, Yudhistira 1. Geografi 1,

1.3. Menjelaskan prinsip-prinsip Geografi	<p>Prinsip-prinsip Geografi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ Prinsip penyebaran ~ Prinsip interelasi ~ Prinsip deskripsi ~ Prinsip korologi / keruangan <p>Unsur-unsur topologi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ Letak ~ Luas dan bentuk ~ Batas 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan perbedaan keempat prinsip Geografi • Menguraikan tentang letak Indonesia ditinjau dari beberapa segi : <ul style="list-style-type: none"> - letak astronomis - letak geologis - letak geografis, dll • Menjelaskan perbedaan antara aspek fisik alamiah dan aspek sosial 	<p>hasil kerja kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu mengungkap kan kembali tentang letak Indonesia dari beberapa segi (letak astronomis, geografis, geologis, ekonomis, maritim, geomorfologis, dan sosio kultural) • Siswa mampu mengungkap kan kembali perbedaan aspek fisik dan aspek sosial 	<p>Tes. Bentuk : tertulis</p> <p>Non tes. Bentuk : tugas individu</p>	<p>1 JP</p> <p>1 JP</p>	<p>Ahmad Yani, dkk, 2003, Grafindo</p> <p>2. Fakta dan Konsep Geografi, Totok Gunawan, 2004, Ganexa</p> <p>3. Geografi SMA Kelas X, K. Wardiyatmoko, 2004, Erlangga</p> <p>4. Geografi SMA Kelas 1, Drs. Aris Supriyanto, 2004, PT Piranti</p> <p>5. Geografi 1, Drs. L. Iskandar, 2004, PT Rosda Karya</p> <p>6. Geografi 1, Yusman Hestiyanto, 2006, Yudhistira</p>
1.4. Mendeskripsikan aspek-aspek Geografi	<p>Aspek-aspek Geografi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ Aspek fisik alamiah ~ Aspek sosial <p>Konsep-konsep Geografi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ Konsep aglomerasi ~ Konsep diferensiasi area ~ Konsep interaksi dan Interdependensi ~ Konsep jarak ~ Konsep keterjangkauan ~ K. keterkaitan ruang ~ Konsep lokasi ~ Konsep morfologi ~ Konsep nilai kegunaan ~ Konsep pola 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan contoh aspek fisik dan aspek sosial dalam kehidupan • Mengungkapkan kembali kesepuluh konsep Geografi dari beberapa referensi • Secara individu memahami hak dan kewajiban dalam kaitannya dengan interaksi antar siswa 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengidentifikasi hal- hal yang termasuk aspek fisik dan aspek sosial di lingkungan sekolah • Siswa mampu membedakan antara prinsip Geografi dengan konsep Geografi • Siswa mampu memahami hak dan kewajiban dalam kaitannya dengan interaksi antar siswa 	<p>Tes. Bentuk : Tertulis</p>	<p>1 JP</p>	

Nama Sekolah : SMA Negeri 10 Yogyakarta
Mata Pelajaran : G e o g r a f i
Kelas/Semester : X - Semester 1
Standar Kompetensi : 2. Memahami Sejarah Pembentukan Bumi
Alokasi waktu : 10 jp

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian	Alokasi waktu (	Sumber Belajar
2.1. Mendeskripsikan Tata Surya dan Jagad Raya	Tata Surya dan Jagad Raya :	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan beberapa hipotesis terjadinya jagad raya 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu mengungkapkan kembali beberapa hipotesis terjadinya jagad raya 	Tes. Bentuk : tertulis	1 JP	1) Asas-Asas Fisika, Bambang R, 2003, Yudhistira 2) Ilmu Pengetahuan Populer, Cecilia Lukman. 2004, Grolier Int.Inc 3) Geografi untuk SMA Kelas I, Ahmad Yani, dkk, 2003, Grafindo 4) Geografi 1, Yusman Hestiyanto, 2006, Yudhistira Bahan : Gambar teori-teori tata surya
	1) Hipotesis terjadinya Jagad raya					
	2) Hipotesis terjadinya Tata surya	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan tentang teori-teori terbentuknya tata surya 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menganalisis kelebihan dan kekurangan teori-teori terbentuknya tata surya 		1 JP	
	3) Anggapan-anggapan Tentang Jagad Raya dan Tata Surya : ~ geosentris ~ heliosentris	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan tentang perkembangan anggapan-anggapan tentang tata surya dan jagad raya 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menjelaskan anggapan-anggapan yang berkembang tentang tata surya dan jagad raya 		1 JP	
	4) Anggota-anggota tata Surya : ~ planet-planet ~ satelit ~ meteor dan meteorit ~ komet, dll	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan tentang anggota-anggota tata surya 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menjelaskan karakteristik masing-masing anggota tata surya 		3 JP	

2.2. Menjelaskan sejarah pembentukan bumi	<p>* Proses terjadinya bumi : ~ Planet homogen ~ Proses diferensiasi ~ Proses zonafikasi</p> <p>* Karakteristik perlapisan Bumi</p> <p>* Sejarah perkembangan muka bumi</p> <p>* Teori lempeng tektonik kaitannya dengan persebaran gunung api dan gempa bumi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan kembali proses terjadinya bumi dari berbagai referensi • Mendiskusikan tentang perlapisan bumi dan karakteristiknya dari beberapa tokoh • Menjelaskan teori apungan benua, teori kontraksi, dan teori lain yang berhubungan dengan perkembangan muka bumi • Mendiskusikan tentang lempeng-lempeng tektonik di Indonesia kaitannya dengan persebaran gunung api dan gempa bumi 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu menjelaskan proses terjadinya bumi • Siswa mampu mengidentifikasi perlapisan bumi • Siswa mampu mengungkapkan kembali teori-teori tentang perkembangan bumi • Siswa mampu menganalisis teori lempeng tektonik kaitannya dengan persebaran gunung api dan gempa bumi 	Tes. Bentuk tertulis :	1 JP 1 JP 1 JP 1 JP	1) Ilmu Pengetahuan Populer, Cecilia Lukman. 2004, Grolier Int.Inc 2) Geografi untuk SMA Kelas I, Ahmad Yani, dkk, 2003, Grafindo 3) Geografi 1, Yusman Hestiyanto, 2006, Yudhistira
---	---	--	--	---------------------------	--	--

SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri 10 Yogyakarta
Mata Pelajaran : G e o g r a f i
Kelas/Semester : X - Semester 2
Standar Kompetensi : 3. Menganalisis Unsur – Unsur Geosfer
Alokasi waktu : 16 Jam Pelajaran

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
3.1. Menganalisis Dinamika dan Kecenderungan Perubahan Litosfer dan Pedosfer serta Dampaknya terhadap Kehidupan di Muka Bumi	<ul style="list-style-type: none"> Litosfer 1) Struktur lapisan kulit bumi dan pemanfaatan 2) Batuan penyusun kulit Bumi 3) Siklus batuan 4) Tenaga endogen : <ul style="list-style-type: none"> ~ tektonisme ~ vulkanisme ~ seisme 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar / bagan struktur lapisan kulit bumi Mengamati gambar-gambar dan sampel batuan penyusun kulit bumi dan bagian siklus batuan Secara berkelompok, mengamati gambar-gambar lipatan dan patahan dari berbagai referensi Mengamati gambar bentuk-bentuk intrusi magma Secara berkelompok, mendiskusikan tentang erupsi, tipe gunung api, tipe letusan, material yang dikeluarkan gunung berapi dari berbagai sumber 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu mengidentifikasi struktur perlapisan bumi Siswa mampu mengetahui perbedaan antara batuan beku, batuan sedimen, dan batuan metamorf Siswa mampu mengidentifikasi patahan dan lipatan di Indonesia Siswa mampu menunjukkan bentuk-bentuk intrusi magma Siswa mampu mendeskripsikan tentang erupsi, tipe gunung api, tipe letusan, dan material-material hasil erupsi 	Non tes Bentuk : laporan kelompok Tes. Bentuk : tertulis	1 JP 2 JP	1. Geografi 1, Ahmad Yani, dkk, 2003, Grafindo 2. Fakta dan Konsep Geografi, Totok Gunawan, 2004, Ganexa 3. Geografi SMA Kelas X, K. Wardiyatmoko, 2004, Erlangga 4. Geografi SMA Kelas 1, Drs. Aris Supriyanto, 2004, PT Piranti 5. Geografi 1, Drs. L. Iskandar, 2004, PT Rosda Karya 6. Geografi 1, Yusman Hestiyanto, 2006, Yudhistira

	<p>5) Tenaga eksogen : ~ pelapukan ~ erosi / pengikisan ~ pengendapan</p> <p>6) Mengidentifikasi degradasi lahan dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <p>• Pedosfer</p> <p>1) Proses pembentukan tanah</p> <p>2) Jenis dan ciri tanah di Indonesia</p> <p>3) Sifat-sifat tanah</p> <p>4) Erosi dan kerusakan tanah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan tentang gempa bumi Aceh dan Yogyakarta • Secara berkelompok, mengamati gambar muka bumi akibat proses pelapukan, erosi, dan pengendapan • Mengamati gambar-gambar lahan kritis • Menjelaskan tentang pengertian tanah dan proses pembentukan tanah • Secara berkelompok, mengidentifikasi jenis tanah dari peta persebaran tanah di Indonesia • Mengamati tanah dari berbagai lokasi • Secara berkelompok, mengamati proses terjadinya erosi di lingkungan sekitar 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu membedakan gempa bumi potensial tsunami dan tidak potensial tsunami • Membedakan jenis-jenis pelapukan • Mengidentifikasi jenis-jenis pengikisan berdasar tenaga pengangkut • Mengklasifikasikan jenis - jenis pengendapan dan bentukan hasil pengendapan • Mengidentifikasi penyebab degradasi lahan akibat alamiah dan faktor manusia • Mengungkapkan kembali proses pembentukan tanah • Mengungkapkan kembali jenis tanah dan persebaran tanah di Indonesia • Menganalisis tekstur, struktur, dan warna tanah • Menganalisis proses terjadinya erosi di lingkungan sekitar 	<p>Non tes. Bentuk : laporan kelompok</p> <p>Tes. Bentuk : Tertulis</p>	<p>2 JP</p> <p>1 JP</p>	<p>1. Geografi 1, Ahmad Yani, dkk, 2003, Grafindo</p> <p>2. Fakta dan Konsep Geografi, Totok Gunawan, 2004, Ganexa</p> <p>3. Geografi SMA Kelas X, K. Wardiyatmoko, 2004, Erlangga</p> <p>4. Geografi SMA Kelas 1, Drs. Aris Supriyanto, 2004, PT Piranti</p> <p>5. Geografi 1, Drs. L. Iskandar, 2004, PT Rosda Karya</p> <p>6. Geografi 1, Yusman Hestiyanto, 2006, Yudhistira</p>
--	--	--	---	---	-------------------------	--

<p>3.3. Menganalisis Hidrosfer dan Dampaknya Terhadap Kehidupan di Muka Bumi</p>	<p>5) Pemanasan global (El Nino dan La Nina)</p> <ul style="list-style-type: none"> Hidrosfer 1) Siklus hidrologi 2) Perairan darat : ~ Air tanah ~ Sungai dan DAS (Daerah Aliran Sungai) ~ Danau ~ Rawa 3) Perairan laut : 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi faktor alam dan factor manusia yang menyebabkan terjadinya pemanasan global Menggambar siklus hidrologi & mengidentifikasi unsur-unsur utama siklus hidrologi dari berbagai referensi Secara berkelompok, diskusi tentang jenis air tanah berdasarkan letaknya pada struktur lapisan tanah Mengamati gambar pola aliran sungai (dari peta topografi) Mendiskusikan pengertian DAS, bentuk-bentuk DAS, dan penyebab rusaknya DAS Mendiskusikan proses terjadinya danau Mendiskusikan perbedaan rawa dan danau Menjelaskan perbedaan pantai dan pesisir dari berbagai referensi 	<p>Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu mengidentifikasi faktor alam dan faktor manusia yang menyebabkan pemanasan global Siswa mampu mengidentifikasi unsur-unsur utama siklus hidrologi Mengidentifikasi jenis-jenis air tanah berdasarkan letak pada struktur lapisan tanah Mengklasifikasikan tipe sungai dan jenis pola aliran Mendeskripsikan DAS dan menganalisis faktor-faktor penyebab rusaknya DAS Mendeskripsikan terjadinya danau-danau besar di Indonesia Mengidentifikasi proses terjadinya rawa Mengungkapkan kembali pengertian pantai, pesisir, 	<p>Tes. Bentuk : tertulis</p>	<p>2 JP</p>	<ol style="list-style-type: none"> Geografi 1, Ahmad Yani, dkk, 2003, Grafindo Fakta dan Konsep Geografi, Totok Gunawan, 2004, Ganexa Geografi SMA Kelas X, K. Wardiyatmoko, 2004, Erlangga Geografi SMA Kelas 1, Drs. Aris Supriyanto, 2004, PT Piranti Geografi 1, Drs. L. Iskandar, 2004, PT Rosda Karya Geografi 1, Yusman Hestiyanto, 2006, Yudhistira
--	---	---	--	---------------------------------------	-------------	---

	~ Zone pesisir dan laut ~ Klasifikasi laut ~ Morfologi laut ~ Gerakan air laut ~ Kualitas air laut	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan klasifikasi laut berdasarkan letak, kedalaman, cara terjadinya, dan berdasarkan batas wilayah • Melalui bagan relief dasar laut, mengidentifikasi bentuk-bentuk morfologi laut • Mendiskusikan faktor penyebab terjadi-nya arus laut dan gelombang • Mendiskusikan kedudukan bumi, bulan, dan matahari penyebab pasang naik dan pasang surut • Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab perbedaan salinitas air laut • Mendiskusikan tentang kualitas air laut 	gisik <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan kembali klasifikasi laut berdasarkan letak, kedalaman, cara terjadinya & batas wilayah • Siswa mampu menunjukkan bentuk-bentuk morfologi laut • Mengidentifikasi faktor penyebab terjadinya arus dan gelombang laut • Mengungkapkan kembali dan menggambarkan kedudukan bumi, bulan dan matahari pada saat terjadi pasang naik dan pasang surut • Siswa mampu mengidentifikasi faktor penyebab perbedaan salinitas air laut • Siswa mampu mengidentifikasi kualitas air laut (suhu, warna , salinitas) 			
--	--	--	---	--	--	--

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Ekaning Mardiyanti . S.Si
NIP. 19710930 200604 2 003

Yogyakarta, 12 September 2015

Mahasiswa PPL



Ernis Khoeriniswah R
NIM. 12405241013

BAB 1. PENGANTAR GEOGRAFI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 10 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : X (Sepuluh)
Standar Kompetensi : 1. Memahami konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi
Kompetensi Dasar : 1.1. Menjelaskan Konsep Geografi
Indikator Pencapaian Kompetensi: - Mendeskripsikan pengertian geografi
- Menguraikan obyek studi geografi
- Menguraikan konsep esensial geografi
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu

1. Mendeskripsikan pengertian geografi dari berbagai pakar
2. Memahami obyek studi geografi
3. Mengidentifikasi konsep esensial geografi dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari

a. Karakter siswa yang diharapkan :

1) Kerja keras, Jujur, saling menghargai.

b. Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

2) Kerja keras, jujur, saling menghargai orang lain, inovatif,

B. Materi Pembelajaran

1. Pengertian geografi
2. Obyek Studi Geografi
3. 10 Konsep esensial geografi

C. Metode Pembelajaran

1. Ceramah: Guru menjelaskan pengertian geografi, obyek studi geografi

2. Tanya jawab : Guru memberikan pertanyaan terkait materi dikaitkan dengan fakta dilapangan dan siswa bertanya terhadap materi yang kurang dipahami.
3. Diskusi kelompok: Siswa secara berkelompok berdiskusi dan mencari pengertian 10 konsep esensial geografi.
4. Pemberian tugas : Guru memberikan tugas dirumah secara berkelompok.

D. Sumber/ Bahan/ Alat Belajar

1. Media : Power Point
2. Alat/Bahan : Lapotop LCD, Proyektor
3. Kurikulum KTSP dan perangkatnya
4. Buku-buku penunjang yang relevan:

Sugiyanto dan Danang Endarto. 2008. Mengkaji Ilmu Geografi. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

Agus Sudarsono. 2009. Geografi. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional

Lili Somantri dan Nurul Huda. 2013. Geografi. Bandung: Grafindo Media Pratama.

5. Internet

E. Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"> Memahami pengertian geografi, konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan pengertian geografi, memahami obyek studi geografi, menguraikan konsep geografi 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mendeskripsikan pengertian geografi dan konsep esensial geografi.

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
1	PENDAHULUAN <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyiapkan alat pembelajaran, b. Berdoa terlebih dahulu, menyapa siswa – siswi dan mengabsen. 	10 menit	

	<p>c. Apersepsi: guru menegaskan kembali materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>d. Guru menyampaikan tema yang akan diajarkan dan tujuan dari pembelajaran.</p>		
2	<p>KEGIATAN INTI</p> <p>a. Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menayangkan slide materi pengantar geografi yaitu tentang pengertian geografi, obyek studi geografi dan konsep esensial geografi. <p>b. Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok siswa mendiskusikan pengertian geografi secara umum dan menyimpulkan pengertian geografi dari beberapa ahli. • Siswa secara individu mencari contoh obyek formal dan obyek material geografi. • Siswa secara berkelompok mencari pengertian 10 konsep esensial geografi beserta contoh lalu dipresentasikan. <p>c. Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan soal evaluasi dari materi yang dipelajari. • Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui . 	70 menit	Tugas Terstruktur
3	<p>PENUTUP</p> <p>a. Siswa bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti.</p>	10 menit	

	b. Guru bersama-sama dengan siswa mengambil kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari. c. Guru memberikan informasi kepada siswa mengenai materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya, yaitu tentang pendekatan geografi dan presentasi kelompok 10 konsep geografi. d. Guru memimpin berdoa. e. Mengucapkan salam.		
--	---	--	--

G. Penilaian

1. Teknik penilaian : Tes tertulis, Unjuk kerja, Keaktifan siswa
2. Bentuk instrumen : Uraian, Tugas kelompok

a. Penilaian Kognitif

Format Penilaian Evaluasi (alat evaluasi terlampir)

Mata Pelajaran : Geografi

Jenis Tes : Evaluasi

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			
2			
3			
4			
5			

Pedoman Penilaian

- Untuk soal pilihan ganda : Skor 1 untuk jawaban benar
Skor 0 untuk jawaban salah
- Untuk soal uraian : Skor 3 untuk jawaban benar dan lengkap
Skor 2 untuk jawaban benar tapi tidak lengkap
Skor 1 untuk jawaban mendekati benar
Skor 0 untuk jawaban salah

Skor akhir = $\frac{\text{Skor Pilihan Ganda} + \text{Skor esay}}{4} \times 4 =$

b. Penilaian tugas kelompok artikel Daerah Istimewa Yogyakarta

Format Penilaian analisis artikel (artikel terlampir)

Mata Pelajaran : Geografi

Jenis Tes : Analisis artikel (menganalisis 10 konsep geografi dalam artikel)

Alokasi Waktu : 1 minggu (Tugas dirumah)

No	Nama Siswa	10 konsep geografi										Skor	Nilai
1		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
2													
3													
4													
5													

Pedoman Penilaian:

- 1) Terdapat 10 konsep dalam artikel tersebut
- 2) Setiap 1 analisis konsep mendapat skor 10 untuk jawaban benar
- 3) Setiap 1 analisis konsep mendapat skor 0 untuk jawaban salah
- 4) Skor maksimal 100 untuk jawaban benar semua.

c. Instrumen penilaian sikap dalam proses pembelajaran (kerja kelompok)

Kelompok : _____

Kelas : _____

Nama siswa : _____

No	Aspek yang diobservasi	Hasil Pengamatan			
		1	2	3	4
1	Interaksi siswa dalam konteks pembelajaran kelompok				
2	Kesungguhan dalam mengerjakan tugas kelompok				
3	Kerjasama antar siswa dalam belajar kelompok				
4	Menghargai pendapat teman dalam satu kelompok				

5	Menghargai pendapat teman dalam kelompok lain.				
	Jumlah				
	Jumlah Total				
	Nilai Akhir (Total/2)				

Kualifikasi nilai akhir (NA) Penilaian sikap:

Skor	Kualifikasi
1,00 – 1,99	Sikap Kurang (K)
2,00 – 2,99	Sikap Cukup (C)
3,00 – 3,99	Sikap Baik (B)
4,00	Sikap Sangat Baik (SB)

Rubik penilaian pengamatan sikap dalam proses pembelajaran (Tugas Kelompok)

Aspek	Kriteria	Skor
Interaksi siswa dalam konteks pembelajaran kelompok	Selalu tampak	4
	Sering tampak	3
	Mulai tampak	2
	Belum tampak	1
Kerjasama antar siswa dalam belajar kelompok	Selalu tampak	4
	Sering tampak	3
	Mulai tampak	2
	Belum tampak	1
Kesungguhan dalam mengerjakan tugas kelompok	Selalu tampak	4
	Sering tampak	3
	Mulai tampak	2
	Belum tampak	1
Menghargai pendapat teman dalam satu kelompok	Selalu tampak	4
	Sering tampak	3
	Mulai tampak	2
	Belum tampak	1
Menghargai pendapat teman dalam kelompok lain.	Selalu tampak	4
	Sering tampak	3

	Mulai tampak	2
	Belum tampak	1

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Ekaning Mardiyanti. S.Si
NIP. 19710930 200604 2 003

Yogyakarta, 11 Agustus 2015

Mahasiswa PPL



Ernis Khoeriniwah R
NIM. 12405241013

LAMPIRAN
TUGAS KELOMPOK

1. Mencari Pengertian dari 10 Konsep Esensial Geografi beserta contohnya secara berkelompok (masing- masing kelompok terdiri dari 3 orang). Dipresentasikan!
2. Menganalisis artikel Deskripsi Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta dengan menerapkan 10 konsep esensial geografi (Tugas Dirumah)!

TUGAS KELOMPOK (PR) DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

Tugas ! Carilah 10 konsep dasar geografi dari artikel dibawah ini.



Yogyakarta merupakan salah satu Provinsi yang terletak dibagian selatan Pulau Jawa. Berdasarkan bentang alamnya, wilayah DIY dapat dikelompokkan menjadi fisiografi Gunungapi Merapi, satuan fisiografi Pegunungan Selatan atau Pegunungan Seribu, satuan fisiografi Pegunungan Kulonprogo, dan satuan fisiografi Dataran Rendah. Pemukiman di daerah Yogyakarta mengikuti pola jalan atau sungai yaitu memanjang searah. Jika ditempuh dengan menggunakan bus lintas provinsi jarak dari Yogyakarta ke Semarang yaitu 124 Km dan dapat ditempuh selama 4 jam.

Kegiatan ekonomi terpusat di daerah Kota Yogyakarta karena terdapat pasar tradisional terbesar yaitu pasar Brinjarjo. Yogyakarta merupakan salah satu Provinsi yang mempunyai daya tarik dari segi pariwisata dan budaya sehingga banyak wisatawan mancanegara maupun wisatawan lokal yang datang ke Yogyakarta.

Jenis tanah di Yogyakarta berupa tanah vulkanis dan kapur sedang di Kalimantan selatan berupa tanah gambut kerana di Kalimantan terdapat banyak rawa. Yogyakarta melakukan kerjasama dalam bidang ekonomi dengan kabupaten Magelang, dalam bidang tenaga kerja dan pemenuhan beras. Pada saat Gunung Merapi erupsi, banyak pengungsi dari daerah Cangkring yang pergi menuju daerah kota Yogyakarta.

ALAT EVALUASI

A. Pilihan Ganda

1. Secara etimologi istilah geografi berasal dari kata *geo* yang berarti dan *graphein* yang berarti.....
 - a. Alam dan lingkungan
 - b. Bumi dan alam
 - c. Buatan dan uraian
 - d. Bumi dan kehidupan
 - e. Bumi dan gambaran
2. Tokoh dibawah ini yang mempunyai julukan bapak Atlas adalah....
 - a. Cladius ptolemaeus
 - b. Aristoteles
 - c. Max Weber
 - d. Copernicus
 - e. Eratosthenes
3. Dibawah ini yang *bukan* termasuk analisis 5W 1 H dalam geografi yaitu...
 - a. What
 - b. Who
 - c. Whole
 - d. When
 - e. How
4. Dalam geografi dipelajari berbagai fenomena yang berbeda antara satu tempat dan tempat lain. Hal ini sesuai dengan konsep
 - a. Diferensiasi areal
 - b. Aglomerasi
 - c. Morfologi
 - d. Lokasi
 - e. Nilai kegunaan
5. Ruang lingkup kajian geografi yang mempelajari tentang iklim dan cuaca adalah
 - a. Biosfer
 - b. Geosfer
 - c. Litosfer
 - d. Hidrosfer
 - e. Atmosfer
6. Obyek material geografi meliputi hal-hal di bawah ini, *kecuali*
 - a. Antroposfer
 - b. Atmosfer
 - c. Biosfer
 - d. Astenosfer
 - e. Hidrosfer
7. Obyek formal disiplin ilmu geografi adalah...
 - a. Bentuk
 - b. Luas
 - c. Jarak
 - d. Region
 - e. Arah
8. Mudah tidaknya lokasi suatu obyek ditempuh dari lokasi obyek lainnya, disebut dengan konsep...
 - a. Morfologi
 - b. Keterjangkauan

- c. Nilai guna
 - d. Lokasi
 - e. Jarak
9. Di Provinsi Naggro Aceh Darussalam dan sebagian Provinsi Sumatera Barat. Pernyataan tersebut termasuk dalam jawaban dari pertanyaan pokok 5W + 1 H yaitu...
- a. What
 - b. Who
 - c. Where
 - d. When
 - e. How
10. Jarak antara Jakarta ke Bandung adalah 150 km. Pernyataan tersebut termasuk konsep...
- a. Jarak mutlak
 - b. Jarak relatif
 - c. Lokasi absolut
 - d. Lokasi relatif
 - e. Keterjangkauan

B. Essay

1. Jelaskan pengertian geografi menurut semiloknas 1988!
2. Jelaskan obyek material dalam geografi!
3. Sebutkan 10 konsep esensial geografi!
4. Jelaskan salah satu konsep yang kamu ketahui beserta contohnya!
5. Sebutkan dan jelaskan fenomena geosfer!

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

A. Pilihan Ganda

- | | | | |
|---|---|----|---|
| 1 | E | 6 | D |
| 2 | A | 7 | D |
| 3 | C | 8 | B |
| 4 | A | 9 | C |
| 5 | E | 10 | A |

B. Essay

1. Geografi adalah ilmu yang mempelajari persamaan dan perbedaan fenomena geosfer dengan sudut pandang kewilayahan atau kelingkungan dalam konteks keruangan.
2. Obyek material geografi adalah geosfer (geo; bumi, sphere: lapisan). Geosfer adalah lapisan permukaan bumi, baik yang ada dipermukaan bumi, di atas permukaan bumi, maupun dibawah permukaan bumi yang ada pengaruhnya terhadap kehidupan manusia
3. Lokasi, Jarak, Keterjangkauan, Pola, Morfologi, Aglomerasi, Nilai Kegunaan, Interaksi dan interdependesi, Differensiasi Area, Keterkaitan Keruangan.
4. Keterjangkauan atau aksesibilitas adalah mudah tidaknya lokasi suatu obyek ditempuh dari lokasi obyek lainnya. Contohnya daerah pegunungan sulit dijangkau karena topografinya yang terjal.
5. Fenomena geosfer 1) Lithosfer menjelaskan tentang lapisan batuan/lapisan paling bawah seperti tanah 2) Atmosfer menjelaskan tentang lapisan udara 3) Biosfer menjelaskan tentang lapisan kehidupan/ flora dan fauna 4) Antroposfer menjelaskan tentang manusia 5) Hidrosfer menjelaskan tentang air.

LAMPIRAN

MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian Geografi

Geografi berasal dari bahasa Yunani, yaitu *geo* yang berarti bumi dan *grafi* (*graphien*) yang berarti gambaran. Jadi dari segi bahasa, geografi adalah ilmu pengetahuan yang menggambarkan bumi.

Perumusan definisi geografi mengalami perubahan sesuai dengan perkembangan kemajuan peradaban manusia dalam memandang bumi. Perkembangan perumusan definisi geografi itu berbeda- beda, baik mengenai isi maupun maknanya. Perbedaan tersebut sesuai dengan pandangan perumusan masing- masing.

- a. Menurut hasil seminar dan lokakarya di Semarang tahun 1988, geografi adalah ilmu yang mempelajari persamaan dan perbedaan fenomena geosfer dengan sudut pandang kewilayahan atau kelingkungan dalam konteks keruangan.
- b. Alexander (1958) mengemukakan bahwa geogrfi merupakan studi tentang pengaruh lingkungan alam pada aktivitas manusia.
- c. Hartshorne (1960) merumuskan bahwa geografi berkepentingan untuk memberikan deskripsi yang teliti, beraturan, dan rasional tentang sifat variabel dari permukaan bumi.
- d. Bintarto (1977) sebagai tokoh geografi Indonesia mendefinisikan bahwa geografi merupakan ilmu pengetahuan yang mencitrakan, menerangkan sifat- sifat bumi, menganalisis gejala- gejala alam dan penduduk, serta mempelajari corak yang khas mengenai kehidupan dan berusaha mencari fungsi dari unsur- unsur bumi dalam ruang dan waktu.
- e. N Djaljuni berpendapat bahwa geografi merupakan ilmu pengetahuan yang mengajarkan kegiatan manusia di dalam ruang. Unsur- unsur ruang tersebut adalah:
 - 1) Spasial atau tata ruang yaitu persebaran gejala alami dan manusiawi dipermukaan bumi.
 - 2) Ekologi yaitu adaptasi manusia dengan lingkungan fisik dan biologisnya
 - 3) Region yaitu wilayah tempat tinggal manusia berdasarkan kesatuan fisiografinya.

Berdasarkan beberapa definisi diatas terdapat kesamaan sudut pandang yaitu sebagai berikut:

- 1) Geografi adalah ilmu pengetahuan yang menelaah tentang ruang
- 2) Geografi adalah ilmu pengetahuan tentang lokasi

- 3) Geografi adalah ilmu pengetahuan yang menelaah hubungan timbal balik manusia dengan lingkungannya
- 4) Pendekatan geografi bersifat interaktif (kelingkungan, kewilayahan dalam konteks keruangan).

2. Obyek Studi Geografi

Secara garis besar, obyek studi geografi dibedakan atas dua macam, yaitu obyek formal dan obyek material.

a. Obyek material

Obyek material geografi adalah geosfer (geo; bumi, sphere: lapisan). Geosfer adalah lapisan permukaan bumi, baik yang ada dipermukaan bumi, di atas permukaan bumi, maupun dibawah permukaan bumi yang ada pengaruhnya terhadap kehidupan manusia. Geosfer terdiri atas lapisan lithosfer (lapisan kulit bumi), atmosfer (lapisan udara), dan hidrosfer (lapisan air), biosfer (makhluk hidup) dengan penekanan terhadap antroposfer sebagai makhluk yang paling berpengaruh di dalamnya.

b. Obyek formal

Obyek formal geografi adalah region. Cara pandang geografi terhadap obyek formal dilihat dari organisasi keruangan (*spatial setting*) yang meliputi tiga hal yaitu sebagai berikut:

- 1) Pola sebaran gejala tertentu di permukaan bumi (*spatial pattern*). Misalnya bencana longsor menyebar di daerah pegunungan.
- 2) Keterkaitan atau hubungan sesama antar gejala tersebut (*spatial system*). Misalnya bencana longsor berkaitan dengan curah hujan, kemiringan lereng dan penggunaan lahan.
- 3) Perkembangan atau perubahan yang terjadi pada gejala tersebut (*spatial processes*). Bencana longsor disebabkan oleh rusaknya ekosistem vegetasi di daerah pegunungan.

Berdasarkan cara pandang obyek formal, munculah enam pertanyaan pokok sebagai ciri khas geografi yang dikenal dengan istilah 5W + 1H yaitu sebagai berikut:

- a) What : Apa yang terjadi?
- b) Where : Dimana itu terjadi?
- c) When : Kapan peristiwa itu terjadi?
- d) Why : Mengapa peristiwa tersebut dapat terjadi?

e) Who : Siapa yang terlibat didalam peristiwa tersebut?

f) How : Bagaimana upaya untuk menyelesaikan peristiwa tersebut?

Contoh penerapan 5W+1H

No	Pertanyaan	Jawaban
1	What	Bencana Alam Tsunami
2	Where	Di Provinsi Naggro Aceh Darussalam dan sebagian Provinsi Sumatera Barat
3	When	Pada hari Minggu pagi tanggal 26 Desember 2004, sekitar pukul 08.40 WIB
4	Why	Karena terjadinya pergerakan (dislokasi dan deformasi) lempeng tektonik Samudera Hindia- Australia yang bergesekan dengan lempeng tektonik Benua Eurasia (bagian Pulau Sumatera), sehingga terjadi gempa bumi berkekuatan 9,2 skala richter di dasar laut Samudera Hindia akibatnya air laut yang berada di atasnya terpengaruh dan menjadi gelombang besar (tsunami) kemudian menyapu pemukiman yang berada di sepanjang pantai barat Aceh da sekitarnya.
5	Who	Hampir seluruh penduduk Provinsi Aceh Darussalam dan sekitarnya. Berdasarkan data pada tanggal 26 Desember 2004 terdapat 173.741 jiwa meninggal, dan 394.539 pengungsi.
6	How	Daerah sepanjang pantai Pulau Sumatera adalah daerah yang memiliki potensi terjadinya gempa bumi dan tsunami oleh karena itu penanggulangan bencana gempa bumi dan tsunami dilakukan dengan cara sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none">a) Pembuatan undang- undang perencanaan wilayah yang melarang mendirikan bangunan permanen di sepanjang daerah jalur gempa bumi dan tsunami.b) Memberikan penyuluhan kepada masyarakat didaerah rawan bencana gempa bumi dan tsunami tentang kondisi geologis setempat dengan demikina masyarakat tetap waspada terhadap

		<p>kemungkinan terjadinya gempa bumi yang disertai tsunami.</p> <p>c) Mengembangkan sistem pemantauan dan sistem peringatan dini di daerah rawan gempa tsunami.</p>
--	--	---

3. Konsep Esensial Geografi

a. Konsep Lokasi

Lokasi adalah posisi obyek dalam ruang. Lokasi dibedakan menjadi dua, yaitu lokasi absolut dan lokasi relatif. Lokasi absolut adalah lokasi berdasarkan koordinat garis lintang dan garis bujur. Misalnya lokasi Indonesia terletak pada 95° BT – 141° BT dan 6° LU- 11° LS. Lokasi relatif adalah posisi suatu obyek berdasarkan obyek- obyek lain disekitarnya. Misalnya, kota Poso berada disebelah tenggara Palu dan disebelah utara Makassar.

b. Konsep Jarak

Jarak adalah ruang atau sela yang menghubungkan antara dua lokasi atau dua objek dan dihitung melalui hitungan panjang maupun waktu

1) Jarak Mutlak

Jarak antara Jakarta ke Bandung adalah 150 km. jarak tersebut diukur memanjang dari titik A (Jakarta) dan titik B (Bandung) dan dihitung dengan satuan ukuran kilometer

2) Jarak Relatif

Jarak antara Australia ke Indonesia dapat ditempuh dalam waktu 5 jam menggunakan transportasi udara.

c. Konsep Keterjangkauan

Keterjangkauan atau aksesibilitas adalah mudah tidaknya lokasi suatu obyek ditempuh dari lokasi obyek lainnya. Aksesibilitas dipengaruhi oleh lokasi, jarak, dan topografi. Misalnya aksesibilitas akan lebih mudah jika dari daerah dataran rendah ke dataran rendah dibandingkan ke daerah pegunungan.

d. Konsep Pola

Pola adalah bentuk khas dari interaksi manusia dengan alam, alam dengan alam, maupun manusia dengan manusia. Misalnya pola permukiman terkait dengan bentuk lahan, sungai dan jalan. Pola aliran sungai sangat berkaitan dengan morfologi dan struktur batuan.

e. Konsep Morfologi

Morfologi adalah bentuk permukaan bumi sebagai hasil proses alam dan hubungannya dengan aktivitas manusia. Misalnya daerah perbukitan, pegunungan, dataran rendah.

f. Konsep Aglomerasi

Aglomerasi adalah pengelompokan penduduk dan aktivitasnya pada suatu daerah. Misalnya 68% industri tekstil Indonesia berada di Bandung. Penduduk cenderung mengelompok berdasarkan tingkat ekonomi sehingga timbul sebutan daerah elit dan daerah kumuh.

g. Konsep Nilai Kegunaan

Nilai kegunaan merupakan suatu sumber yang bersifat relatif. Nilai kegunaan adalah peran dan manfaat yang diberikan oleh suatu daerah atau wilayah pada masyarakat atau makhluk hidup sekitarnya.

Daerah wisata mempunyai nilai yang berlainan bagi setiap orang. Misalnya Taman Nasional Ujungkulon banyak dikunjungi ilmuwan untuk penelitian maupun untuk berwisata.

h. Interaksi dan Interdependensi

Setiap wilayah tidak dapat memenuhi kebutuhannya sendiri, tetapi memerlukan hubungan (interaksi) dengan wilayah lain sehingga memunculkan adanya saling ketergantungan (interdependensi). Misalnya daerah pegunungan menghasilkan sayur- sayuran dan buah- buahan, daerah perkotaan menghasilkan barang industri sandang, kebutuhan rumah tangga dan lain sebagainya.

i. Konsep Differensiasi Area

Setiap wilayah memiliki perbedaan, baik kondisi alam maupun manusianya. Perbedaan tersebut mengakibatkan adanya interaksi atau keterkaitan antar wilayah. Diferensiasi areal adalah konsep yang membandingkan dua wilayah untuk menunjukkan adanya perbedaan antara satu wilayah dengan wilayah lain karena tiap-tiap wilayah memiliki karakteristik khas masing-masing. Contohnya: ada perbedaan dari segi mata pencaharian antara kehidupan di kota dan di desa, kehidupan penduduk wilayah pantai dan pegunungan.

j. Konsep Keterkaitan Ruang

Keterkaitan ruang adalah konsep yang menunjukkan tingkat keterkaitan antar wilayah dan mendorong terjadinya interaksi sebab-akibat antarwilayah. Contoh

konsep keterkaitan ruang yaitu: Kabut asap yang melanda Singapura adalah hasil dari pembakaran lahan di Riau yang terbawa angin.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 10 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : X (sepuluh)/1 (satu)
Standar Kompetensi : 1. Memahami konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi
Kompetensi Dasar : 1.2. Menjelaskan Pendekatan Geografi
Indikator Pencapaian Kompetensi: - Menjelaskan metode/pendekatan geografi
- Mengaplikasikan metode/pendekatan geografi dalam mengkaji fenomena geosfer
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu

1. Mengidentifikasi pendekatan geografi dalam mengkaji fenomena geosfer
2. Mengaplikasikan metode/pendekatan geografi dalam mengkaji fenomena geosfer

B. Materi Pembelajaran

1. Pendekatan kajian geografi
 - a. Pendekatan keruangan (*spatial approach*)
 - b. Pendekatan kelingkungan (*ecological approach*)
 - c. Pendekatan kompleks kewilayahan (*regional complex approach*)

C. Metode Pembelajaran

1. Ceramah: Guru menjelaskan pendekatan dalam geografi beserta contohnya.
2. Tanya jawab : Guru memberikan pertanyaan terkait materi dikaitkan dengan fakta dilapangan dan siswa bertanya terhadap materi yang kurang dipahami.
3. Diskusi kelompok: Siswa secara berkelompok berdiskusi dan mencari contoh pendekatan geografi.
4. Pemberian tugas : Guru memberikan tugas secara berkelompok untuk mencari contoh pendekatan geografi.

D. Sumber/ Bahan/ Alat Belajar

1. Media : Power Point
2. Alat/Bahan : Lapotop LCD, Proyektor
3. Kurikulum KTSP dan perangkatnya
4. Buku-buku penunjang yang relevan:

Bagja Waluya. 2009. BSE Geografi. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional

Sugiyanto dan Danang Endarto. 2008. Mengkaji Ilmu Geografi. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

Agus Sudarsono. 2009. Geografi. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional

Lili Somantri dan Nurul Huda. 2013. Geografi. Bandung: Grafindo Media Pratama.

Wardiyatmoko. 2006. Geografi. Jakarta: Erlangga

5. Internet

E. Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none">• Memahami konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi• Mengamati gambar dan menganalisis fenomena geosfer melalui pendekatan geografi	<ul style="list-style-type: none">• Siswa memberikan contoh pendekatan keruangan, kelingkungan dan kompleks wilayah.	<ul style="list-style-type: none">• Siswa dapat Menggali informasi tentang metode/pendekatan geografi dari berbagai referensi.

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
1	PENDAHULUAN a. Guru menyiapkan alat pembelajaran, b. Berdoa terlebih dahulu, menyapa siswa – siswi dan mengabsen. c. Apersepsi: guru menegaskan kembali materi	10 menit	

	<p>yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>d. Guru menyampaikan tema yang akan diajarkan dan tujuan dari pembelajaran.</p>		
2	<p>KEGIATAN INTI</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan mengenai metode/pendekatan geografi secara garis besar . Tanya-jawab mengenai perbedaan antara metode/pendekatan keruangan, kompleks kewilayahan, dan ekologi dalam mengkaji fenomena geosfer. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk memberikan contoh pendekatan keruangan, pendekatan kelingkungan dan pendekatan kompleks wilayah secara berkelompok. Guru menarik kesimpulan terkait contoh- contoh dalam pendekatan geografi. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama-sama dengan siswa mendiskusikan hasil temuan siswa. Guru menjelaskan tentang hal - hal baru yang belum diketahui oleh siswa. 	30 menit	Tugas Terstruktur
3	<p>PENUTUP</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan soal evaluasi untuk melihat sejauh mana siswa memahami materi yang disampaikan. Guru bersama-sama dengan siswa mengambil kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari. 	5 menit	

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan informasi kepada siswa mengenai materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya. • Guru memimpin berdoa. • Mengucapkan salam. 		
--	---	--	--

G. Penilaian

1. Teknik penilaian
 - a. Tes dan non tes
2. Bentuk penilaian
 - b. Uraian
 - c. Penugasan
3. Instrumen penilaian
 - 1) Penilaian Kognitif

Format Penilaian Evaluasi (alat evaluasi terlampir)

Mata Pelajaran : Geografi

Jenis Tes : Evaluasi

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			
2			
3			
4			
5			

Pedoman Penilaian

- Untuk soal pilihan ganda : Skor 1 untuk jawaban benar
Skor 0 untuk jawaban salah
- Untuk soal uraian : Skor 3 untuk jawaban benar dan lengkap
Skor 2 untuk jawaban benar tapi tidak lengkap
Skor 1 untuk jawaban mendekati benar
Skor 0 untuk jawaban salah

Skor akhir = $\frac{(\text{Skor Pilihan Ganda} \times 2) + (\text{Skor esay} \times 10)}{10}$

2) Instrumen penilaian sikap dalam proses pembelajaran (kerja kelompok)

Kelompok : _____

Kelas : _____

Nama siswa : _____

No	Aspek yang diobservasi	Hasil Pengamatan			
		1	2	3	4
1	Interaksi siswa dalam konteks pembelajaran kelompok				
2	Kesungguhan dalam mengerjakan tugas kelompok				
3	Kerjasama antar siswa dalam belajar kelompok				
4	Menghargai pendapat teman dalam satu kelompok				
5	Menghargai pendapat teman dalam kelompok lain.				
	Jumlah				
	Jumlah Total				
	Nilai Akhir (Total/5)				

Kualifikasi nilai akhir (NA) Penilaian sikap:

Skor	Kualifikasi
1,00 – 1,99	Sikap Kurang (K)
2,00 – 2,99	Sikap Cukup (C)
3,00 – 3,99	Sikap Baik (B)
4,00	Sikap Sangat Baik (SB)

Rubik penilaian pengamatan sikap dalam proses pembelajaran (Tugas Kelompok)

Aspek	Kriteria	Skor
Interaksi siswa dalam konteks pembelajaran kelompok	Selalu tampak	4
	Sering tampak	3

	Mulai tampak	2
	Belum tampak	1
Kerjasama antar siswa dalam belajar kelompok	Selalu tampak	4
	Sering tampak	3
	Mulai tampak	2
	Belum tampak	1
Kesungguhan dalam mengerjakan tugas kelompok	Selalu tampak	4
	Sering tampak	3
	Mulai tampak	2
	Belum tampak	1
Menghargai pendapat teman dalam satu kelompok	Selalu tampak	4
	Sering tampak	3
	Mulai tampak	2
	Belum tampak	1
Menghargai pendapat teman dalam kelompok lain.	Selalu tampak	4
	Sering tampak	3
	Mulai tampak	2
	Belum tampak	1

Yogyakarta, 28 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Ekaning Mardiyanti. S.Si
NIP. 19710930 200604 2 003

Mahasiswa PPL



Ernis Khoeriniswah R
NIM. 12405241013

LAMPIRAN TUGAS KELOMPOK

1. Mencari contoh pendekatan geografi (pendekatan keruangan, pendekatan ekologi dan pendekatan kompleks wilayah). Sumber yang digunakan buku, jurnal, internet dan sumber- sumber lain yang terkait dengan materi.

SOAL EVALUASI

A. Pilihan Ganda

1. Dibawah ini yang *bukan* termasuk pendekatan dalam geografi yaitu...
 - a. Kelingkungan
 - b. Keruangan
 - c. Deskripsi
 - d. Komplek wilayah
 - e. Ekologi
2. Pendekatan yang menggabungkan antara pendekatan ekologi dan pendekatan keruangan disebut dengan pendekatan...
 - a. Kelingkungan
 - b. Deskripsi
 - c. Komplek wilayah
 - d. Korologi
 - e. Penyebaran
3. Pada tahun 2010 di Yogyakarta terjadi Gunung Meletus. Pernyataan tersebut termasuk dalam pendekatan...
 - a. Kelingkungan
 - b. Deskripsi
 - c. Komplek wilayah
 - d. Ekologi
 - e. Keruangan
4. Banjir yang terjadi di Jakarta disebabkan karena banyak penduduk Jakarta yang membuang sampah sembarangan ke kesungai sehingga air sungai tidak mampu untuk mengalir yang menyebabkan air sungai meluap dan terjadilah banjir. Pernyataan tersebut termasuk dalam pendekatan...
 - a. Keterkaitan keruangan
 - b. Deskripsi
 - c. Komplek wilayah
 - d. Ekologi
 - e. Keruangan
5. Pendekatan yang khas dalam geografi, sebab merupakan studi tentang keanekaragaman ruang muka bumi dengan membahas masing-masing aspek-aspek keruangannya disebut dengan pendekatan...

- a. Kelingkungan
- b. Keruangan
- c. Deskripsi
- d. Komplek wilayah
- e. Ekologi

B. Essay

1. Jelaskan pengertian pendekatan ekologi beserta contohnya!
2. Berikan contoh pendekatan kompleks wilayah!
3. Jelaskan perbedaan pendekatan keruangan, ekologi dan kompleks wilayah!

JAWABAN SOAL EVALUASI

A. Pilihan Ganda

- 1 C
- 2 C
- 3 E
- 4 D
- 5 B

B. Essay

1. Pendekatan ekologi merupakan ilmu yang mempelajari interaksi antara organisme hidup dan lingkungannya. Contohnya jika manusia merusak hutan maka manusia juga akan terkena dampaknya seperti longsor. Jadi, melalui pendekatan ini agar manusia selalu menjaga lingkungannya
2. Bertambahnya urban baru yang banyak berdatangan mengikuti kerabat yang telah lama di Jakarta akan menambah beban berat pemerintah ibu kota. Masalah ini sangat kompleks, melibatkan dua wilayah yang berbeda karakteristiknya yaitu desa sebagai tempat yang ditinggalkan dan kota sebagai tempat yang baru.
3. **Pendekatan keruangan:** Merupakan pendekatan yang khas dalam geografi, menganalisis gejala atau fenomena geografis berdasarkan penyebarannya dalam ruang.

Pedekatan Ekologi: adanya interaksi antara organisme hidup dan lingkungannya

Pendekatan Kompleks wilayah : gabungan antara pendekatan keruangan dan ekologi, membandingkan dua wilayah, adanya karakteristik fisik dan sosial yang dikaji.

LAMPIRAN MATERI PEMBELAJARAN

A. PENDEKATAN DALAM GEOGRAFI

Dalam pengkajian geografi, kita mengenal tiga pendekatan utama, yaitu sebagai berikut.

1. Pendekatan spasial (keruangan)

Ruang adalah seluruh permukaan bumi yang merupakan tempat hidup tumbuhan, hewan, dan manusia. Pendekatan keruangan menganalisis gejala atau fenomena geografis berdasarkan penyebarannya dalam ruang. Analisis keruangan merupakan pendekatan yang khas dalam geografi, sebab merupakan studi tentang keanekaragaman ruang muka bumi dengan membahas masing-masing aspek-aspek keruangannya. Aspek-aspek ruang muka bumi meliputi faktor lokasi, kondisi alam, dan kondisi sosial budaya masyarakatnya. Dalam mengkaji aspek-aspek tersebut, seorang ahli geografi sangat memperhatikan faktor letak, distribusi (persebaran), interrelasi serta interaksinya. Karena itu, analisis keruangan dapat dijadikan dasar untuk perencanaan penggunaan lahan tertentu.

Contoh pendekatan keruangan: Sebidang tanah yang harganya mahal karena tanahnya subur dan terletak dipinggir jalan. Pada contoh tersebut yang pertama adalah menilai tanah berdasarkan produktivitas pertanian, yang kedua berdasarkan nilai ruang yaitu letak yang strategis.

2. Pendekatan ekologi (Kelingkungan)

Ekologi adalah ilmu yang mempelajari interaksi antara organisme hidup dan lingkungannya. Organisma hidup meliputi manusia, hewan, dan tumbuhan, sedangkan lingkungan meliputi air, tanah, dan udara. Ekologi manusia (*human ecology*) adalah studi mengenai interaksi antara manusia dan lingkungannya, atau manusia dan manusia lainnya. Ekologi manusia sering pula disebut sebagai *objek kajian geografi*.

Pendekatan ekologis menekankan hubungan antarmakhluk hidup dan komponen lingkungan hidup lainnya. Dalam hal ini, hubungan antara manusia dan lingkungannya. Interaksinya antara manusia dan lingkungan bersifat sebab akibat. Misalnya, jika manusia merusak hutan maka manusia juga akan terkena dampaknya seperti longsor. Jadi, melalui pendekatan ini agar manusia selalu menjaga lingkungannya.

Pendekatan kelingkungan didasari oleh salah satu prinsip dalam biologi, yaitu adanya interaksi antara makhluk hidup dengan lingkungannya. Dalam analisis lingkungan, geografi mencoba menelaah gejala saling pengaruh mempengaruhi

(interaksi) dan hubungan timbal balik (interrelasi) antara komponen fisik (alamiah) dengan nonfisik (sosial).

3. Pendekatan kewilayahan (regional)

Pendekatan kewilayahan (regional) mencoba membandingkan berbagai kawasan di muka bumi dengan memperhatikan aspek-aspek keruangan dan lingkungan dari masing-masing wilayah secara komprehensif. Pendekatan kompleks wilayah merupakan gabungan antara pendekatan keruangan dan pendekatan ekologi. Hal ini karena setiap daerah memiliki perbedaan, baik kondisi alam maupun manusia, sehingga setiap daerah akan melakukan interaksi dengan daerah lain untuk memenuhi kebutuhannya. Karena itu, terjadi penawaran dan permintaan akan barang dan jasa.

Misalnya, daerah yang subur dan banyak memiliki sumber daya akan banyak dikunjungi penduduk dari daerah yang miskin sumber. Contoh lain Jakarta terletak pada daerah dataran rendah dan juga merupakan daerah depresi dimana wilayahnya lebih rendah daripada muka air laut, hal ini menyebabkan air di Jakarta tidak dapat mengalir dengan lancar dan pada musim penghujan biasanya Jakarta mendapat kiriman air dari Bogor melalui sungai- sungai sehingga menyebabkan terjadinya banjir dengan perilaku manusianya yang tidak bertanggung jawab yaitu membuang sampah sembarangan dan berdampak terhadap manusia itu sendiri.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 10 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : X (sepuluh)/1 (satu)
Standar Kompetensi : 1. Memahami konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi
Kompetensi Dasar : 1.4. Mendeskripsikan Aspek-aspek Geografi
Indikator Pencapaian Kompetensi: - Mengidentifikasi aspek-aspek geografi
- Memberikan contoh aspek-aspek geografi dalam kehidupan sehari-hari.
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu:

1. Mengidentifikasikan aspek-aspek geografi
2. Memberikan contoh aspek-aspek geografi dalam kehidupan sehari-hari.

a. Karakter siswa yang diharapkan :

1) Kerja keras, Jujur, saling menghargai.

b. Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

2) Kerja keras, jujur, saling menghargai orang lain, inovatif,

B. Materi Pembelajaran

1. Aspek-Aspek Geografi
 - a. Aspek fisik (alamiah)
 - b. Aspek sosial (kehidupan)

C. Metode Pembelajaran

1. Ceramah: Guru menjelaskan aspek- aspek dalam geografi
2. Tanya jawab : Guru memberikan pertanyaan terkait materi dikaitkan dengan fakta dilapangan dan siswa bertanya terhadap materi yang kurang dipahami.
3. Diskusi : Siswa diminta untuk berdiskusi mengenai aspek- aspek geografi.

4. Games : Siswa memainkan games “Memasangkan” mengenai aspek- aspek geografi dan “teka- teki silang” untuk cabang- cabang ilmu geografi.

D. Sumber/ Bahan/ Alat Belajar

1. Media : Power Point
2. Alat/Bahan : Lapotop LCD, Proyektor
3. Kurikulum KTSP dan perangkatnya
4. Buku-buku penunjang yang relevan:

Bagja Waluya. 2009. BSE Geografi. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional

Sugiyanto dan Danang Endarto. 2008. Mengkaji Ilmu Geografi. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

Lili Somantri dan Nurul Huda. 2013. Geografi. Bandung: Grafindo Media Pratama.

K. Wardiatmoko.2006. Geografi. Jakarta: Erlangga.

5. Internet

E. Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar fenomena geosfer sebagai contoh aspek- aspek geografi dalam kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan kembali aspek geografi dari kajian berbagai referensi. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat Menjelaskan perbedaan mengenai aspek fisik dan aspek sosial . Siswa dapat memberikan contoh aspek fisik dan aspek non fisik geografi.

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
1	PENDAHULUAN <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyiapkan alat pembelajaran, b. Berdoa terlebih dahulu, menyapa siswa – siswi dan mengabsen. 	10 menit	

	<p>c. Apersepsi: guru menegaskan kembali materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>d. Guru menyampaikan tema yang akan diajarkan dan tujuan dari pembelajaran.</p>		
2	<p>KEGIATAN INTI</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan aspek-aspek geografi dalam objek geografis. • Tanya jawab mengenai perbedaan antara aspek fisik dan aspek sosial geografi dalam mengkaji fenomena geosfer beserta contohnya. • Guru menjelaskan tentang aspek- aspek geografi lebih lanjut. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan games “Memasangkan” kepada siswa yaitu mencocokkan pernyataan-pernyataan yang termasuk aspek fisik dan non fisik secara berkelompok lalu siswa disuruh untuk menempelkan pada kertas karton pernyataan tersebut sesuai dengan aspek yang dipilihnya. • Guru menarik kesimpulan. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan soal evaluasi untuk melihat sejauhmana pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan. • Guru bersama-sama dengan siswa mendiskusikan hasil temuan siswa. • Guru menjelaskan tentang hal - hal baru yang belum diketahui oleh siswa. 	30 menit	Tugas Terstruktur

3	PENUTUP <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama-sama dengan siswa mengambil kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari. Guru memberikan informasi kepada siswa mengenai materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya, yaitu tentang prinsip-prinsip geografi. Guru memimpin berdoa. Mengucapkan salam. 	5 menit	
---	--	---------	--

G. Penilaian

1. Teknik penilaian :,Tes tertulis, Unjuk kerja, Keaktifan siswa
2. Bentuk instrumen : Uraian , Tugas kelompok

a. Lembar Penilaian Diskusi

Hari/Tanggal :

Topik Pengamatan :

	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama Kelompok/ Nama peserta didik	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
Penilaian kelompok				
	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik			
	Kerjasama kelompok			
	Hasil tugas			
	Ketepatan isi			
	Ketepatan deliniasi			
	Ketelitian dan Kerapian			
Jumlah Nilai Kelompok				
Penilaian Individu Peserta didik				
	Partisipasi dalam kegiatan			

	Inisiatif			
	Berani menjawab/mengajukan pertanyaan			
Jumlah Nilai Individu				

Kriteria Penilaian:

Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif	
Memuaskan	A	> 80
Baik	B	68 - 79
Cukup	C	56 - 67

b. Lembar penilaian kognitif

Format Penilaian evaluasi (soal evaluasi terlampir)

Mata Pelajaran : Geografi

Jenis Tes : Soal Evaluasi

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			
2			
3			
4			
5			

Pedoman Penilaian

- Untuk soal pilihan ganda : Skor 1 untuk jawaban benar
Skor 0 untuk jawaban salah
- Untuk soal uraian : Skor 3 untuk jawaban benar dan lengkap
Skor 2 untuk jawaban benar tapi tidak lengkap
Skor 1 untuk jawaban mendekati benar
Skor 0 untuk jawaban salah

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Skor Pilihan Ganda} + \text{Skor esay}}{4} \times 4 =$$

c. Lembar Pengamatan Sikap:

Lembar Observasi

No	Nama Peserta didik	Aspek perilaku yang dinilai				Keterangan
		Bertanya dengan santun	Ikut serta dalam pemecahan masalah	Mengerjakan tepat waktu	Taat aturan diskusi	
1.					
2.					
3.						

Keterangan:

Peserta didik mendapat skor 4 jika **selalu** melakukan kegiatan seperti yang ada pada aspek pengamatan

Peserta didik mendapat skor 3 jika **sering** melakukan kegiatan seperti yang ada pada aspek pengamatan

Peserta didik mendapat skor 2 jika **jarang** melakukan kegiatan seperti yang ada pada aspek pengamatan

Peserta didik mendapat skor 1 jika **tidak pernah** melakukan kegiatan seperti yang ada pada aspek pengamatan

Petunjuk penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 12 (skor maksimal setiap aspek pengamatan = 4)

maka skor akhir :

$$\frac{12}{20} \times 4 = 2,40 \text{ (cukup)}$$

Sesuai Permendikbud No 104 Tahun 2014 peserta didik memperoleh nilai:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,66 – 4,00

Baik : apabila memperoleh skor 2,66 – 3,65

Cukup : apabila memperoleh skor 1,66 – 2,65

Kurang : apabila memperoleh skor < 1,65

Yogyakarta,.....2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL



Ekaning Mardiyanti. S.Si
NIP. 19710930 200604 2 003



Ernis Khoeriniswah R
NIM. 12405241013

LAMPIRAN

GAMES MEMASANGKAN

- Ajaklah teman sebangkumu untuk berdiskusi!!
- Diskusikan pernyataan yang tertera dikartu, lalu tentukan termasuk ASPEK FISIK atau ASPEK Non FISIK pernyataan tersebut.
- Tempelkan pada Kertas Karton sesuai dengan ASPEK yang dipilih.

Daftar Pernyataan yang tertera dalam akrtu:

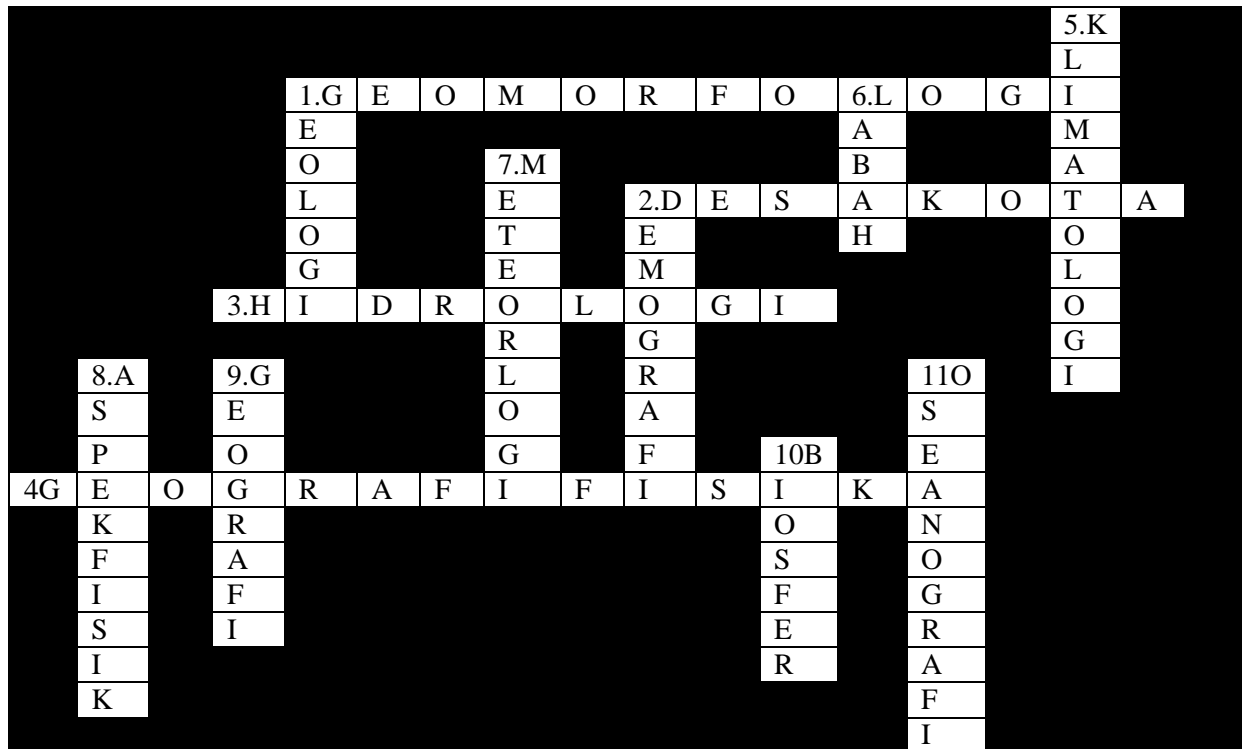
1. Untuk mengurangi tingakt erosi, penggunaan lahan didaerah miring dilakukan dengan membuat sengkedan atau *terassering*.
2. Keragaman flora dan fauna menyebabkan keanekaragaman konsumsi bahan pangan.
3. Pada tahun 2010 jumlah penduduk Indonesia berjumlah 237,6 juta jiwa.
4. Umumnya negara maju disebut dengan negara industri karena sebagian besar perekonomian bergantung pada kegiatan industri.
5. Rektangular adalah pola aliran yang membentuk sudut siku- siku yang terdapat pada daerah patahan atau pada batuan yang tingakt kekerasannya berbeda
6. Pasar Bringharjo menjadi sebuah pasar induk terbesar di Yogyakarta yang menyediakan kebutuhan tekstil bagi masyarakat Yogya.
7. Industri Gerabah yang berada di Kasongan, Bantul meningkatkan taraf hidup masyarakat sekitarnya sebagai pengrajin gerabah
8. Masyarakat Bali mengadakan upacara Ngaben setiap ada penduduk yang meninggal
9. Tanaman Carica hanya tumbuh di sekitar daerah Wonosobo karena pengaruh iklim dan ketinggian tempat yang ada di sana.
10. Wilayah Yogyakarta memiliki tanah yang berupa tanah vulkanik karena berasal dari material Gunung Merapi
11. Masyarakat pada daerah Kebumen, Purwokerto, Banyumas, Tegal, dan Brebes memiliki bahasa jawa yang khas yang berlogat *ngapak*.
12. Agama yang dianut oleh masyarakat Indonesia berbeda-beda, oleh sebab itu maka sikap toleransi antar umat beragama sangat penting untuk diterapkan.
13. Pada musim penghujan, sungai-sungai di wilayah hulu mulai meluap karena kurangnya vegetasi yang terdapat disekelilingnya.

14. Indonesia dilalui oleh jalur gunung api aktif dari bagian barat sampai ke timur.
Jalur gunung api aktif ini dikenal dengan sebutan *ring of fire*.
15. Gempa bumi terjadi karena pergeseran dan pergerakan lempeng yang ada di dalam permukaan bumi.
16. Gunung Kidul merupakan daerah karst yang cenderung kering.
17. Pemilihan Presiden di Indonesia dilaksanakan setiap 5 tahun sekali.
18. Kebudayaan di suku- suku pedalaman perlu dilestarikan sebagai salah satu kearifan lokal bangsa Indonesia.
19. Perdagangan Internasional terjadi antara Negara Indonesia dan Jepang. Indonesia mengimport produk- produk teknologi dari Jepang, Sebaliknya, Jepang mendapatkan hasil kehutanan dari Indonesia

Jawaban Games Memasangkan

1. Aspek Fisik
2. Aspek Fisik
3. Aspek Non Fisik
4. Aspek Non Fisik
5. Aspek Fisik
6. Aspek Non Fisik
7. Aspek Non Fisik
8. Aspek Non Fisik
9. Aspek Fisik
10. Aspek Fisik
11. Aspek Non Fisik
12. Aspek Non Fisik
13. Aspek Fisik
14. Aspek Fisik
15. Aspek Fisik
16. Aspek Fisik
17. Aspek Non Fisik
18. Aspek Non Fisik
19. Aspek Non Fisik

TEKA TEKI SILANG



Mendatar

1. Ilmu yang mempelajari tentang bentuk muka bumi
2. Ilmu yang mempelajari tentang desa- kota
3. Ilmu yang mempelajari tentang air tanah.
4. Ilmu yang mengkaji sifat- sifat bumi bagian dalam dengan metode teknik fisika seperti mengukur gempa bumi, gravitasi.

Menurun

1. Ilmu yang mempelajari tentang lapisan batuan
5. Ilmu yang mempelajari tentang iklim
6. Fenomena geosfer (disingkat)
7. Ilmu yang mempelajari tentang atmosfer
8. Gunung Kidul merupakan daerah karst yang cenderung kering
9. Ilmu yang mempelajari persamaan dan perbedaan geosfer dipermukaan bumi.
10. Lapisan kehidupan (flora fauna)
11. Ilmu yang mempelajari tentang lautan.

LAMPIRAN SOAL EVALUASI

1. Yang termasuk aspek fisik dalam geografi yaitu...
 - a. Air, tanah, kebudayaan
 - b. Aktivitas penduduk di Indonesia
 - c. Manusia, hewan dan tumbuhan
 - d. Sosial, budaya dan pemerintahan
 - e. Politik di Indonesia
2. Yang *bukan* termasuk aspek non fisik dalam geografi yaitu...
 - a. Tanah
 - b. Sosial, budaya dan pemerintahan
 - c. Politik di Indonesia
 - d. Aktivitas penduduk di Indonesia
 - e. Arus urbanisasi
3. Gempa bumi yang terjadi di Yogyakarta pada tahun 2006 termasuk gempa tektonik. Pernyataan tersebut termasuk aspek...
 - a. Geografi manusia
 - b. Aspek fisik
 - c. Aspek non fisik
 - d. Korologi
 - e. Deskripsi
4. Pada tahun 2014 Bapak Joko Widodo terpilih sebagai Presiden RI. Pernyataan tersebut termasuk aspek...
 - a. Geografi manusia
 - b. Aspek fisik
 - c. Aspek non fisik
 - d. Korologi
 - e. Deskripsi
5. Tanah, air, iklim dan proses alam lainnya termasuk dalam aspek...
 - a. Geografi manusia
 - b. Aspek fisik
 - c. Aspek non fisik
 - d. Korologi
 - e. Deskripsi

6. Indonesia merupakan negara yang multikultural, beragam suku, bahasa, ras dan agama yang ada di Indonesia. Pernyataan tersebut termasuk aspek...
 - a. Geografi manusia
 - b. Aspek fisik
 - c. Kebudayaan
 - d. Korologi
 - e. Deskripsi
7. Ilmu yang mempelajari tentang susunan, jumlah dan perkembangan penduduk adalah...
 - a. Geologi
 - b. Oseanografi
 - c. Geografi
 - d. Demografi
 - e. Pantologi
8. Ilmu yang mempelajari tentang bentuk muka bumi disebut....
 - a. Geologi
 - b. Geomorfologi
 - c. Geografi
 - d. Geografi tanah
 - e. Geografi politik
9. Studi tentang penyebaran makhluk hidup secara geografis di muka bumi disebut...
 - a. Biogeografi
 - b. Geomorfologi
 - c. Geografi fisika
 - d. Geografi desa kota
 - e. Geografi politik
10. Ilmu yang mempelajari tentang lapisan batuan- batuan pembentuk muka bumi secara keseluruhan mulai dari dahulu sampai sekarang...
 - a. Geologi
 - b. Geomorfologi
 - c. Geografi
 - d. Geografi tanah
 - e. Geografi politik

Essay

1. Jelaskan perbedaan antara aspek fisik dan non fisik dalam geografi!
2. Buatlah 3 contoh pernyataan yang termasuk aspek fisik!
3. Buatlah 3 contoh pernyataan yang termasuk aspek non fisik!
4. Jelaskan 4 cabang ilmu geografi yang kamu ketahui!
5. Berikan contoh aspek fisik biotik dan non biotik!

KUNCI JAWABAN

A. Pilihan Ganda

- | | |
|----------|----------|
| 1 C | 6 C |
| 2 A | 7 D |
| 3 B | 8 B |
| 4 C | 9 A |
| 5 B | 10 A |

B. Essay

1. Aspek fisik mempelajari tentang proses- proses alam, mengkaji aspek fisik seperti tanah, air, iklim, manusia hewan dan tumbuh- tumbuhan. Sedangkan aspek non fisik mempelajari tentang aktivitas manusia seperti aktivitas kependudukan, sosial, ekonomi.
2. - Pada musim penghujan, sungai-sungai di wilayah hulu mulai meluap karena kurangnya vegetasi yang terdapat disekelilingnya.
 - Indonesia dilalui oleh jalur gunung api aktif dari bagian barat sampai ke timur. Jalur gunung api aktif ini dikenal dengan sebutan *ring of fire*.
 - Gempa bumi terjadi karena pergeseran dan pergerakan lempeng yang ada di dalam permukaan bumi.
3. - Masyarakat pada daerah Kebumen, Purwokerto, Banyumas, Tegal, dan Brebes memiliki bahasa jawa yang khas yang berlogat *ngapak*.
 - Agama yang dianut oleh masyarakat Indonesia berbeda-beda, oleh sebab itu maka sikap toleransi antar umat beragama sangat penting untuk diterapkan.
 - Pada tahun 2010 jumlah penduduk Indonesia berjumlah 237,6 juta jiwa.
4. - Geologi adalah ilmu yang mempelajari tentang lapisan batuan- batuan pembentuk muka bumi secara keseluruhan mulai dari dahulu sampai sekarang.

- Hidrologi adalah ilmu yang mempelajari tentang air tanah.
 - Antropologi adalah ilmu yang mempelajari tentang kebudayaan manusia dilihat dari sudut geografis.
 - Demografi adalah ilmu yang mempelajari tentang susunan, jumlah dan perkembangan penduduk
- 5.
- Aspek biotik, meliputi unsur tumbuhan (flora) dan fauna (binatang)
 - Aspek abiotik meliputi unsur kondisi tanah, udara, batuan, air dan kondisi iklim dari suatu wilayah.

LAMPIRAN MATERI PEMBELAJARAN

A. ASPEK- ASPEK GEOGRAFI

Geografi merupakan ilmu yang mempelajari persamaan dan perbedaan geosfer dengan sudut pandang keruangan, kelingkungan, dan kompleks wilayah. Aspek yang dipelajari meliputi aspek fisik/alam dan aspek manusia.

Aspek fisik dalam geografi hanya membahas unsur-unsur geosfer yang bersifat fisik antara lain meliputi tanah, air, iklim dengan segala proses alamiahnya. Aspek non fisik geografi mengambil manusia dengan berbagai gejalanya sebagai objek studi pokok, seperti aspek kependudukan, aspek aktivitas ekonomi, sosial, budaya, dan politiknya.

1. Aspek fisik

Keadaan alam secara nyata tidak dinamis. Akan tetapi mengalami perubahan tidak secepat keadaan manusia. Keadaan alam meliputi lingkungan alam dan bentang alam. Pada lingkungan alam tercakup unsur proses dan unsur fisik.

- a. Unsur proses meliputi proses erosi, sedimentasi, sirkulasi air dan gejala- gejala vulkanisme.
- b. Unsur fisik, tipologi dan biotik. Unsur fisik meliputi iklim, air dan tanah. Unsur tipologi meliputi luas, letak dan bentuk. Unsur biotik meliputi flora, fauna dan organisme.

Kondisi fisik terbagi menjadi dua yaitu:

- 1) Aspek biotik, meliputi unsur tumbuhan (flora) dan fauna (binatang)
- 2) Aspek abiotik meliputi unsur kondisi tanah, udara, batuan, air dan kondisi iklim dari suatu wilayah.

2. Aspek manusia (Non Fisik)

Keadaan manusia mengalami perubahan yang lebih cepat dan bersifat dinamis. Keadaan manusia meliputi lingkungan sosial, bentang alam budidaya, dan masyarakat. Lingkungan sosial berupa faktor- faktor kebiasaan, hukum dan kepercayaan. Bentang alam budidaya berupa hutan, danau buatan, perkebunan dan persawahan. Lingkungan geografi sangat berpengaruh terhadap pemusatan penduduk, sebaran penduduk, perilaku dan kebudayaan serta hubungan dengan keadaan alam sekitarnya.

Kondisi non fisik yaitu:

- a. Aspek sosial, meliputi unsur tradisi, adat istiadat, komunitas, kelompok masyarakat, dan lembaga- lembaga sosial.

- b. Aspek ekonomi, meliputi mata pencaharian disektor pertanian, perkebunan, kehutanan, pertambangan, perikanan, industri, perdagangan dan transportasi.
- c. Aspek politik, meliputi unsur pemerintahan dan kepartaian yang terjadi dalam kehidupan masyarakat.
- d. Aspek budaya, meliputi kajian unsur teknologi, agama, bahasa dan kesenian.

Untuk membedakan kedua aspek tersebut, kamu dapat melihat melalui gejala-gejala geosfer dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya, terjadinya perubahan musim, gempa bumi, meletusnya gunung berapi, pola pengaliran sungai, dan lain-lain merupakan aspek fisik geografi. Sedangkan yang mengangkut aspek manusianya antara lain, mobilitas penduduk, urbanisasi, masyarakat kota dengan kegiatan industri dan perdagangannya, kegiatan pertanian di desa, dan lain sebagainya.

Kedua aspek geografi tersebut tidak dibahas sendiri-sendiri, melainkan saling berhubungan (korelasi) membentuk berbagai gejala dan fenomena dipermukaan bumi yang tidak terlepas dari kegiatan alam dan manusia secara bersama-sama serta saling mempengaruhi. Misalnya, ketersediaan air tanah tergantung pada banyak sedikitnya peresapan air ke dalam tanah. Hal ini dipengaruhi oleh jenis batuan dan jenis penutupan lahan. Jenis penutupan lahan sangat tergantung pada aktivitas manusia dalam mengolah lahan. Jika lahan banyak ditutup oleh tembok-tembok karena kegiatan industri atau permukiman maka kesempatan tanah untuk menyerap air sangat sedikit dan akibatnya cadangan air tanah akan berkurang. Contoh lain, kegiatan pertanian di dataran rendah lebih mengandalkan pertanian sawah (lahan basah) karena banyak tersedia air, sedangkan di pegunungan, penduduk lebih banyak mengusahakan perkebunan atau pertanian lahan kering karena lebih mengandalkan hujan sebagai sumber airnya.

B. Cabang- Cabang Ilmu Geografi

1. Geografi fisik

- a. Geomorfologi adalah Ilmu yang mempelajari tentang bentuk muka bumi
- b. Klimatologi adalah ilmu yang mempelajari tentang iklim
- c. Biogeografi adalah studi tentang penyebaran makhluk hidup secara geografis di muka bumi.
- d. Oseanografi adalah ilmu yang mempelajari tentang lautan.
- e. Geografi tanah adalah ilmu yang mempelajari tentang tanah.

- f. Geofisika adalah ilmu yang mengkaji sifat- sifat bumi bagian dalam dengan metode teknik fisika seperti mengukur gempa bumi, gravitasi, medan magnet dan sebagainya.
- g. Geologi adalah ilmu yang mempelajari tentang lapisan batuan- batuan pembentuk muka bumi secara keseluruhan mulai dari dahulu sampai sekarang.
- h. Hidrologi adalah ilmu yang mempelajari tentang air tanah.
- i. Meteorologi adalah ilmu yang mempelajari tentang atmosfer
- j. Geografi matematik adalah ilmu yang mempelajari tentang luas, letak dan besar (geografi teknik)

2. Geografi manusia

- a. Antropologi adalah ilmu yang mempelajari tentang kebudayaan manusia dilihat dari sudut geografis.
- b. Demografi adalah ilmu yang mempelajari tentang susunan, jumlah dan perkembangan penduduk
- c. Geografi sosial adalah ilmu yang mempelajari hubungan dan pengaruh timbal balik antara alam dengan manusia.
- d. Geografi desa kota adalah ilmu yang mempelajari tentang desa- kota
- e. Geografi ekonomi adalah ilmu yang mempelajari tentang keadaan ekonomi disuatu tempat
- f. Geografi politik adalah ilmu yang mempelajari tentang politik dibeberapa wilayah geografis.

KISI – KISI ULANGAN HARIAN KELAS X

Nama Sekolah	: SMA Negeri 10 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X.C/1
Kurikulum	: KTSP
Alokasi Waktu	: 60 Menit
Jumlah Soal	: 24
Bentuk Soal/Tes	: Pilihan Ganda dan essay
Penyusun	: Ernis Khoeriniswah R
SK	: 1. Memahami konsep, pendekatan, prinsip dan aspek Geografi
KD	: 1.1 Menjelaskan konsep Geografi
Materi Pokok	: Pengantar Geografi (BAB 1)

No	Indikator	Pilihan Ganda	Essay
1	Pengertian geografi secara etimologi	1	
2	Pengertian geografi menurut para ahli	2,3	
3	Menganalisis ruang lingkup geografi	4	
4	Menganalisis obyek formal geografi	5,17	4
5	Menganalisis 10 konsep dasar geografi	6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,20	2
6	Menganalisis obyek material geografi	16,18,19	
7	Menjelaskan manfaat ilmu geografi		1
8	Menganalisis fenomena geosfer dan ruang lingkupnya		3

Pedoman Penilaian

- Untuk soal pilihan ganda : Skor 1 untuk jawaban benar
Skor 0 untuk jawaban salah
- Untuk soal uraian : Skor 5 untuk jawaban benar dan lengkap
Skor 4 untuk jawaban mendekati sempurna
Skor 3 untuk jawaban benar tapi tidak lengkap
Skor 2 untuk jawaban mendekati benar
Skor 1 untuk jawaban kurang tepat
Skor 0 untuk jawaban salah

Skor akhir = $\frac{\text{Skor Pilihan Ganda} + \text{Skor esaay}}{4} =$

Yogyakarta,.....2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Ekaning Mardiyanti. S.Si
NIP. 19710930 200604 2 003

Mahasiswa PPL

Ernis Khoeriniswah R
NIM. 12405241013

Ulangan Harian Geografi Kelas X
Bab 1 Pengantar Geografi

A. Pilihan Ganda

1. Secara etimologi istilah geografi berasal dari kata *geo* yang berarti dan *graphein* yang berarti.....
 - a. Alam dan lingkungan
 - b. Bumi dan alam
 - c. Buatan dan uraian
 - d. Bumi dan kehidupan
 - e. Bumi dan gambaran

2. Geografi adalah ilmu yang mempelajari persamaan dan perbedaan fenomena geosfer dengan sudut pandang kelingkungan atau kewilayahan dalam konteks keruangan. Pengertian di atas merupakan pengertian geografi menurut ...
 - a. Bintarto
 - b. Claudius Ptolemaeus
 - c. Semiloknas 1988
 - d. N. Djaljuni
 - e. Erathosthenes

3. Geografi merupakan ilmu pengetahuan yang mencitrakan, menerangkan sifat-sifat bumi, menganalisis gejala-gejala alam dan penduduk, serta mempelajari corak yang khas mengenai kehidupan dan berusaha mencari fungsi dari unsur-unsur bumi dalam ruang dan waktu. Pengertian di atas merupakan pengertian geografi menurut ...
 - a. Bintarto
 - b. Claudius Ptolemaeus
 - c. Semiloknas 1988
 - d. N. Djaljuni
 - e. Erathosthenes

4. Perhatikan pernyataan berikut:
 - (1) Geografi adalah ilmu pengetahuan yang menelaah tentang ruang
 - (2) Geografi adalah ilmu pengetahuan yang menelaah hubungan timbal balik manusia dengan lingkungannya.
 - (3) Geografi adalah ilmu yang mempelajari kehidupan manusia
 - (4) Geografi adalah ilmu yang menelaah kehidupan manusia dan makhluk hidup dimasa lalu.
 - (5) Geografi memandang fenomena alam maupun non alam dengan pendekatan yang bersifat interaktif yaitu sudut pandang kelingkungan, kewilayahan dalam konteks keruangan.

Dari pernyataan diatas yang merupakan kajian dalam geografi yang paling tepat adalah nomor...

- a. 1,2 dan 3
 - b. 2,3 dan 4
 - c. 1,2 dan 5
 - d. 3,4 dan 5
 - e. Benar semua
5. Hampir seluruh penduduk Provinsi Aceh Darussalam dan sekitarnya terkena dampak dari bencana tsunami dan sekitar 173.741 jiwa meninggal. Pernyataan tersebut termasuk dalam jawaban dari pertanyaan pokok 5W + 1 H yaitu...
- a. What
 - b. Who
 - c. How
 - d. When
 - e. Where
6. Indonesia terletak pada 95° BT – 141° BT dan 6° LU- 11° LS. Hal tersebut berdasarkan konsep ...
- a. Lokasi Absolut
 - b. Lokasi Relatif
 - c. Keterjangkauan
 - d. Jarak
 - e. Pola
7. Kebutuhan bawang untuk masyarakat perkotaan didatangkan dari daerah pedesaan, sebaliknya hasil industri dibeli diperkotaan yang diperlukan masyarakat pedesaan, fenomena ini berkaitan dengan konsep...
- a. Nilai kegunaan
 - b. Differensiasi area
 - c. Interaksi dan interdependensi
 - d. Aglomerasi
 - e. Lokasi
8. Pengelompokan lokasi pusat perbelanjaan selalu berkaitan dengan fenomena penduduk yang padat. Konsep geografi yang berkaitan dengan fenomena tersebut adalah...
- a. Keterjangkauan
 - b. Lokasi
 - c. Aglomerasi
 - d. Jarak
 - e. Morfologi
9. Konsep Geografi yang berkaitan dengan susunan, bentuk, atau persebaran fenomena ruang muka bumi disebut. . .
- a. Jarak
 - b. Pola
 - c. Lokasi
 - d. Interaksi
 - e. Aksesibilitas
10. Pesisir Pacitan memiliki ciri khas adanya perbukitan kapur bahkan marmer dan di dalamnya dijumpai goa-goa kapur yang cenderung dapat dikembangkan menjadi objek wisata yang memiliki prospek baik dan potensial. Pernyataan tersebut sesuai dengan konsep esensial geografi yaitu ...
- a. Pola
 - b. Morfologi
 - c. Nilai guna
 - d. Jarak
 - e. Differensiasi area

11. Sebaran pemukiman penduduk desa di wilayah pinggir sungai membentuk pola
 - a. Linier
 - b. Mengelompok
 - c. Terpenca
 - d. Konsentris
 - e. Random
12. Jarak pusat Kota Madiun menuju ke pusat Kota Magetan adalah 50 km. Pernyataan tersebut termasuk dalam konsep...
 - a. Aksesibilitas
 - b. Aglomerasi
 - c. Jarak Absolut
 - d. Lokasi Relatif
 - e. Nilai kegunaan
13. Eropa mengalami musim dingin dan terjadi hujan salju karena benua Eropa terletak di belahan bumi utara mendekati daerah kutub, sedangkan Indonesia yang mempunyai iklim tropis tidak mengalami musim dingin karena terletak di daerah khatulistiwa. Pernyataan tersebut menunjukkan konsep . . .
 - a. Diferensiasi area
 - b. Lokasi
 - c. Keterkaitan ruang
 - d. Interaksi
 - e. Aksesibilitas
14. Indonesia terletak diantara dua benua yakni Benua Asia dan Australia, serta dua samudera yakni Samudera Hindia dan Pasifik. Hal tersebut termasuk dalam unsur topologi...
 - a. Letak Astronomis
 - b. Letak Geografis
 - c. Letak Geomorfologis
 - d. Letak Geologis
 - e. Letak Strategis
15. Hal berikut yang bukan merupakan konsep esensial geografi adalah konsep ...
 - a. Pola
 - b. Jarak
 - c. Budaya
 - d. Aglomerasi
 - e. Lokasi
16. Lapisan permukaan bumi, baik yang ada dipermukaan bumi, di atas permukaan bumi, maupun dibawah permukaan bumi yang ada pengaruhnya terhadap kehidupan manusia merupakan pengertian dari...
 - a. Obyek Formal
 - b. Geosfer
 - c. Interelasi
 - d. Keruangan
 - e. Korologi
17. Obyek formal disiplin ilmu geografi adalah...
 - a. Bentuk
 - b. Luas
 - c. Jarak
 - d. Region
 - e. Arah

18. Geografi merupakan studi tentang persamaan dan perbedaan geosfer. Oleh karena itu, geosfer merupakan obyek...
- Fungsional geografi
 - Formal geografi
 - Regional geografi
 - Lingkungan geografi
 - Material Geografi
19. Gejala atmosfer seperti penyinaran matahari, suhu udara, hujan, dan angin sangat diperlukan dalam kajian geografi karena ...
- Terletak di lapisan troposfer
 - Merupakan unsur-unsur cuaca
 - Atmosfer merupakan bagian dari geosfer
 - Dapat berpengaruh terhadap kehidupan di permukaan bumi
 - Merupakan lapisan yang berada di permukaan bumi
20. Kabut asap yang melanda Singapura adalah hasil dari pembakaran lahan di Riau yang terbawa angin. Fenomena tersebut merupakan salah satu contoh dari konsep...
- Interaksi dan interdependensi
 - Keterkaitan keruangan
 - Nilai kegunaan
 - Keterjangkauan
 - Diferensiasi area

B. ESSAY

- Jelaskan manfaat mempelajari ilmu geografi!
- Jelaskan hubungan antara konsep diferensiasi area dengan konsep interaksi dan interdependensi!
- Jelaskan apa yang kalian ketahui tentang geosfer, sebutkan ruang lingkupnya!
- Jelaskan fenomena gempa di Yogyakarta tahun 2006, lalu analisislah dengan menggunakan 5W+1H!

KUNCI JAWABAN

A. Pilihan Ganda

1	E	6	A	11	A	16	B
2	C	7	C	12	C	17	D
3	A	8	C	13	A	18	E
4	C	9	B	14	B	19	C
5	B	10	C	15	C	20	B

B. Essay

- Manfaat mempelajari Ilmu geografi
 - Mengetahui berbagai macam fenomena geosfer yang ada dipermukaan bumi
 - Mengetahui berbagai macam gejala alam (seperti cuaca, iklim, bencana alam, kerusakan lingkungan)
 - Menerapkan konsep, pendekatan, obyek geografi dalam memecahkan masalah dan fenomena geosfer dalam kehidupan sehari-hari.
- Hubungan konsep differensiasi area dan interaksi interdependensi.

Interaksi interdependensi : **Setiap wilayah tidak dapat memenuhi kebutuhannya sendiri**, tetapi memerlukan hubungan (interaksi) dengan wilayah lain sehingga memunculkan adanya saling ketergantungan (interdependensi).

Diferensiasi areal adalah konsep yang **membandingkan dua wilayah** untuk menunjukkan adanya **perbedaan** antara satu wilayah dengan wilayah lain karena tiap-tiap wilayah memiliki karakteristik khas masing-masing.

Hubungannya:

Dengan adanya perbedaan wilayah maka menyebabkan terjadinya interaksi diantara dua wilayah untuk memenuhi kebutuhan daerah masing-masing. Contohnya: Misalnya daerah pegunungan menghasilkan sayur-sayuran dan buah-buahan, sedangkan wilayah pesisir pantai menghasilkan ikan dari perbedaan wilayah tersebut maka menyebabkan terjadinya interaksi atau kerjasama dua wilayah dalam memenuhi kebutuhan wilayahnya.
- Geosfer adalah lapisan permukaan bumi, baik yang ada dipermukaan bumi, di atas permukaan bumi, maupun dibawah permukaan bumi yang ada pengaruhnya terhadap kehidupan manusia. Ruang lingkupnya: Geosfer terdiri atas lapisan lithosfer (lapisan kulit bumi), atmosfer (lapisan udara), dan hidrosfer (lapisan air), biosfer (makhluk hidup) dengan penekanan terhadap antroposfer sebagai makhluk yang paling berpengaruh di dalamnya.
- Gempa Bumi Yogyakarta 2006
 - Apa yang terjadi?

Gempa bumi tektonik

- b. Dimana terjadinya gempa bumi?
Di Yogyakarta khususnya daerah Bantul dan sekitarnya.
- c. Kapan terjadinya gempa bumi?
27 Mei 2006 pukul 05.53 WIB
- d. Siapa yang terkena dampak dari gempa bumi tersebut?
Penduduk di Yogyakarta khususnya daerah Bantul dan sekitarnya dan gempa juga sampai ke beberapa provinsi di Luar DIY.
- e. Mengapa gempa bumi tersebut bisa terjadi?
Karena pergeseran lempeng bumi menyebabkan terjadinya gempa di Yogyakarta. Pusat gempa terjadi di daratan di kedalaman 35 km dan berkekuatan 6,2 SR. Rambatan gempa gempa berasal dari pergeseran patahan berupa gerakan berlawanan dari sekitar Pantai Depok, membujur ke arah timur laut melewati Gading Kauman, Tirtoharjo, Kaliwening, Ngambangan, Cangkring, hingga Gondowulung di Plered, Bantul.
- f. Bagaimana kondisi penduduk DIY yang menjadi korban gempa bumi?
Kondisi penduduk memprihatinkan dan mengalami kerugian material berupa harta benda. Tercatat korban tewas kurang lebih berjumlah 6.234 orang. Sementara itu, korban luka-luka dari 36.300 orang, 154.000 rumah hancur total dan 260.000 rumah mengalami kerusakan.

KISI – KISI ULANGAN HARIAN KELAS X

Nama Sekolah : SMA Negeri 10 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : X. A, B dan D/1
Kurikulum : KTSP
Alokasi Waktu : 60 Menit
Jumlah Soal : 24
Bentuk Soal/Tes : Pilihan Ganda dan essay
Penyusun : Ernis Khoeriniswah R
SK : 1. Memahami konsep, pendekatan, prinsip dan aspek Geografi
KD : 1.1 Menjelaskan konsep Geografi
2.2 Menjelaskan Pendekatan Geografi
Materi Pokok : Pengantar Geografi (BAB 1)

No	Indikator	Pilihan Ganda	Essay
1	Pengertian geografi secara etimologi	1	
2	Pengertian geografi menurut para ahli	2,3	
3	Menganalisis ruang lingkup geografi	4	
4	Menganalisis obyek formal geografi	5,15	4
5	Menganalisis 10 konsep dasar geografi	6,7,8,9,10,11,12,13	2
6	Menganalisis obyek material geografi	14,16	
7	Menganalisis pendekatan geografi	17,18,19,20	
8	Menjelaskan manfaat ilmu geografi		1
9	Menganalisis fenomena geosfer dan ruang lingkupnya		3

Pedoman Penilaian

- Untuk soal pilihan ganda : Skor 1 untuk jawaban benar
Skor 0 untuk jawaban salah
- Untuk soal uraian : Skor 5 untuk jawaban benar dan lengkap
Skor 4 untuk jawaban mendekati sempurna
Skor 3 untuk jawaban benar tapi tidak lengkap
Skor 2 untuk jawaban mendekati benar
Skor 1 untuk jawaban kurang tepat
Skor 0 untuk jawaban salah

Skor akhir = $\frac{\text{Skor Pilihan Ganda} + \text{Skor esaay}}{4}$ =

Yogyakarta,.....2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Ekaning Mardiyanti. S.Si
NIP. 19710930 200604 2 003

Mahasiswa PPL

Ernis Khoeriniswah R
NIM. 12405241013

Ulangan Harian Geografi Kelas X
Bab 1 Pengantar Geografi

A. Pilihan Ganda

1. Secara etimologi istilah geografi berasal dari kata *geo* yang berarti dan *graphein* yang berarti.....
 - a. Alam dan lingkungan
 - b. Bumi dan alam
 - c. Buatan dan uraian
 - d. Bumi dan kehidupan
 - e. Bumi dan gambaran

2. Geografi adalah ilmu yang mempelajari persamaan dan perbedaan fenomena geosfer dengan sudut pandang kelingkungan atau kewilayahan dalam konteks keruangan. Pengertian di atas merupakan pengertian geografi menurut ...
 - a. Bintarto
 - b. Claudius Ptolemaeus
 - c. Semiloknas 1988
 - d. N. Djaljuni
 - e. Erathosthenes

3. Geografi merupakan ilmu pengetahuan yang mencitrakan, menerangkan sifat-sifat bumi, menganalisis gejala-gejala alam dan penduduk, serta mempelajari corak yang khas mengenai kehidupan dan berusaha mencari fungsi dari unsur-unsur bumi dalam ruang dan waktu. Pengertian di atas merupakan pengertian geografi menurut ...
 - a. Bintarto
 - b. Claudius Ptolemaeus
 - c. Semiloknas 1988
 - d. N. Djaljuni
 - e. Erathosthenes

4. Perhatikan pernyataan berikut:
 - (1) Geografi adalah ilmu pengetahuan yang menelaah tentang ruang
 - (2) Geografi adalah ilmu pengetahuan yang menelaah hubungan timbal balik manusia dengan lingkungannya.
 - (3) Geografi adalah ilmu yang mempelajari kehidupan manusia
 - (4) Geografi adalah ilmu yang menelaah kehidupan manusia dan makhluk hidup dimasa lalu.
 - (5) Geografi memandang fenomena alam maupun non alam dengan pendekatan yang bersifat interaktif yaitu sudut pandang kelingkungan, kewilayahan dalam konteks keruangan.

Dari pernyataan diatas yang merupakan kajian dalam geografi yang paling tepat adalah nomor...

- a. 1,2 dan 3
 - b. 2,3 dan 4
 - c. 1,2 dan 5
 - d. 3,4 dan 5
 - e. Benar semua
-
5. Hampir seluruh penduduk Provinsi Aceh Darussalam dan sekitarnya terkena dampak dari bencana tsunami dan sekitar 173.741 jiwa meninggal. Pernyataan tersebut termasuk dalam jawaban dari pertanyaan pokok 5W + 1 H yaitu...
 - a. What
 - b. Who
 - c. How
 - d. When
 - e. Where
 6. Indonesia terletak pada 95° BT – 141° BT dan 6° LU- 11° LS. Hal tersebut berdasarkan konsep ...
 - a. Lokasi Absolut
 - b. Lokasi Relatif
 - c. Keterjangkauan
 - d. Jarak
 - e. Pola
 7. Kebutuhan bawang untuk masyarakat perkotaan didatangkan dari daerah pedesaan, sebaliknya hasil industri dibeli diperkotaan yang diperlukan masyarakat pedesaan, fenomena ini berkaitan dengan konsep...
 - a. Nilai kegunaan
 - b. Differensiasi area
 - c. Interaksi dan interdependensi
 - d. Aglomerasi
 - e. Lokasi
 8. Pengelompokan lokasi pusat perbelanjaan selalu berkaitan dengan fenomena penduduk yang padat. Konsep geografi yang berkaitan dengan fenomena tersebut adalah...
 - a. Keterjangkauan
 - b. Lokasi
 - c. Aglomerasi
 - d. Jarak
 - e. Morfologi
 9. Pesisir Pacitan memiliki ciri khas adanya perbukitan kapur bahkan marmer dan di dalamnya dijumpai goa-goa kapur yang cenderung dapat dikembangkan menjadi objek wisata yang memiliki prospek baik dan potensial.
Pernyataan tersebut sesuai dengan konsep esensial geografi yaitu ...
 - a. Pola
 - b. Morfologi
 - c. Nilai guna
 - d. Jarak
 - e. Differensiasi area
 10. Sebaran pemukiman penduduk desa di wilayah pinggir sungai membentuk pola
 - a. Linier
 - b. Mengelompok
 - c. Terpencar
 - d. Konsentris

e. Random

11. Jarak pusat Kota Madiun menuju ke pusat Kota Magetan adalah 50 km. Pernyataan tersebut termasuk dalam konsep...
 - a. Aksesibilitas
 - b. Aglomerasi
 - c. Jarak Absolut
 - d. Lokasi Relatif
 - e. Nilai kegunaan
12. Eropa mengalami musim dingin dan terjadi hujan salju karena benua Eropa terletak di belahan bumi utara mendekati daerah kutub, sedangkan Indonesia yang mempunyai iklim tropis tidak mengalami musim dingin karena terletak di daerah khatulistiwa. Pernyataan tersebut menunjukkan konsep . . .
 - a. Diferensiasi area
 - b. Lokasi
 - c. Keterkaitan ruang
 - d. Interaksi
 - e. Aksesibilitas
13. Indonesia terletak diantara dua benua yakni Benua Asia dan Australia, serta dua samudera yakni Samudera Hindia dan Pasifik. Hal tersebut termasuk dalam unsur topologi...
 - a. Letak Astronomis
 - b. Letak Geografis
 - c. Letak Geomorfologis
 - d. Letak Geologis
 - e. Letak Strategis
14. Lapisan permukaan bumi, baik yang ada dipermukaan bumi, di atas permukaan bumi, maupun dibawah permukaan bumi yang ada pengaruhnya terhadap kehidupan manusia merupakan pengertian dari...
 - a. Obyek Formal
 - b. Geosfer
 - c. Interelasi
 - d. Keruangan
 - e. Korologi
15. Obyek formal disiplin ilmu geografi adalah...
 - a. Bentuk
 - b. Luas
 - c. Jarak
 - d. Region
 - e. Arah
16. Gejala atmosfer seperti penyinaran matahari, suhu udara, hujan, dan angin sangat diperlukan dalam kajian geografi karena ...
 - a. Terletak di lapisan troposfer
 - b. Merupakan unsur-unsur cuaca
 - c. Atmosfer merupakan bagian dari geosfer
 - d. Dapat berpengaruh terhadap kehidupan di permukaan bumi
 - e. Merupakan lapisan yang berada di permukaan bumi
17. Penggundulan hutan di Taman Nasional Gunung Leuser telah mengakibatkan timbul bencana berupa banjir bandang dan tanah longsor, yang menimbulkan kerusakan alam dan merugikan kehidupan makhluk hidup yang ada di sekitarnya. Pendekatan geografi untuk membahas fenomena tersebut adalah ...
 - a. Pendekatan kompleks wilayah

- b. Pendekatan keruangan
 - c. Pendekatan terpadu
 - d. Pendekatan regional
 - e. Pendekatan Kelingkungan
18. Bertambahnya urban baru yang banyak berdatangan mengikuti kerabat yang telah lama di Jakarta akan menambah beban berat pemerintah ibu kota. Masalah ini sangat kompleks, melibatkan dua wilayah yang berbeda karakteristiknya yaitu desa sebagai tempat yang ditinggalkan dan kota sebagai tempat yang baru.
Maka dalam penyelesaian masalah ini akan lebih tepat jika dikaji melalui pendekatan ...
- a. Keruangan
 - b. Kompleks wilayah
 - c. Kelingkungan
 - d. Korologi
 - e. Interaksi
19. Sebidang tanah yang harganya mahal karena tanahnya subur dan terletak di pinggir jalan, dengan menilai tanah berdasarkan produktivitas pertanian dan berdasarkan nilai ruang yaitu letak yang strategis.
Pendekatan geografi yang cocok untuk membahas masalah tersebut yaitu ...
- a. Pendekatan kompleks wilayah
 - b. Pendekatan keruangan
 - c. Pendekatan terpadu
 - d. Pendekatan regional
 - e. Pendekatan Kelingkungan
20. Ilmu yang mempelajari interaksi antara organisme hidup dan lingkungannya dengan menekankan hubungan antara makhluk hidup dan komponen lingkungan hidup lainnya disebut pendekatan...
- a. Keruangan
 - b. Kelingkungan (ekologi)
 - c. Kompleks wilayah
 - d. Differensiasi area
 - e. Distribusi

B. ESSAY

1. Jelaskan manfaat mempelajari ilmu geografi!
2. Jelaskan hubungan antara konsep diferensiasi area dengan konsep interaksi dan interdependensi!
3. Jelaskan apa yang kalian ketahui tentang geosfer, sebutkan ruang lingkupnya!
4. Jelaskan fenomena gempa di Yogyakarta tahun 2006, lalu analisislah dengan menggunakan 5W+IH!

KUNCI JAWABAN

A. Pilihan Ganda

1 E	6 A	11 C	16 C
2 C	7 C	12 A	17 E
3 A	8 C	13 B	18 B
4 C	9 C	14 B	19 B
5 B	10 A	15 D	20 B

B. Essay

- Manfaat mempelajari Ilmu geografi
 - Mengetahui berbagai macam fenomena geosfer yang ada dipermukaan bumi
 - Mengetahui berbagai macam gejala alam (seperti cuaca, iklim, bencana alam, kerusakan lingkungan)
 - Menerapkan konsep, pendekatan, obyek geografi dalam memecahkan masalah dan fenomena geosfer dalam kehidupan sehari-hari.
- Hubungan konsep differensiasi area dan interaksi interdependensi.

Interaksi interdependensi : **Setiap wilayah tidak dapat memenuhi kebutuhannya sendiri**, tetapi memerlukan hubungan (interaksi) dengan wilayah lain sehingga memunculkan adanya saling kebergantungan (interdependensi).

Diferensiasi areal adalah konsep yang **membandingkan dua wilayah** untuk menunjukkan adanya **perbedaan** antara satu wilayah dengan wilayah lain karena tiap-tiap wilayah memiliki karakteristik khas masing-masing.

Hubungannya:

Dengan adanya perbedaan wilayah maka menyebabkan terjadinya interaksi diantara dua wilayah untuk memenuhi kebutuhan daerah masing-masing. Contohnya: Misalnya daerah pegunungan menghasilkan sayur-sayuran dan buah-buahan, sedangkan wilayah pesisir pantai menghasilkan ikan dari perbedaan wilayah tersebut maka menyebabkan terjadinya interaksi atau kerjasama dua wilayah dalam memenuhi kebutuhan wilayahnya.
- Geosfer adalah lapisan permukaan bumi, baik yang ada dipermukaan bumi, di atas permukaan bumi, maupun dibawah permukaan bumi yang ada pengaruhnya terhadap kehidupan manusia. Ruang lingkupnya: Geosfer terdiri atas lapisan lithosfer (lapisan kulit bumi), atmosfer (lapisan udara), dan hidrosfer (lapisan air), biosfer (makhluk hidup) dengan penekanan terhadap antroposfer sebagai makhluk yang paling berpengaruh di dalamnya.
- Gempa Bumi Yogyakarta 2006
 - Apa yang terjadi?

Gempa bumi tektonik

- b. Dimana terjadinya gempa bumi?
Di Yogyakarta khususnya daerah Bantul dan sekitarnya.
- c. Kapan terjadinya gempa bumi?
27 Mei 2006 pukul 05.53 WIB
- d. Siapa yang terkena dampak dari gempa bumi tersebut?
Penduduk di Yogyakarta khususnya daerah Bantul dan sekitarnya dan gempa juga sampai ke beberapa provinsi di Luar DIY.
- e. Mengapa gempa bumi tersebut bisa terjadi?
Karena pergeseran lempeng bumi menyebabkan terjadinya gempa di Yogyakarta. Pusat gempa terjadi di daratan di kedalaman 35 km dan berkekuatan 6,2 SR. Rambatan gempa gempa berasal dari pergeseran patahan berupa gerakan berlawanan dari sekitar Pantai Depok, membujur ke arah timur laut melewati Gading Kauman, Tirtoharjo, Kaliwening, Ngambangan, Cangkring, hingga Gondowulung di Plered, Bantul.
- f. Bagaimana kondisi penduduk DIY yang menjadi korban gempa bumi?
Kondisi penduduk memprihatinkan dan mengalami kerugian material berupa harta benda. Tercatat korban tewas kurang lebih berjumlah 6.234 orang. Sementara itu, korban luka-luka dari 36.300 orang, 154.000 rumah hancur total dan 260.000 rumah mengalami kerusakan.

DAFTAR NILAI UJIAN


Satuan Pendidikan
Nama Tes
Mata Pelajaran
Kelas/Program
Tanggal Tes
SK/KD


: SMAN 10 YOGYAKARTA
: ULANGAN
HARIAN
: GEOGRAFI
: X A
: 29 agustus 2015
: Memahami Konsep, pendekatan, prinsip dan aspek geografi/Menjelaskan konsep geografi/Menjelaskan pendekatan geografi

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	Adimas Baihaqi Hani	L	19	1	19	16,0	87,5	Tuntas
2	Ajeng Sekaringtyas	P	13	7	13	15,0	70,0	Belum tuntas
3	Bastian Prayudha Pacsi	L	17	3	17	17,0	85,0	Tuntas
4	Daneila Menaka Mega	P	18	2	18	16,0	85,0	Tuntas
5	Dave Prihadi Nagogo Rajagukguk	L	19	1	19	17,0	90,0	Tuntas
6	Debita Inandi Mahira	P	14	6	14	18,0	80,0	Tuntas
7	Dimas Aprila Puji Anggara	L	19	1	19	16,0	87,5	Tuntas
8	Diva Nu Azizah	P	17	3	17	18,0	87,5	Tuntas
9	Dwiky Alfian Tama	L	20	0	20	18,0	95,0	Tuntas
10	Efitia Aqilannisa Primadani	P	17	3	17	16,0	82,5	Tuntas
11	Ellena Fania Darwito	P	18	2	18	14,0	80,0	Tuntas
12	Farrelin Elery Wibowo	P	16	4	16	16,0	80,0	Tuntas
13	Fitri Nur Aini	P	19	1	19	20,0	97,5	Tuntas
14	Fitriandy Noor Prasangka	L	17	3	17	16,0	82,5	Tuntas
15	Hasna Salsabila	P	20	0	20	17,0	92,5	Tuntas
16	Imam Haditomo	L	14	6	14	6,0	50,0	Belum tuntas
17	Intan Mei Ediasi	P	20	0	20	18,0	95,0	Tuntas
18	Kidung Jagad Kumandang	L	14	6	14	19,0	82,5	Tuntas
19	Kristiana Natasya	P	19	1	19	16,0	87,5	Tuntas
20	Letchycia Rachel Jovina	P	15	5	15	14,0	72,5	Belum tuntas
21	Lintang Pertiwi Kusuma Putri	P	18	2	18	15,0	82,5	Tuntas
22	Maria Saneta Yudono	P	20	0	20	18,0	95,0	Tuntas
23	Mochammad Mardha Putra Purwira	L	18	2	18	19,0	92,5	Tuntas
24	Muhammad Agung Suprianto	L	20	0	20	15,0	87,5	Tuntas
25	Muhammad Nur Zikri Rahardian	L	18	2	18	15,0	82,5	Tuntas
26	Nurul Izzah Ekaseni	P	15	5	15	18,0	82,5	Tuntas
27	Qantaza Rian Ardito	L	19	1	19	14,0	82,5	Tuntas
28	Raden Roro Hanny Alfi Syahrin Rahazade	P	19	1	19	18,0	92,5	Tuntas
29	Retno Budi Kurnia Sari	P	17	3	17	16,0	82,5	Tuntas
30	Rezkie Fionagma Josyaf	P	19	1	19	16,0	87,5	Tuntas
31	Tamarinda Filia Dona	P	18	2	18	19,0	92,5	Tuntas
32	Yulsia Prahanis	P	20	0	20	15,0	87,5	Tuntas

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Ekaning Mardiyanti. S.Si
NIP. 19710930 200604 2 003

Mahasiswa PPL

Ernis Khoeriniswah R
NIM. 12405241013

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMAN 10 YOGYAKARTA

Nama Tes : ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : GEOGRAFI

Kelas/Program : X A

Tanggal Tes : 29 agustus 2015

SK/KD : Memahami Konsep, pendekatan, prinsip dan aspek geografi/Menjelaskan konsep geografi/Menjelaskan pendekatan geografi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,474	Baik	0,938	Mudah	BC	Cukup Baik
2	0,420	Baik	0,969	Mudah	ADE	Cukup Baik
3	0,324	Baik	0,906	Mudah	CD	Cukup Baik
4	0,217	Cukup Baik	0,938	Mudah	ABD	Cukup Baik
5	0,284	Cukup Baik	0,719	Mudah	D	Cukup Baik
6	0,062	Tidak Baik	0,969	Mudah	BCE	Tidak Baik
7	0,330	Baik	0,969	Mudah	ADE	Cukup Baik
8	0,217	Cukup Baik	0,906	Mudah	A	Cukup Baik
9	0,662	Baik	0,844	Mudah	DE	Cukup Baik
10	0,431	Baik	0,906	Mudah	CE	Cukup Baik
11	-0,040	Tidak Baik	0,938	Mudah	ABE	Tidak Baik
12	0,324	Baik	0,906	Mudah	DE	Cukup Baik
13	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
14	0,062	Tidak Baik	0,969	Mudah	CDE	Tidak Baik
15	0,410	Baik	0,938	Mudah	BE	Cukup Baik
16	0,616	Baik	0,563	Sedang	AE	Revisi Pengecoh
17	0,412	Baik	0,875	Mudah	AC	Cukup Baik
18	0,362	Baik	0,625	Sedang	D	Revisi Pengecoh
19	0,619	Baik	0,844	Mudah	C	Cukup Baik
20	0,062	Tidak Baik	0,969	Mudah	CDE	Tidak Baik

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan : SMAN 10 YOGYAKARTA
Pendidikan :
Nama Tes : ULANGAN
HARIAN
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Program : X A
Tanggal Tes : 29 agustus 2015
SK/KD : Memahami Konsep, pendekatan, prinsip dan aspek geografi/Menjelaskan konsep geografi/Menjelaskan pendekatan geografi

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	3,1	0,0	0,0	3,1	93,8*	0,0	100,0
2	0,0	3,1	96,9*	0,0	0,0	0,0	100,0
3	90,6*	6,3	0,0	0,0	3,1	0,0	100,0
4	0,0	0,0	93,8*	0,0	6,3	0,0	100,0
5	6,3	71,9*	12,5	0,0	9,4	0,0	100,0
6	96,9*	0,0	0,0	3,1	0,0	0,0	100,0
7	0,0	3,1	96,9*	0,0	0,0	0,0	100,0
8	0,0	3,1	90,6*	3,1	3,1	0,0	100,0
9	6,3	9,4	84,4*	0,0	0,0	0,0	100,0
10	90,6*	6,3	0,0	3,1	0,0	0,0	100,0
11	0,0	0,0	93,8*	6,3	0,0	0,0	100,0
12	90,6*	3,1	6,3	0,0	0,0	0,0	100,0
13	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
14	3,1	96,9*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
15	3,1	0,0	3,1	93,8*	0,0	0,0	100,0
16	0,0	3,1	56,3*	40,6	0,0	0,0	100,0
17	0,0	3,1	0,0	9,4	87,5*	0,0	100,0
18	15,6	62,5*	18,8	0,0	3,1	0,0	100,0
19	9,4	84,4*	0,0	3,1	3,1	0,0	100,0
20	3,1	96,9*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0

Nama : ULANGAN HARIAN
Tes
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Program : X A
Tanggal Tes : 29 agustus 2015
SK/KD : Memahami Konsep, pendekatan, prinsip dan aspek geografi/Menjelaskan konsep geografi/Menjelaskan pendekatan geografi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,693	Baik	0,969	Mudah	Cukup Baik
2	0,758	Baik	0,713	Mudah	Cukup Baik
3	0,642	Baik	0,825	Mudah	Cukup Baik
4	0,854	Baik	0,750	Mudah	Cukup Baik

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMAN 10 YOGYAKARTA
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Program : X A
Tanggal Tes : 29 agustus 2015
SK/KD : Memahami Konsep, pendekatan, prinsip dan aspek geografi/Menjelaskan konsep geografi/Menjelaskan pendekatan geografi

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	Adimas Baihaqi Hani		Tidak Ada
2	Ajeng Sekaringtyas		Menjelaskan pengertian geografi; Menjelaskan pengertian geografi; Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis obyek formal geografi; Menganalisis obyek material geografi; Menganalisis pendekatan geografi; Menganalisis pendekatan geografi;
3	Bastian Prayudha Pacsi		Tidak Ada
4	Daneila Menaka Mega		Tidak Ada
5	Dave Prihadi Nagogo Rajagukguk		Tidak Ada
6	Debita Inandi Mahira		Tidak Ada
7	Dimas Aprila Puji Anggara		Tidak Ada
8	Diva Nu Azizah		Tidak Ada
9	Dwiky Alfian Tama		Tidak Ada
10	Efitia Aqilannisa Primadani		Tidak Ada
11	Ellena Fania Darwito		Tidak Ada
12	Farrelin Elery Wibowo		Tidak Ada
13	Fitri Nur Aini		Tidak Ada
14	Fitriandy Noor Prasangka		Tidak Ada
15	Hasna Salsabila		Tidak Ada
16	Imam Haditomo		Menganalisis obyek formal geografi; Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis pendekatan geografi; Menjelaskan manfaat ilmu geografi; Menganalisis konsep esensial geografi; menganalisis obyek formal geografi;
17	Intan Mei Ediasi		Tidak Ada
18	Kidung Jagad Kumandang		Tidak Ada
19	Kristiana Natasya		Tidak Ada
20	Letchycia Rachel Jovina		Menjelaskan pengertian geografi; Menganalisis obyek formal geografi; Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis obyek material geografi; Menganalisis pendekatan geografi; menganalisis obyek formal geografi;
21	Lintang Pertiwi Kusuma Putri		Tidak Ada
22	Maria Saneta Yudono		Tidak Ada
23	Mochammad Mardha Putra Purwira		Tidak Ada
24	Muhammad Agung Suprianto		Tidak Ada
25	Muhammad Nur Zikri Rahardian		Tidak Ada
26	Nurul Izzah Ekaseni		Tidak Ada
27	Qantaza Rian Ardito		Tidak Ada
28	Raden Roro Hanny Alfi Syahrin Rahazade		Tidak Ada
29	Retno Budi Kurnia Sari		Tidak Ada
30	Rezkia Fionagma Josyaf		Tidak Ada
31	Tamarinda Filia Dona		Tidak Ada
32	Yulsia Prahani		Tidak Ada

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan : SMAN 10 YOGYAKARTA

Nama Tes : ULANGAN HARIAN

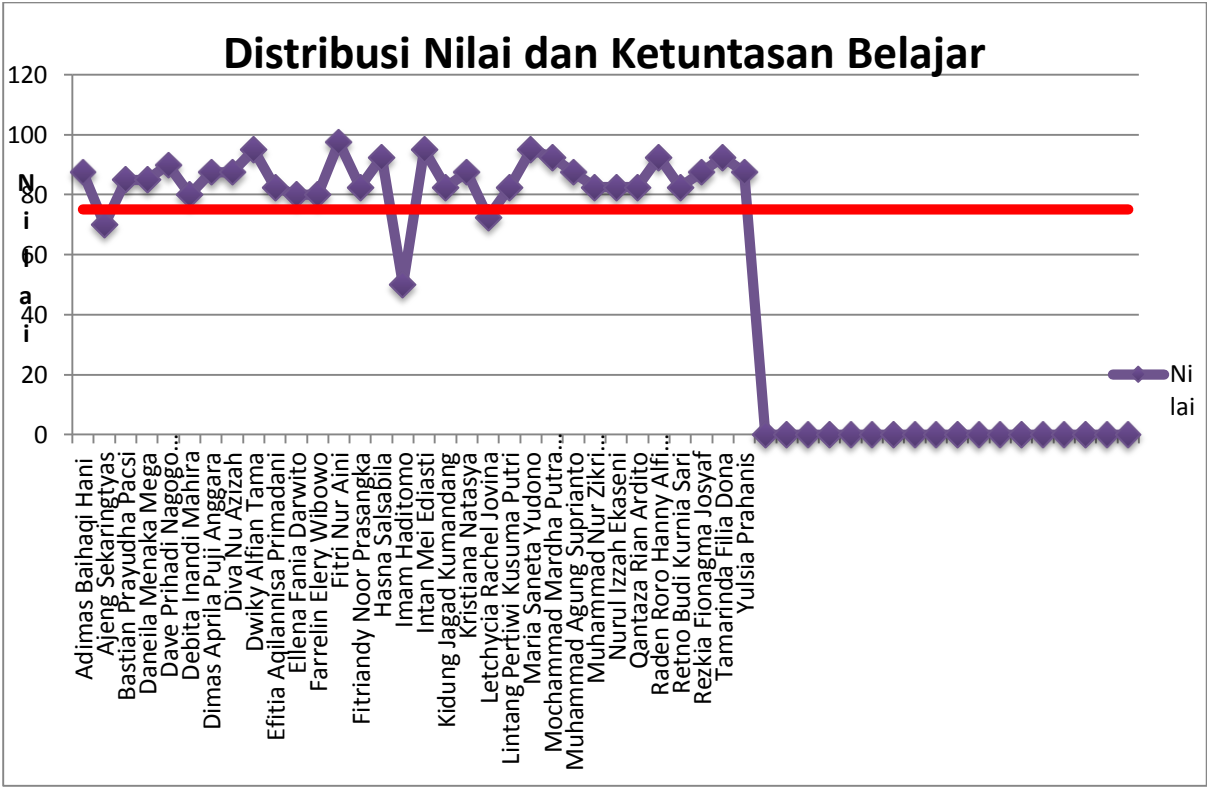
Mata Pelajaran : GEOGRAFI

Kelas/Program : X A

Tanggal Tes : 29 agustus 2015

SK/KD : Memahami Konsep, pendekatan, prinsip dan aspek geografi/Menjelaskan konsep geografi/Menjelaskan pendekatan geografi

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
	Soal Objektif	
1	Menjelaskan pengertian geografi	Ajeng Sekaringtyas; Nurul Izzah Ekaseni;
2	Menjelaskan pengertian geografi	Ajeng Sekaringtyas;
3	Menjelaskan pengertian geografi	Kidung Jagad Kumandang; Letchycia Rachel Jovina; Mochammad Mardha Putra Purwira;
4	Menjelaskan ruang lingkup geografi	Daneila Menaka Mega; Kidung Jagad Kumandang;
5	Menganalisis obyek formal geografi	Diva Nu Azizah; Ellena Fania Darwito; Farrelin Elery Wibowo; Imam Haditomo; Letchycia Rachel Jovina; Lintang Pertiwi Kusuma Putri; Nurul Izzah Ekaseni; Qantaza Rian Ardito; Rezkia Fionagma Josyaf;
6	Menganalisis 10 konsep geografi	Diva Nu Azizah;
7	Menganalisis 10 konsep geografi	Imam Haditomo;
8	Menganalisis 10 konsep geografi	Dave Prihadi Nagogo Rajagukguk; Farrelin Elery Wibowo; Kidung Jagad Kumandang;
9	Menganalisis 10 konsep geografi	Ajeng Sekaringtyas; Debita Inandi Mahira; Imam Haditomo; Letchycia Rachel Jovina; Retno Budi Kurnia Sari;
10	Menganalisis 10 konsep geografi	Debita Inandi Mahira; Imam Haditomo; Retno Budi Kurnia Sari;
11	Menganalisis 10 konsep geografi	Ellena Fania Darwito; Lintang Pertiwi Kusuma Putri;
12	Menganalisis 10 konsep geografi	Debita Inandi Mahira; Fitri Nur Aini; Imam Haditomo;
13	Menganalisis 10 konsep geografi	Tidak Ada
14	Menganalisis obyek material geografi	Efitia Aqilannisa Primadani;
15	Menganalisis obyek formal geografi	Ajeng Sekaringtyas; Farrelin Elery Wibowo;
16	Menganalisis obyek material geografi	Ajeng Sekaringtyas; Bastian Prayudha Pacsi; Daneila Menaka Mega; Debita Inandi Mahira; Diva Nu Azizah; Efitia Aqilannisa Primadani; Farrelin Elery Wibowo; Fitriandy Noor Prasangka; Kidung Jagad Kumandang; Kristiana Natasya; Letchycia Rachel Jovina; Mochammad Mardha Putra Purwira; Nurul Izzah Ekaseni; Tamarinda Filia Dona;
17	Menganalisis pendekatan geografi	Ajeng Sekaringtyas; Bastian Prayudha Pacsi; Debita Inandi Mahira; Muhammad Nur Zikri Rahardian;
18	Menganalisis pendekatan geografi	Adimas Baihaqi Hani ; Bastian Prayudha Pacsi; Debita Inandi Mahira; Dimas Aprila Puji Anggara; Fitriandy Noor Prasangka; Imam Haditomo; Kidung Jagad Kumandang; Muhammad Nur Zikri Rahardian; Nurul Izzah Ekaseni; Raden Roro Hanny Alfi Syahrin Rahazade; Retno Budi Kurnia Sari; Tamarinda Filia Dona;
19	Menganalisis pendekatan geografi	Ajeng Sekaringtyas; Fitriandy Noor Prasangka; Kidung Jagad Kumandang; Letchycia Rachel Jovina; Nurul Izzah Ekaseni;
20	Menganalisis pendekatan geografi	Efitia Aqilannisa Primadani;
	Soal Essay	
1	Menjelaskan manfaat ilmu geografi	Imam Haditomo;
2	Menganalisis konsep esensial geografi	Daneila Menaka Mega; Imam Haditomo;
3	Menganalisis fenomena geosfer dan ruang lingkungnya	
4	menganalisis obyek formal geografi	Imam Haditomo; Letchycia Rachel Jovina; Qantaza Rian Ardito;



DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan
Nama Tes
Mata Pelajaran
Kelas/Program
Tanggal Tes
SK/KD

: SMAN 10 YOGYAKARTA
: ULANGAN
HARIAN
: GEOGRAFI
: X B
: 29 agustus 2015
: Memahami konsep, pendekatan, prinsip dan aspek geografi/menjelaskan konsep geografi/menjelaskan pendekatan geografi

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	Adhe Syahputra	L	18	2	18	17,0	87,5	Tuntas
2	Adi Ardiyansyah	L	13	7	13	11,0	60,0	Belum tuntas
3	Anastasya Nesya Nugraeni	P	18	2	18	17,0	87,5	Tuntas
4	Annamaria Tyalaksita Minapradipta	P	11	9	11	16,0	67,5	Belum tuntas
5	Aurellyya Vita Clarissa	P	15	5	15	12,0	67,5	Belum tuntas
6	Bernadus Deo Puspito	L	13	7	13	14,0	67,5	Belum tuntas
7	Calista Hastin Perwitasari	P	17	3	17	17,0	85,0	Tuntas
8	Cerry Kartika Kwartania	P	19	1	19	18,0	92,5	Tuntas
9	Charisma Trixie Alfitra	P	18	2	18	18,0	90,0	Tuntas
10	Desy Putri Rahmasari	P	19	1	19	17,0	90,0	Tuntas
11	Dika Rizky Nur Utami	P	20	0	20	16,0	90,0	Tuntas
12	Faradella Fatma Junita	P	16	4	16	16,0	80,0	Tuntas
13	Fauziyyah Marwa Hanifah	P	14	6	14	14,0	70,0	Belum tuntas
14	Gabriela Yustisia Puspitanagari	P	19	1	19	18,0	92,5	Tuntas
15	Galuh Atika Suri	P	16	4	16	18,0	85,0	Tuntas
16	Hari Saputra	L	16	4	16	18,0	85,0	Tuntas
17	Inherenta Muhammad Amarutsli	L	16	4	16	17,0	82,5	Tuntas
18	Isna Nur Utami	P	12	8	12	14,0	65,0	Belum tuntas
19	Kevin Andrean	L	17	3	17	15,0	80,0	Tuntas
20	Melania Citra Pertiwi	P	18	2	18	15,0	82,5	Tuntas
21	Michelle Yoanna Franscisca Brigita	P	15	5	15	15,0	75,0	Tuntas
22	Muhammad Akbar Miliano Harnato	L	16	4	16	14,0	75,0	Tuntas
23	Muhammad Habibi Putra Wibowo	L	17	3	17	18,0	87,5	Tuntas
24	Namira Farah Ramadhanti	P	16	4	16	15,0	77,5	Tuntas
25	Niken Eriek Rizka Marcelina	P	17	3	17	18,0	87,5	Tuntas
26	Pramita Nur Azizah	P	15	5	15	17,0	80,0	Tuntas
27	Robertus Luhut Pandapotan Pakpahan	L	16	4	16	16,0	80,0	Tuntas
28	Safira Nur Lathifah Eka Murni	P	19	1	19	15,0	85,0	Tuntas
29	Satya Nasti Parodharma	L	17	3	17	19,0	90,0	Tuntas
30	Theofile Octavio Ham Imbiri	L	14	6	14	14,0	70,0	Belum tuntas
31	Tsaniya Saffana Ramadhanissa	P	13	7	13	10,0	57,5	Belum tuntas
32	Valerius Riko Hernawan	L	13	7	13	16,0	72,5	Belum tuntas

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Ekaning Mardiyanti. S.Si
NIP. 19710930 200604 2 003

Mahasiswa PPL



Ernis Khoeriniwah R
NIM. 12405241013

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMAN 10 YOGYAKARTA

Nama Tes : ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : GEOGRAFI

Kelas/Program : X B

Tanggal Tes : 29 agustus 2015

SK/KD : Memahami konsep, pendekatan, prinsip dan aspek geografi/menjelaskan konsep geografi/menjelaskan pendekatan geografi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,291	Cukup Baik	0,938	Mudah	AC	Cukup Baik
2	0,342	Baik	0,875	Mudah	D	Cukup Baik
3	0,328	Baik	0,813	Mudah	E	Cukup Baik
4	0,482	Baik	0,906	Mudah	BD	Cukup Baik
5	0,450	Baik	0,656	Sedang	DE	Revisi Pengecoh
6	0,243	Cukup Baik	0,969	Mudah	BCE	Cukup Baik
7	0,234	Cukup Baik	0,938	Mudah	DE	Cukup Baik
8	0,362	Baik	0,750	Mudah	DE	Cukup Baik
9	0,490	Baik	0,688	Sedang	DE	Revisi Pengecoh
10	-0,022	Tidak Baik	0,719	Mudah	-	Tidak Baik
11	0,061	Tidak Baik	0,938	Mudah	ABE	Tidak Baik
12	0,428	Baik	0,844	Mudah	DE	Cukup Baik
13	0,339	Baik	0,906	Mudah	CDE	Cukup Baik
14	0,427	Baik	0,875	Mudah	E	Cukup Baik
15	0,430	Baik	0,688	Sedang	B	Revisi Pengecoh
16	0,283	Cukup Baik	0,344	Sedang	AB	Revisi Pengecoh
17	0,042	Tidak Baik	0,813	Mudah	D	Tidak Baik
18	0,210	Cukup Baik	0,781	Mudah	CDE	Cukup Baik
19	0,385	Baik	0,625	Sedang	-	Baik
20	0,403	Baik	0,969	Mudah	CDE	Cukup Baik

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMAN 10 YOGYAKARTA
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Program : X B
Tanggal Tes : 29 agustus 2015
SK/KD : Memahami konsep, pendekatan, prinsip dan aspek geografi/menjelaskan konsep geografi/menjelaskan pendekatan geografi

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	0,0	3,1	0,0	3,1	93,8*	0,0	100,0
2	3,1	3,1	87,5*	0,0	6,3	0,0	100,0
3	81,3*	3,1	6,3	9,4	0,0	0,0	100,0
4	3,1	0,0	90,6*	0,0	6,3	0,0	100,0
5	9,4	65,6*	25,0	0,0	0,0	0,0	100,0
6	96,9*	0,0	0,0	3,1	0,0	0,0	100,0
7	3,1	3,1	93,8*	0,0	0,0	0,0	100,0
8	3,1	21,9	75*	0,0	0,0	0,0	100,0
9	3,1	28,1	68,8*	0,0	0,0	0,0	100,0
10	71,9*	12,5	6,3	6,3	3,1	0,0	100,0
11	0,0	0,0	93,8*	6,3	0,0	0,0	100,0
12	84,4*	12,5	3,1	0,0	0,0	0,0	100,0
13	9,4	90,6*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
14	3,1	87,5*	3,1	6,3	0,0	0,0	100,0
15	18,8	0,0	6,3	68,8*	6,3	0,0	100,0
16	0,0	0,0	34,4*	56,3	9,4	0,0	100,0
17	6,3	9,4	3,1	0,0	81,3*	0,0	100,0
18	21,9	78,1*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
19	18,8	62,5*	3,1	9,4	6,3	0,0	100,0
20	3,1	96,9*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan

Nama Tes

Mata Pelajaran

Kelas/Program

Tanggal Tes

SK/KD

: SMAN 10 YOGYAKARTA
: ULANGAN HARIAN
: GEOGRAFI
: X B
: 29 agustus 2015
: Memahami konsep, pendekatan, prinsip dan aspek geografi/menjelaskan konsep geografi/menjelaskan pendekatan geografi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	-	-	1,000	Mudah	Cukup Baik
2	0,874	Baik	0,694	Sedang	Baik
3	0,887	Baik	0,675	Sedang	Baik
4	0,595	Baik	0,788	Mudah	Cukup Baik

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMAN 10 YOGYAKARTA
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Program : X B
Tanggal Tes : 29 agustus 2015
SK/KD : Memahami konsep, pendekatan, prinsip dan aspek geografi/menjelaskan konsep geografi/menjelaskan pendekatan geografi

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	Adhe Syahputra		Tidak Ada
2	Adi Ardiyansyah		Menganalisis obyek formal geografi; Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis obyek formal geografi; Menganalisis obyek material geografi; Menganalisis pendekatan geografi; Menganalisis 10 konsep dasar geografi; Menganalisis obyek material geografi dan ruang lingkupnya;
3	Anastasya Nesya Nugraeni		Tidak Ada
4	Annamaria Tyalaksita Minapradipta		Menjelaskan pengertian Geografi; Menjelaskan pengertian Geografi; Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis obyek formal geografi; Menganalisis obyek material geografi; Menganalisis pendekatan geografi;
5	Aurelly Vita Clarissa		Menganalisis obyek formal geografi; Menganalisis obyek material geografi; Menganalisis obyek material geografi; Menganalisis pendekatan geografi; Menganalisis pendekatan geografi; Menganalisis 10 konsep dasar geografi; Menganalisis obyek material geografi dan ruang lingkupnya;
6	Bernadus Deo Puspito		Menjelaskan pengertian Geografi; Menjelaskan pengertian Geografi; Menjelaskan ruang lingkup geografi; Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis obyek material geografi; Menganalisis obyek material geografi; Menganalisis pendekatan geografi;
7	Calista Hastin Perwitasari		Tidak Ada
8	Cerry Kartika Kwartania		Tidak Ada
9	Charisma Trixie Alfitra		Tidak Ada
10	Desy Putri Rahmasari		Tidak Ada
11	Dika Rizky Nur Utami		Tidak Ada
12	Faradella Fatma Junita		Tidak Ada
13	Fauziyyah Marwa Hanifah		Menganalisis obyek formal geografi; Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis obyek material geografi; Menganalisis pendekatan geografi; Menganalisis pendekatan geografi; Menganalisis pendekatan geografi; Menganalisis obyek material geografi dan ruang lingkupnya;
14	Gabriela Yustisia Puspitanagari		Tidak Ada
15	Galuh Atika Suri		Tidak Ada
16	Hari Saputra		Tidak Ada
17	Inherenta Muhammad Amarutsli		Tidak Ada
18	Isna Nur Utami		Menjelaskan pengertian Geografi; Menjelaskan ruang lingkup geografi; Menganalisis obyek formal geografi; Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis obyek formal geografi; Menganalisis obyek material geografi; Menganalisis pendekatan geografi; Menganalisis obyek material geografi dan ruang lingkupnya;
19	Kevin Andrean		Tidak Ada
20	Melania Citra Pertiwi		Tidak Ada
21	Michelle Yoanna Franscisca Brigita		Tidak Ada
22	Muhammad Akbar Miliano Harnato		Tidak Ada

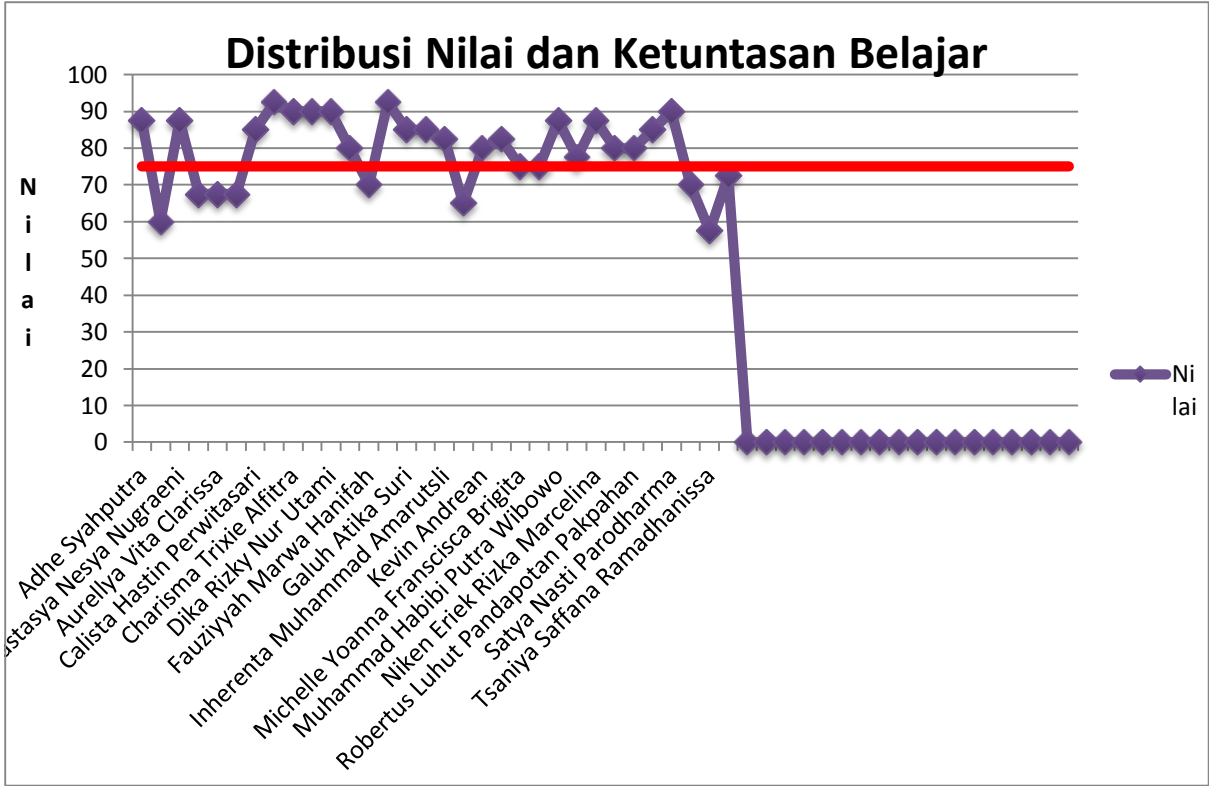
23	Muhammad Habibi Putra Wibowo		Tidak Ada
24	Namira Farah Ramadhanti		Tidak Ada
25	Niken Eriek Rizka Marcelina		Tidak Ada
26	Pramita Nur Azizah		Tidak Ada
27	Robertus Luhut Pandapotan Pakpahan		Tidak Ada
28	Safira Nur Lathifah Eka Murni		Tidak Ada
29	Satya Nasti Parodharma		Tidak Ada
30	Theofile Octavio Ham Imbiri		Menjelaskan pengertian Geografi; Menganalisis obyek formal geografi; Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis obyek formal geografi; Menganalisis obyek material geografi; Menganalisis pendekatan geografi; menganalisis obyek formal geografi;
31	Tsaniya Saffana Ramadhanissa		Menjelaskan pengertian Geografi; Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis obyek material geografi; Menganalisis obyek material geografi; Menganalisis pendekatan geografi; Menganalisis pendekatan geografi; Menganalisis 10 konsep dasar geografi; Menganalisis obyek material geografi dan ruang lingkupnya;
32	Valerius Riko Hernawan		Menjelaskan ruang lingkup geografi; Menganalisis obyek formal geografi; Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis obyek material geografi; Menganalisis obyek formal geografi;

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan	: SMAN 10 YOGYAKARTA
Nama Tes	: ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran	: GEOGRAFI
Kelas/Program	: X B
Tanggal Tes	: 29 agustus 2015
SK/KD	: Memahami konsep, pendekatan, prinsip dan aspek geografi/menjelaskan konsep geografi/menjelaskan pendekatan geografi

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
	Soal Objektif	
1	Menjelaskan pengertian Geografi	Annamaria Tyalaksita Minapradipta; Robertus Luhut Pandapotan Pakpahan;
2	Menjelaskan pengertian Geografi	Bernadus Deo Puspito; Isna Nur Utami; Muhammad Habibi Putra Wibowo; Theofile Octavio Ham Imbiri;
3	Menjelaskan pengertian Geografi	Anastasya Nesya Nugraeni; Annamaria Tyalaksita Minapradipta; Bernadus Deo Puspito; Michelle Yoanna Franscisca Brigita; Muhammad Habibi Putra Wibowo; Tsaniya Saffana Ramadhanissa;
4	Menjelaskan ruang lingkup geografi	Bernadus Deo Puspito; Isna Nur Utami; Valerius Riko Hernawan;
5	Menganalisis obyek formal geografi	Adi Ardiyansyah; Aurelly Vita Clarissa; Fauziyyah Marwa Hanifah; Galuh Atika Suri; Isna Nur Utami; Muhammad Akbar Miliano Harnato; Pramita Nur Azizah; Robertus Luhut Pandapotan Pakpahan; Satya Nasti Parodharma; Theofile Octavio Ham Imbiri; Valerius Riko Hernawan;
6	Menganalisis 10 konsep geografi	Tsaniya Saffana Ramadhanissa;
7	Menganalisis 10 konsep geografi	Pramita Nur Azizah; Valerius Riko Hernawan;
8	Menganalisis 10 konsep geografi	Faradella Fatma Junita; Inherenta Muhammad Amarutsli; Isna Nur Utami; Michelle Yoanna Franscisca Brigita; Muhammad Habibi Putra Wibowo; Pramita Nur Azizah; Tsaniya Saffana Ramadhanissa; Valerius Riko Hernawan;
9	Menganalisis 10 konsep geografi	Adi Ardiyansyah; Annamaria Tyalaksita Minapradipta; Bernadus Deo Puspito; Galuh Atika Suri; Isna Nur Utami; Kevin Andrean; Namira Farah Ramadhanti; Niken Eriek Rizka Marcelina; Pramita Nur Azizah; Theofile Octavio Ham Imbiri;
10	Menganalisis 10 konsep geografi	Adhe Syahputra; Annamaria Tyalaksita Minapradipta; Inherenta Muhammad Amarutsli; Kevin Andrean; Melania Citra Pertiwi; Michelle Yoanna Franscisca Brigita; Muhammad Akbar Miliano Harnato; Niken Eriek Rizka Marcelina; Satya Nasti Parodharma;
11	Menganalisis 10 konsep geografi	Adi Ardiyansyah; Charisma Trixie Alfitra;
12	Menganalisis 10 konsep geografi	Adi Ardiyansyah; Annamaria Tyalaksita Minapradipta; Inherenta Muhammad Amarutsli; Muhammad Akbar Miliano Harnato; Valerius Riko Hernawan;
13	Menganalisis 10 konsep geografi	Annamaria Tyalaksita Minapradipta; Fauziyyah Marwa Hanifah; Namira Farah Ramadhanti;
14	Menganalisis obyek material geografi	Aurelly Vita Clarissa; Bernadus Deo Puspito; Tsaniya Saffana Ramadhanissa; Valerius Riko Hernawan;
15	Menganalisis obyek formal geografi	Adi Ardiyansyah; Annamaria Tyalaksita Minapradipta; Calista Hastin Perwitasari; Faradella Fatma Junita; Hari Saputra; Isna Nur Utami; Michelle Yoanna Franscisca Brigita; Safira Nur Lathifah Eka Murni; Theofile Octavio Ham Imbiri; Valerius Riko Hernawan;
16	Menganalisis obyek material geografi	Adi Ardiyansyah; Annamaria Tyalaksita Minapradipta; Aurelly Vita Clarissa; Bernadus Deo Puspito; Cerry Kartika Kwartania; Charisma Trixie Alfitra; Desy Putri Rahmasari; Faradella Fatma Junita; Fauziyyah Marwa Hanifah; Gabriela Yustisia Puspitanagari; Galuh Atika Suri; Hari Saputra; Inherenta Muhammad Amarutsli; Isna Nur Utami; Kevin Andrean; Melania Citra Pertiwi; Pramita Nur Azizah; Robertus Luhut Pandapotan Pakpahan; Satya Nasti Parodharma; Theofile Octavio Ham Imbiri; Tsaniya Saffana Ramadhanissa;

17	Menganalisis pendekatan geografi	Anastasya Nesya Nugraeni; Aurelly Vita Clarissa; Calista Hastin Perwitasari; Faradella Fatma Junita; Fauziyyah Marwa Hanifah; Michelle Yoanna Franscisca Brigita;
18	Menganalisis pendekatan geografi	Aurelly Vita Clarissa; Fauziyyah Marwa Hanifah; Hari Saputra; Muhammad Akbar Miliano Harnato; Namira Farah Ramadhanti; Robertus Luhut Pandapotan Pakpahan; Tsaniya Saffana Ramadhanissa;
19	Menganalisis pendekatan geografi	Adhe Syahputra; Adi Ardiyansyah; Bernadus Deo Puspito; Calista Hastin Perwitasari; Fauziyyah Marwa Hanifah; Galuh Atika Suri; Hari Saputra; Isna Nur Utami; Namira Farah Ramadhanti; Niken Eriek Rizka Marcelina; Theofile Octavio Ham Imbiri; Tsaniya Saffana Ramadhanissa;
20	Menganalisis pendekatan geografi	Annamaria Tyalaksita Minapradipta;
	Soal Essay	
1	Menjelaskan manfaat ilmu geografi	
2	Menganalisis 10 konsep dasar geografi	Adi Ardiyansyah; Aurelly Vita Clarissa; Tsaniya Saffana Ramadhanissa;
3	Menganalisis obyek material geografi dan ruang lingkupnya	Adi Ardiyansyah; Aurelly Vita Clarissa; Fauziyyah Marwa Hanifah; Isna Nur Utami; Tsaniya Saffana Ramadhanissa;
4	menganalisis obyek formal geografi	Theofile Octavio Ham Imbiri;



DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan
Nama Tes
Mata Pelajaran
Kelas/Program
Tanggal Tes
SK/KD

: SMAN 10 YOGYAKARTA
: ULANGAN
HARIAN
: GEOGRAFI
: X C
: 28 agustus 2015
: Memahami konsep, pendekatan, prinsip dan aspek geografi/menjelaskan konsep geografi

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	Ainun Mardziah	P	17	3	17	17,0	85,0	Tuntas
2	Alfath Wara Nur Raini	P	16	4	16	15,0	77,5	Tuntas
3	Angger Mukti Wibowo	L	11	9	11	13,0	60,0	Belum tuntas
4	Anisa Fitri Nurmayanti	P	16	4	16	16,0	80,0	Tuntas
5	Arief Setiawan Ramadhan	L	14	6	14	12,0	65,0	Belum tuntas
6	Aulia Andjani	P	14	6	14	13,0	67,5	Belum tuntas
7	Carla Hanzani Zyuanawati	P	11	9	11	14,0	62,5	Belum tuntas
8	Dini Kurniawati	P	16	4	16	14,0	75,0	Tuntas
9	Dita Kusuma Wardhani	P	14	6	14	16,0	75,0	Tuntas
10	Fanny Rahma Putri	P	16	4	16	11,0	67,5	Belum tuntas
11	Fatimah Roudhotul Jannah	P	18	2	18	14,0	80,0	Tuntas
12	Friza Iga Octaliani	P	16	4	16	16,0	80,0	Tuntas
13	Izzuddin Nur Ridhwan	L	17	3	17	14,0	77,5	Tuntas
14	Larasati Lintang Suratno	P	20	0	20	17,0	92,5	Tuntas
15	Luqman Hadi Dwi Satryo	L	20	0	20	20,0	100,0	Tuntas
16	Muhammad Bayu Purnomo Aji	L	15	5	15	18,0	82,5	Tuntas
17	Muhammad Fauzan Alif Rizaldy	L						Ujian susulan
18	Muhammad Ihsan	L	16	4	16	14,0	75,0	Tuntas
19	Muhammad Lukman Hakim	L	18	2	18	18,0	90,0	Tuntas
20	Mukti Sari Dewi	P	18	2	18	18,0	90,0	Tuntas
21	Nabila Valinka Pusean	P	9	11	9	12,0	52,5	Belum tuntas
22	Nida Ayu Salsabila	P	19	1	19	19,0	95,0	Tuntas
23	Nurul Fitrah Ramadhani	P	19	1	19	18,0	92,5	Tuntas
24	Rachmaneta Novitasari	P	12	8	12	14,0	65,0	Belum tuntas
25	Rizky Arnavat Paksi Dharmapahe	L	11	9	11	7,0	45,0	Belum tuntas
26	RM. Ditra Darul Noor Nugrahadi	L	15	5	15	16,0	77,5	Tuntas
27	Savira Aini Salsabila	P	17	3	17	14,0	77,5	Tuntas
28	Shabila Cindy Nur Anjani	P	18	2	18	15,0	82,5	Tuntas
29	Seto Daniswara	L	14	6	14	15,0	72,5	Belum tuntas
30	Sukmawati Ma'rufi	P	14	6	14	16,0	75,0	Tuntas
31	Talitha Firizkiana Pramesti	P						Ujian susulan
32	Yusuf Aditya Saifullah	L	13	7	13	15,0	70,0	Belum tuntas

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Ekaning Mardiyanti. S.Si
NIP. 19710930 200604 2 003

Mahasiswa PPL



Ernis Khoeriniwah R
NIM. 12405241013

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMAN 10 YOGYAKARTA

Nama Tes : ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : GEOGRAFI

Kelas/Program : X C

Tanggal Tes : 28 agustus 2015

SK/KD : Memahami konsep, pendekatan, prinsip dan aspek geografi/menjelaskan konsep geografi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
2	-0,036	Tidak Baik	0,967	Mudah	ABD	Tidak Baik
3	-0,003	Tidak Baik	0,933	Mudah	CE	Tidak Baik
4	0,503	Baik	0,700	Sedang	BD	Revisi Pengecoh
5	0,424	Baik	0,700	Sedang	D	Revisi Pengecoh
6	0,299	Cukup Baik	0,967	Mudah	BCD	Cukup Baik
7	0,210	Cukup Baik	0,733	Mudah	E	Cukup Baik
8	0,581	Baik	0,700	Sedang	DE	Revisi Pengecoh
9	0,141	Tidak Baik	0,933	Mudah	AD	Tidak Baik
10	0,644	Baik	0,733	Mudah	AD	Cukup Baik
11	0,301	Baik	0,833	Mudah	CD	Cukup Baik
12	0,384	Baik	0,867	Mudah	E	Cukup Baik
13	0,534	Baik	0,567	Sedang	DE	Revisi Pengecoh
14	0,296	Cukup Baik	0,900	Mudah	CD	Cukup Baik
15	0,098	Tidak Baik	0,967	Mudah	ABE	Tidak Baik
16	0,237	Cukup Baik	0,733	Mudah	E	Cukup Baik
17	0,327	Baik	0,633	Sedang	B	Revisi Pengecoh
18	0,277	Cukup Baik	0,533	Sedang	A	Revisi Pengecoh
19	0,622	Baik	0,400	Sedang	A	Revisi Pengecoh
20	0,653	Baik	0,667	Sedang	C	Revisi Pengecoh

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMAN 10 YOGYAKARTA
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Program : X C
Tanggal Tes : 28 agustus 2015
SK/KD : Memahami konsep, pendekatan, prinsip dan aspek geografi/menjelaskan konsep geografi

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	0,0	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	100,0
2	0,0	0,0	96,7*	0,0	3,3	0,0	100,0
3	93,3*	3,3	0,0	3,3	0,0	0,0	100,0
4	13,3	0,0	70*	0,0	16,7	0,0	100,0
5	3,3	70*	20,0	0,0	6,7	0,0	100,0
6	96,7*	0,0	0,0	0,0	3,3	0,0	100,0
7	6,7	13,3	73,3*	6,7	0,0	0,0	100,0
8	16,7	13,3	70*	0,0	0,0	0,0	100,0
9	0,0	93,3*	3,3	0,0	3,3	0,0	100,0
10	0,0	16,7	73,3*	0,0	10,0	0,0	100,0
11	83,3*	13,3	0,0	0,0	3,3	0,0	100,0
12	3,3	3,3	86,7*	6,7	0,0	0,0	100,0
13	56,7*	30,0	13,3	0,0	0,0	0,0	100,0
14	6,7	90*	0,0	0,0	3,3	0,0	100,0
15	0,0	0,0	96,7*	3,3	0,0	0,0	100,0
16	10,0	73,3*	6,7	10,0	0,0	0,0	100,0
17	20,0	0,0	10,0	63,3*	6,7	0,0	100,0
18	0,0	30,0	6,7	10,0	53,3*	0,0	100,0
19	0,0	3,3	40*	53,3	3,3	0,0	100,0
20	10,0	66,7*	0,0	13,3	10,0	0,0	100,0

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan

Nama Tes

Mata Pelajaran

Kelas/Program

Tanggal Tes

SK/KD

: SMAN 10 YOGYAKARTA

: ULANGAN HARIAN

: GEOGRAFI

: X C

: 28 agustus 2015

: Memahami konsep, pendekatan, prinsip dan aspek geografi/menjelaskan konsep geografi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,560	Baik	0,940	Mudah	Cukup Baik
2	0,697	Baik	0,593	Sedang	Baik
3	0,755	Baik	0,727	Mudah	Cukup Baik
4	0,533	Baik	0,747	Mudah	Cukup Baik

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMAN 10 YOGYAKARTA
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Program : X C
Tanggal Tes : 28 agustus 2015
SK/KD : Memahami konsep, pendekatan, prinsip dan aspek geografi/menjelaskan konsep geografi

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	Ainun Mardziah		Tidak Ada
2	Alfath Wara Nur Raini		Tidak Ada
3	Angger Mukti Wibowo		Menganalisis obyek formal geografi; Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis obyek formal geografi; Menganalisis obyek material geografi; Menganalisis obyek material geografi; Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis 10 konsep dasar geografi;
4	Anisa Fitri Nurmayanti		Tidak Ada
5	Arief Setiawan Ramadhan		Menjelaskan pengertian Geografi; Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis obyek material geografi; Menganalisis obyek formal geografi; Menganalisis obyek material geografi; Menganalisis 10 konsep dasar geografi; Menganalisis obyek material geografi dan ruang lingkupnya;
6	Aulia Andjani		Menjelaskan ruang lingkup geografi; Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis obyek material geografi; Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis 10 konsep dasar geografi;
7	Carla Hanzani Zyuanawati		Menjelaskan ruang lingkup geografi; Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis obyek material geografi; Menganalisis obyek material geografi; Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis obyek material geografi dan ruang lingkupnya;
8	Dini Kurniawati		Tidak Ada
9	Dita Kusuma Wardhani		Tidak Ada
10	Fanny Rahma Putri		Menjelaskan pengertian Geografi; Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis 10 konsep geografi; Menjelaskan manfaat ilmu geografi;
11	Fatimah Roudhotul Jannah		Tidak Ada
12	Friza Iga Octaliani		Tidak Ada
13	Izzuddin Nur Ridhwan		Tidak Ada
14	Larasati Lintang Suratno		Tidak Ada
15	Luqman Hadi Dwi Satryo		Tidak Ada
16	Muhammad Bayu Purnomo Aji		Tidak Ada
17	Muhammad Fauzan Alif Rizaldy		
18	Muhammad Ihsan		Tidak Ada
19	Muhammad Lukman Hakim		Tidak Ada
20	Mukti Sari Dewi		Tidak Ada
21	Nabila Valinka Pusean		Menjelaskan ruang lingkup geografi; Menganalisis obyek formal geografi; Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis obyek material geografi; Menganalisis obyek formal geografi; Menganalisis obyek material geografi; Menganalisis obyek material geografi; Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis 10 konsep dasar geografi; Menganalisis obyek material geografi dan ruang lingkupnya;
22	Nida Ayu Salsabila		Tidak Ada
23	Nurul Fitrah Ramadhani		Tidak Ada

24	Rachmaneta Novitasari	Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis obyek formal geografi; Menganalisis obyek material geografi; Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis 10 konsep dasar geografi;
25	Rizky Amavat Paksi Dharmapahe	Menjelaskan ruang lingkup geografi; Menganalisis obyek formal geografi; Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis obyek material geografi; Menganalisis obyek material geografi; Menganalisis 10 konsep geografi; Menjelaskan manfaat ilmu geografi; Menganalisis 10 konsep dasar geografi; Menganalisis obyek material geografi dan ruang lingkupnya; menganalisis obyek formal geografi;
26	RM. Ditra Darul Noor Nugrahadi	Tidak Ada
27	Savira Aini Salsabila	Tidak Ada
28	Shabila Cindy Nur Anjani	Tidak Ada
29	Seto Daniswara	Menjelaskan ruang lingkup geografi; Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis obyek material geografi; Menganalisis obyek material geografi; Menganalisis 10 konsep geografi;
30	Sukmawati Ma'rufi	Tidak Ada
31	Talitha Firizkiana Pramesti	
32	Yusuf Aditya Saifullah	Menganalisis obyek formal geografi; Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis obyek formal geografi; Menganalisis obyek material geografi; Menganalisis obyek material geografi; Menganalisis obyek material geografi dan ruang lingkupnya;

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan : SMAN 10 YOGYAKARTA

Nama Tes : ULANGAN HARIAN

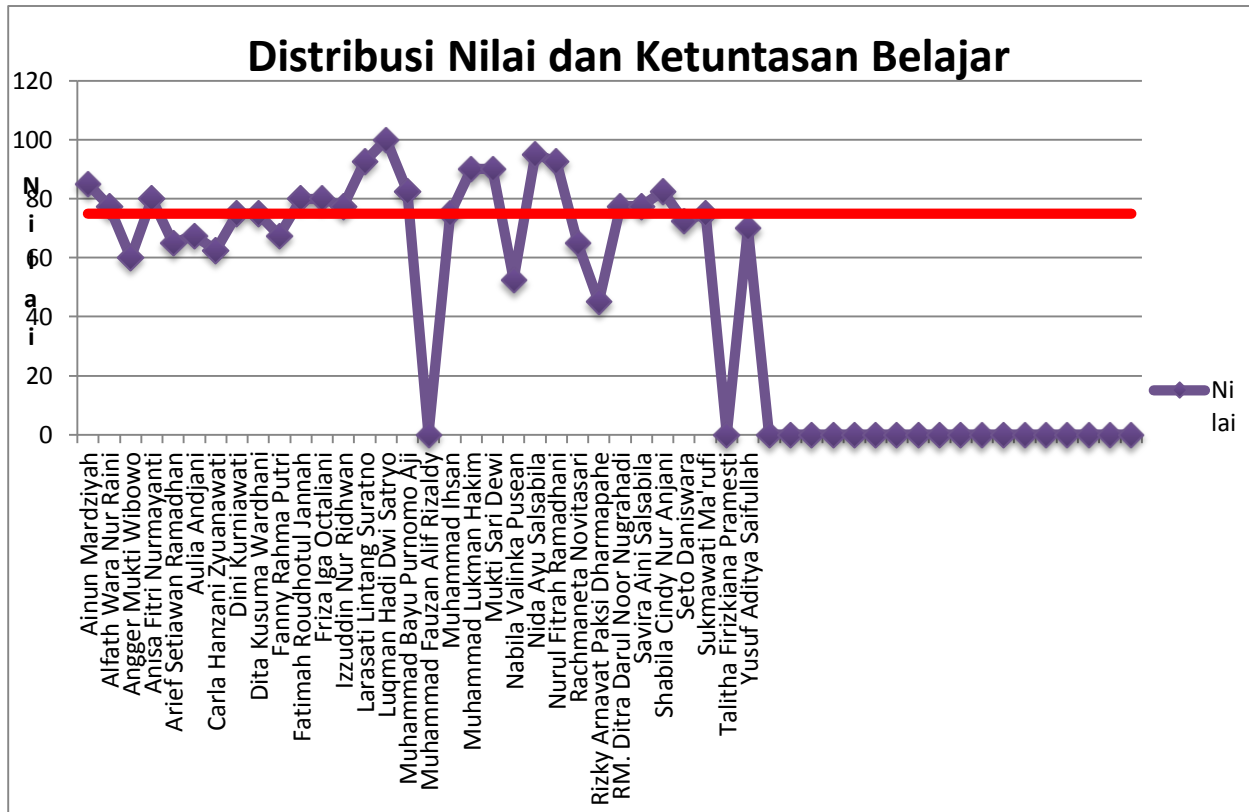
Mata Pelajaran : GEOGRAFI

Kelas/Program : X C

Tanggal Tes : 28 agustus 2015

SK/KD : Memahami konsep, pendekatan, prinsip dan aspek geografi/menjelaskan konsep geografi

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
	Soal Objektif	
1	Menjelaskan pengertian Geografi	Tidak Ada
2	Menjelaskan pengertian Geografi	Fanny Rahma Putri;
3	Menjelaskan pengertian Geografi	Arief Setiawan Ramadhan; Izzuddin Nur Ridhwan;
4	Menjelaskan ruang lingkup geografi	Ainun Mardziah; Aulia Andjani; Carla Hanzani Zyuanawati; Dita Kusuma Wardhani; Muhammad Ihsan; Nabila Valinka Pusean; Rizky Arnavat Paksi Dharmapahe; Seto Daniswara; Sukmawati Ma'rufi;
5	Menganalisis obyek formal geografi	Alfath Wara Nur Raini; Angger Mukti Wibowo; Muhammad Bayu Purnomo Aji; Muhammad Ihsan; Mukti Sari Dewi; Nabila Valinka Pusean; Rizky Arnavat Paksi Dharmapahe; Sukmawati Ma'rufi; Yusuf Aditya Saifullah;
6	Menganalisis 10 konsep geografi	Carla Hanzani Zyuanawati;
7	Menganalisis 10 konsep geografi	Anisa Fitri Nurmayanti; Aulia Andjani; Dini Kurniawati; Fatimah Roudhotul Jannah; Izzuddin Nur Ridhwan; Nabila Valinka Pusean; Rizky Arnavat Paksi Dharmapahe; RM. Ditra Darul Noor Nugrahadi;
8	Menganalisis 10 konsep geografi	Arief Setiawan Ramadhan; Aulia Andjani; Carla Hanzani Zyuanawati; Dini Kurniawati; Nabila Valinka Pusean; Rizky Arnavat Paksi Dharmapahe; RM. Ditra Darul Noor Nugrahadi; Sukmawati Ma'rufi; Yusuf Aditya Saifullah;
9	Menganalisis 10 konsep geografi	Fanny Rahma Putri; Rachmaneta Novitasari;
10	Menganalisis 10 konsep geografi	Alfath Wara Nur Raini; Angger Mukti Wibowo; Carla Hanzani Zyuanawati; Fanny Rahma Putri; Nabila Valinka Pusean; Rachmaneta Novitasari; Rizky Arnavat Paksi Dharmapahe; Sukmawati Ma'rufi;
11	Menganalisis 10 konsep geografi	Angger Mukti Wibowo; Dita Kusuma Wardhani; Muhammad Lukman Hakim; Rachmaneta Novitasari; Yusuf Aditya Saifullah;
12	Menganalisis 10 konsep geografi	Angger Mukti Wibowo; Rachmaneta Novitasari; RM. Ditra Darul Noor Nugrahadi; Yusuf Aditya Saifullah;
13	Menganalisis 10 konsep geografi	Alfath Wara Nur Raini; Angger Mukti Wibowo; Anisa Fitri Nurmayanti; Aulia Andjani; Carla Hanzani Zyuanawati; Fanny Rahma Putri; Friza Iga Octaliani; Nabila Valinka Pusean; Nurul Fitrah Ramadhani; Rachmaneta Novitasari; Rizky Arnavat Paksi Dharmapahe; Seto Daniswara; Sukmawati Ma'rufi;
14	Menganalisis 10 konsep geografi	Arief Setiawan Ramadhan; Carla Hanzani Zyuanawati; Dita Kusuma Wardhani;
15	Menganalisis 10 konsep geografi	Seto Daniswara;
16	Menganalisis obyek material geografi	Arief Setiawan Ramadhan; Aulia Andjani; Muhammad Bayu Purnomo Aji; Muhammad Ihsan; Nabila Valinka Pusean; Nida Ayu Salsabila; Rizky Arnavat Paksi Dharmapahe; Savira Aini Salsabila;
17	Menganalisis obyek formal geografi	Angger Mukti Wibowo; Arief Setiawan Ramadhan; Dita Kusuma Wardhani; Friza Iga Octaliani; Izzuddin Nur Ridhwan; Muhammad Bayu Purnomo Aji; Muhammad Lukman Hakim; Mukti Sari Dewi; Nabila Valinka Pusean; Rachmaneta Novitasari; Yusuf Aditya Saifullah;
18	Menganalisis obyek material geografi	Ainun Mardziah; Angger Mukti Wibowo; Anisa Fitri Nurmayanti; Carla Hanzani Zyuanawati; Dita Kusuma Wardhani; Fatimah Roudhotul Jannah; Friza Iga Octaliani; Muhammad Bayu Purnomo Aji; Muhammad Ihsan; Nabila Valinka Pusean; Savira Aini Salsabila; Shabila Cindy Nur Anjani; Seto Daniswara; Yusuf Aditya Saifullah;
19	Menganalisis obyek material geografi	Ainun Mardziah; Angger Mukti Wibowo; Anisa Fitri Nurmayanti; Arief Setiawan Ramadhan; Carla Hanzani Zyuanawati; Dini Kurniawati; Dita Kusuma Wardhani; Friza Iga Octaliani; Muhammad Bayu Purnomo Aji; Nabila Valinka Pusean; Rachmaneta Novitasari; Rizky Arnavat Paksi Dharmapahe; RM. Ditra Darul Noor Nugrahadi; Savira Aini Salsabila; Shabila Cindy Nur Anjani; Seto Daniswara; Sukmawati Ma'rufi; Yusuf Aditya Saifullah;




DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMAN 10 YOGYAKARTA
Nama Tes : ULANGAN
HARIAN
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Program : X D
Tanggal Tes : 29 agustus 2015
SK/KD : Memahami konsep, pendekatan, prinsip dan aspek geografi/menjelaskan konsep geografi/menjelaskan pendekatan geografi


KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	Adhistasya Mahiswara Ary Saputri	P						Ujian Susulan
2	Ardanie Rifda Azhaar	P	18	2	18	16,0	85,0	Tuntas
3	Atila Nur Melani Aprilianti	P	18	2	18	18,0	90,0	Tuntas
4	Aulia Rahmasari	P	17	3	17	17,0	85,0	Tuntas
5	Brilliani Oktian Amalia	P	13	7	13	13,0	65,0	Belum tuntas
6	Dian Muhtiasari	P	16	4	16	18,0	85,0	Tuntas
7	Dina Mareta Rini	P	17	3	17	15,0	80,0	Tuntas
8	Dinisha Verliany	P	19	1	19	19,0	95,0	Tuntas
9	Fata Nur Fauzi	L	16	4	16	16,0	80,0	Tuntas
10	Fidela Nuansa Az Zahra	P	15	5	15	14,0	72,5	Belum tuntas
11	Hamid Imam Shalihin	L	17	3	17	16,0	82,5	Tuntas
12	Irvan Mahendra	L	18	2	18	18,0	90,0	Tuntas
13	Jihan Khansa Khairunnisa	P	17	3	17	18,0	87,5	Tuntas
14	Jodi Nur Farkhani	L	17	3	17	13,0	75,0	Tuntas
15	Malva Carissa Pitaloka	P	17	3	17	16,0	82,5	Tuntas
16	Maya Kusumawati Wijaya	P	18	2	18	14,0	80,0	Tuntas
17	Muhammad Aqil Hasani	L	16	4	16	16,0	80,0	Tuntas
18	Muhammad Fajrulfalah Satyadarma	L	15	5	15	17,0	80,0	Tuntas
19	Nabila Arista	P	18	2	18	16,0	85,0	Tuntas
20	Nabila Biandra Listriani	P	17	3	17	15,0	80,0	Tuntas
21	Raditya Suwardana	L	13	7	13	10,0	57,5	Belum tuntas
22	Rifqi Kelana Anasbaskara	L	18	2	18	15,0	82,5	Tuntas
23	Rosita Nurindah Putri	P						Ujian Susulan
24	RR. Saskia Rianasari Hayuningtyas	P	16	4	16	13,0	72,5	Belum tuntas
25	Sinagling Gilang Habibi	L	14	6	14	13,0	67,5	Belum tuntas
26	Tasya Putri Arinda	P	16	4	16	18,0	85,0	Tuntas
27	Taufik Atmavitantra	L	14	6	14	17,0	77,5	Tuntas
28	Thalia Mutiara Fikri	P	18	2	18	16,0	85,0	Tuntas
29	Yetti Putri Rahajeng	P	16	4	16	15,0	77,5	Tuntas
30	Yuanita Nuhainoor	P	14	6	14	11,0	62,5	Belum tuntas

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing


Ekaning Mardiyanti. S.Si
NIP. 19710930 200604 2 003

Mahasiswa PPL

Ernisa Khoeriniswah R
NIM. 12405241013

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMAN 10 YOGYAKARTA

Nama Tes : ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : GEOGRAFI

Kelas/Program : X D

Tanggal Tes : 29 agustus 2015

SK/KD : Memahami konsep, pendekatan, prinsip dan aspek geografi/menjelaskan konsep geografi/menjelaskan pendekatan geografi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
2	0,224	Cukup Baik	0,786	Mudah	B	Cukup Baik
3	0,451	Baik	0,821	Mudah	CE	Cukup Baik
4	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
5	0,105	Tidak Baik	0,679	Sedang	-	Tidak Baik
6	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
7	0,234	Cukup Baik	0,929	Mudah	ADE	Cukup Baik
8	0,406	Baik	0,929	Mudah	ADE	Cukup Baik
9	0,327	Baik	0,571	Sedang	ADE	Revisi Pengecoh
10	-0,197	Tidak Baik	0,929	Mudah	BCD	Tidak Baik
11	0,148	Tidak Baik	0,929	Mudah	ABE	Tidak Baik
12	0,088	Tidak Baik	0,607	Sedang	DE	Tidak Baik
13	0,436	Baik	0,893	Mudah	ACE	Cukup Baik
14	0,320	Baik	0,929	Mudah	CE	Cukup Baik
15	0,149	Tidak Baik	0,893	Mudah	E	Tidak Baik
16	0,179	Tidak Baik	0,250	Sulit	A	Tidak Baik
17	0,320	Baik	0,929	Mudah	BC	Cukup Baik
18	0,436	Baik	0,750	Mudah	CD	Cukup Baik
19	0,451	Baik	0,607	Sedang	-	Baik
20	0,406	Baik	0,929	Mudah	CDE	Cukup Baik

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMAN 10 YOGYAKARTA
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Program : X D
Tanggal Tes : 29 agustus 2015
SK/KD : Memahami konsep, pendekatan, prinsip dan aspek geografi/menjelaskan konsep geografi/menjelaskan pendekatan geografi

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,784	Baik	0,864	Mudah	Cukup Baik
2	0,504	Baik	0,543	Sedang	Baik
3	0,653	Baik	0,850	Mudah	Cukup Baik
4	0,015	Tidak Baik	0,836	Mudah	Tidak Baik

MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMAN 10 YOGYAKARTA
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas/Program : X D
Tanggal Tes : 29 agustus 2015
SK/KD : Memahami konsep, pendekatan, prinsip dan aspek geografi/menjelaskan konsep geografi/menjelaskan pendekatan geografi

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	Adhistasya Mahiswara Ary Saputri		
2	Ardanie Rifda Azhaar		Tidak Ada
3	Atila Nur Melani Aprilianti		Tidak Ada
4	Aulia Rahmasari		Tidak Ada
5	Brilliani Oktian Amalia		Menjelaskan pengertian Geografi; Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis obyek formal geografi; Menganalisis obyek material geografi; Menganalisis pendekatan geografi; Menganalisis pendekatan geografi; Menganalisis 10 konsep dasar geografi; Menganalisis obyek material geografi dan ruang lingkupnya;
6	Dian Muhtiasari		Tidak Ada
7	Dina Mareta Rini		Tidak Ada
8	Dinisha Verliany		Tidak Ada
9	Fata Nur Fauzi		Tidak Ada
10	Fidela Nuansa Az Zahra		Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis obyek material geografi; Menganalisis obyek material geografi; Menganalisis pendekatan geografi; Menganalisis 10 konsep dasar geografi;
11	Hamid Imam Shalihin		Tidak Ada
12	Irvan Mahendra		Tidak Ada
13	Jihan Khansa Khairunnisa		Tidak Ada
14	Jodi Nur Farkhani		Tidak Ada
15	Malva Carissa Pitaloka		Tidak Ada
16	Maya Kusumawati Wijaya		Tidak Ada
17	Muhammad Aqil Hasani		Tidak Ada
18	Muhammad Fajrulfalah Satyadarma		Tidak Ada
19	Nabila Arista		Tidak Ada
20	Nabila Biandra Listriani		Tidak Ada
21	Raditya Suwardana		Menjelaskan pengertian Geografi; Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis pendekatan geografi; Menganalisis pendekatan geografi; Menganalisis pendekatan geografi; Menjelaskan manfaat ilmu geografi; Menganalisis 10 konsep dasar geografi; Menganalisis obyek material geografi dan ruang lingkupnya;
22	Rifqi Kelana Anasbaskara		Tidak Ada
23	Rosita Nurindah Putri		
24	RR. Saskia Rianasari Hayuningtyas		Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis obyek material geografi; Menganalisis pendekatan geografi; Menganalisis pendekatan geografi; Menjelaskan manfaat ilmu geografi;
25	Sinagling Gilang Habibi		Menjelaskan pengertian Geografi; Menjelaskan pengertian Geografi; Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis obyek material geografi; Menganalisis pendekatan geografi; Menjelaskan manfaat ilmu geografi; Menganalisis 10 konsep dasar geografi;
26	Tasya Putri Arinda		Tidak Ada
27	Taufik Atmavitantra		Tidak Ada
28	Thalia Mutiara Fikri		Tidak Ada
29	Yetti Putri Rahajeng		Tidak Ada

30	Yuanita Nuhainoor	Menjelaskan pengertian Geografi; Menganalisis obyek formal geografi; Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis 10 konsep geografi; Menganalisis obyek material geografi; Menganalisis obyek material geografi; Menjelaskan manfaat ilmu geografi; Menganalisis obyek material geografi dan ruang lingkupnya;
----	-------------------	--

PENGELOMPOKAN PESERTA REMIDIAL

Satuan Pendidikan : SMAN 10 YOGYAKARTA

Nama Tes : ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : GEOGRAFI

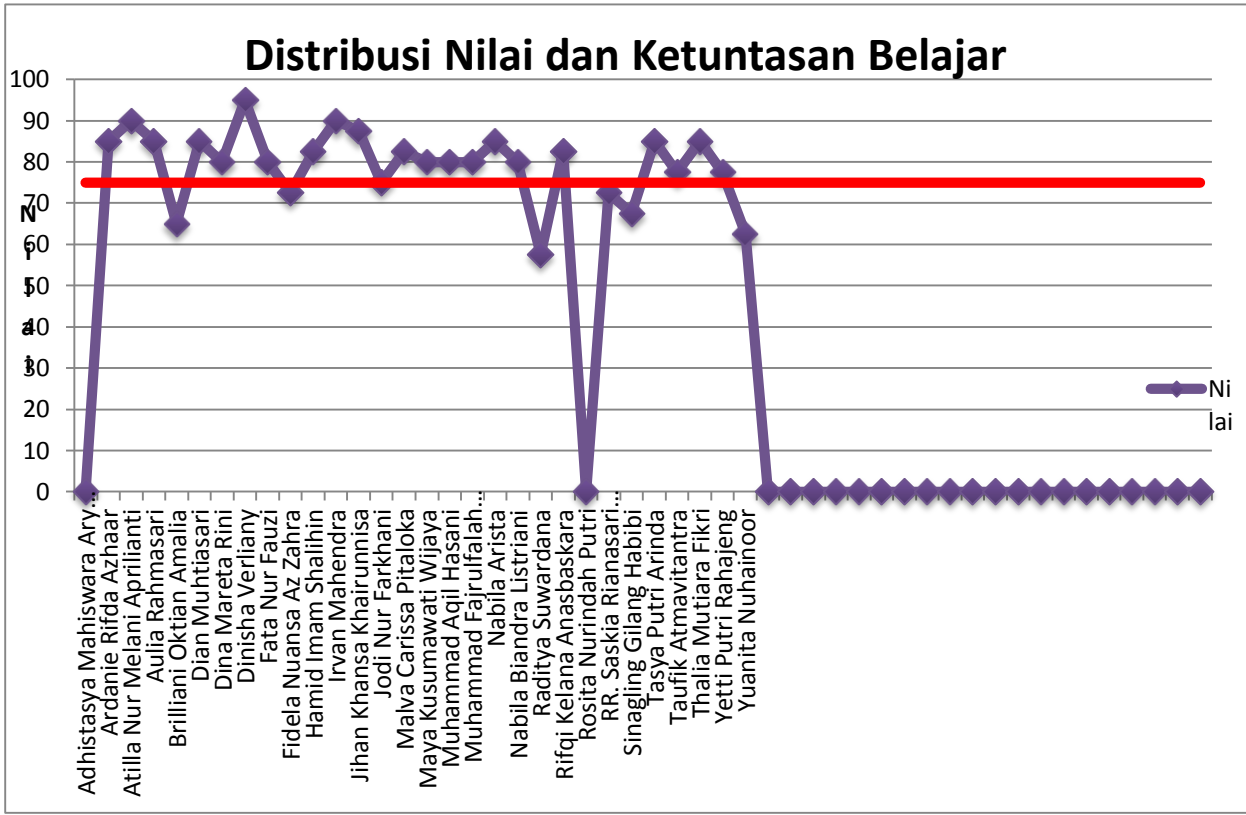
Kelas/Program : X D

Tanggal Tes : 29 agustus 2015

SK/KD : Memahami konsep, pendekatan, prinsip dan aspek geografi/menjelaskan konsep geografi/menjelaskan pendekatan geografi

No	Kompetensi Dasar	Peserta Remedial
	Soal Objektif	
1	Menjelaskan pengertian Geografi	Tidak Ada
2	Menjelaskan pengertian Geografi	Dian Muhtiasari; Jihan Khansa Khairunnisa; Muhammad Aqil Hasani; Raditya Suwardana; Rifqi Kelana Anasbaskara; Sinagling Gilang Habibi;
3	Menjelaskan pengertian Geografi	Brilliani Oktian Amalia; Fata Nur Fauzi; Malva Carissa Pitaloka; Sinagling Gilang Habibi; Yuanita Nuhainoor;
4	Menjelaskan ruang lingkup geografi	Tidak Ada
5	Menganalisis obyek formal geografi	Atila Nur Melani Aprilianti; Dian Muhtiasari; Fata Nur Fauzi; Hamid Imam Shalihin; Muhammad Aqil Hasani; Muhammad Fajrulfalah Satyadarma; Nabila Biandra Listriani; Tasya Putri Arinda; Yuanita Nuhainoor;
6	Menganalisis 10 konsep geografi	Tidak Ada
7	Menganalisis 10 konsep geografi	Dina Mareta Rini; Raditya Suwardana;
8	Menganalisis 10 konsep geografi	Fidela Nuansa Az Zahra; Raditya Suwardana;
9	Menganalisis 10 konsep geografi	Brilliani Oktian Amalia; Dian Muhtiasari; Fata Nur Fauzi; Irvan Mahendra; Malva Carissa Pitaloka; Muhammad Aqil Hasani; Nabila Arista; Nabila Biandra Listriani; RR. Saskia Rianasari Hayuningtyas; Sinagling Gilang Habibi; Taufik Atmavitantra; Yuanita Nuhainoor;
10	Menganalisis 10 konsep geografi	Atila Nur Melani Aprilianti; Aulia Rahmasari;
11	Menganalisis 10 konsep geografi	Nabila Biandra Listriani; Yuanita Nuhainoor;
12	Menganalisis 10 konsep geografi	Ardanie Rifda Azhaar; Aulia Rahmasari; Dina Mareta Rini; Fidela Nuansa Az Zahra; Hamid Imam Shalihin; Jihan Khansa Khairunnisa; Maya Kusumawati Wijaya; Raditya Suwardana; Sinagling Gilang Habibi; Taufik Atmavitantra; Thalia Mutiara Fikri;
13	Menganalisis 10 konsep geografi	Brilliani Oktian Amalia; Taufik Atmavitantra; Yetti Putri Rahajeng;
14	Menganalisis obyek material geografi	Fidela Nuansa Az Zahra; Yuanita Nuhainoor;
15	Menganalisis obyek formal geografi	Brilliani Oktian Amalia; Rifqi Kelana Anasbaskara; Tasya Putri Arinda;
16	Menganalisis obyek material geografi	Ardanie Rifda Azhaar; Aulia Rahmasari; Brilliani Oktian Amalia; Dian Muhtiasari; Dina Mareta Rini; Dinisha Verliany; Fata Nur Fauzi; Fidela Nuansa Az Zahra; Irvan Mahendra; Jodi Nur Farkhani; Malva Carissa Pitaloka; Muhammad Aqil Hasani; Muhammad Fajrulfalah Satyadarma; Nabila Arista; RR. Saskia Rianasari Hayuningtyas; Sinagling Gilang Habibi; Tasya Putri Arinda; Taufik Atmavitantra; Thalia Mutiara Fikri; Yetti Putri Rahajeng; Yuanita Nuhainoor;
17	Menganalisis pendekatan geografi	Raditya Suwardana; Tasya Putri Arinda;
18	Menganalisis pendekatan geografi	Fidela Nuansa Az Zahra; Jodi Nur Farkhani; Muhammad Fajrulfalah Satyadarma; Raditya Suwardana; RR. Saskia Rianasari Hayuningtyas; Taufik Atmavitantra; Yetti Putri Rahajeng;
19	Menganalisis pendekatan geografi	Brilliani Oktian Amalia; Hamid Imam Shalihin; Jihan Khansa Khairunnisa; Jodi Nur Farkhani; Maya Kusumawati Wijaya; Muhammad Fajrulfalah Satyadarma; Raditya Suwardana; RR. Saskia Rianasari Hayuningtyas; Sinagling Gilang Habibi; Taufik Atmavitantra; Yetti Putri Rahajeng;
20	Menganalisis pendekatan geografi	Brilliani Oktian Amalia; Muhammad Fajrulfalah Satyadarma;
	Soal Essay	
1	Menjelaskan manfaat ilmu geografi	Maya Kusumawati Wijaya; Raditya Suwardana; RR. Saskia Rianasari Hayuningtyas; Sinagling Gilang Habibi; Yuanita Nuhainoor;
2	Menganalisis 10 konsep dasar geografi	Ardanie Rifda Azhaar; Aulia Rahmasari; Brilliani Oktian Amalia; Dina Mareta Rini; Fidela Nuansa Az Zahra; Hamid Imam Shalihin; Jodi Nur Farkhani; Maya Kusumawati Wijaya; Muhammad Fajrulfalah Satyadarma; Nabila Arista; Nabila Biandra Listriani; Raditya Suwardana; Rifqi Kelana Anasbaskara; Sinagling Gilang Habibi;
3	Menganalisis obyek material geografi dan	Brilliani Oktian Amalia; Raditya Suwardana; Yuanita Nuhainoor;

	ruang lingkupnya	
4	menganalisis obyek formal geografi	



DAFTAR HADIR SISWA KELAS X A
SMA NEGERI 10 YOGYAKARTA
SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2015/2016

No	L/ P	No Induk	Nama Siswa	Agustus/Sept				Jumlah		
				15	22	29	5	S	I	A
1	L	9893	Adimas Baihaqi Hani	.	.	.	.
2	P	9894	Ajeng Sekaringtyas	.	.	.	.
3	L	9895	Bastian Prayudha Pacsi	.	.	.	.
4	P	9896	Daneila Menaka Mega	.	.	.	.
5	L	9897	Dave Prihadi Nagogo Rajagukguk	.	.	.	.
6	P	9898	Debita Inandi Mahira	.	.	.	.
7	L	9899	Dimas Aprila Puji Anggara	.	.	.	.
8	P	9900	Diva Nu Azizah	.	.	.	.
9	L	9901	Dwiky Alfian Tama	.	.	.	.
10	P	9902	Efitia Aqilannisa Primadani	.	.	.	.
11	P	9903	Ellena Fania Darwito	.	.	.	.
12	P	9904	Farrelin Elery Wibowo	.	.	.	.
13	P	9905	Fitri Nur Aini	.	.	.	.
14	L	9906	Fitriandy Noor Prasangka	.	i	.	.		1	
15	P	9907	Hasna Salsabila	.	.	.	.
16	L	9908	Imam Haditomo	.	.	.	.
17	P	9909	Intan Mei Ediasi	.	.	.	.
18	L	9910	Kidung Jagad Kumandang	.	.	.	.
19	P	9911	Kristiana Natasya	.	.	.	.
20	P	9912	Letchycia Rachel Jovina	.	.	.	.
21	P	9913	Lintang Pertiwi Kusuma Putri	.	.	.	.
22	P	9914	Maria Saneta Yudono	.	.	.	.
23	L	9915	Mochammad Mardha Putra Purwira	.	.	.	.
24	L	9916	Muhammad Agung Suprianto	.	.	.	.
25	L	9917	Muhammad Nur Zikri Rahardian	.	.	.	.
26	P	9918	Nurul Izzah Ekaseni	.	.	.	.
27	L	9919	Qantaza Rian Ardito	.	.	.	.
28	P	9920	Raden Roro Hanny Alfi Syahrin Rahazade	.	.	.	.
29	P	9921	Retno Budi Kurnia Sari	.	.	.	.
30	P	9922	Rezkia Fionagma Josyaf	.	.	.	.
31	P	9923	Tamarinda Filia Dona	.	.	.	.
32	P	9924	Yulsia Prahani	.	.	.	.

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Ekaning Mardiyanti, S.Si
NIP. 19710930 200604 2 003

Mahasiswa PPL



Erniss Khoeriniswah R
NIM. 12405241013

DAFTAR HADIR SISWA KELAS X B
SMA NEGERI 10 YOGYAKARTA
SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2015/2016

No	L/ P	No Induk	Nama Siswa	Agustus/Sept				Jumlah		
				12	19	29	5	S	I	A
1	L	9925	Adhe Syahputra	.	.	.	.
2	L	9926	Adi Ardiyansyah	.	.	.	.
3	P	9927	Anastasia Nesya Nugraeni	.	.	.	.
4	P	9928	Annamaria Tyalaksita Minarpradipta	.	.	.	.
5	P	9929	Aurelly Vita Clarissa	.	.	.	.
6	L	9930	Bernadus Deo Puspito	.	.	.	.
7	P	9931	Calista Hastin Perwitasari	.	.	.	.
8	P	9932	Cerry Kartika Kwartania	.	.	.	.
9	P	9933	Charisma Trixie Alfitra	.	.	.	.
10	P	9934	Desy Putri Rahmasari	.	.	.	.
11	P	9935	Dika Rizky Nur Utami	.	S	.	.	1		
12	P	9936	Faradella Fatma Julita	.	.	.	.
13	P	9937	Fauziyyah Marwa Hanifah	.	.	.	.
14	P	9938	Gabriela Yustisia Puspitanagari	.	.	.	.
15	P	9939	Galuh Atika Suri	.	.	.	.
16	L	9940	Hari Saputra	.	.	.	.
17	L	9941	Inherenta Muhammad Amarutsli	.	.	.	.
18	P	9942	Isna Nur Utami	S	.	.	.	1		
19	L	9943	Kevin Andrean	.	.	.	.
20	P	9944	Melania Citra Pertiwi	.	.	.	.
21	P	9945	Michelle Yoanna Franscisca Brigitta	.	.	.	.
22	L	9946	Muhammad Akbar Miliano Harnato	.	.	.	.
23	L	9947	Muhammad Habibi Putra Wibowo	.	i	.	.		1	
24	P	9948	Namira Farah Ramadhanti	.	.	.	i		1	
25	P	9949	Niken Eriek Rizka Marcelina	.	.	.	S	1		
26	P	9950	Pramita Nur Azizah	.	.	.	.
27	L	9951	Robertus Luhut Pandapotan Pakpahan	.	.	.	.
28	P	9952	Safira Nur Lathifah Eka Murni	.	.	.	.
29	L	9953	Satya Nasti Parodharma	.	.	.	.
30	L	9954	Theofile Octavio Ham Imbiri	.	.	.	.
31	P	9955	Tsaniya Saffana Ramadhanissa	.	.	.	.
32	L	9956	Valerius Riko Hernawan	.	.	.	.

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Ekaning Mardiyanti, S.Si
NIP. 19710930 200604 2 003

Mahasiswa PPL



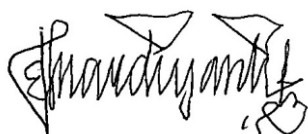
Erniss Khoeriniswah R
NIM. 12405241013

DAFTAR HADIR SISWA KELAS X C
SMA NEGERI 10 YOGYAKARTA
SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2015/2016

No	L/ P	No Induk	Nama Siswa	Agustus/Sept				Jumlah		
				11	18	28	4	S	I	A
1	P	9957	Ainun Mardizyah	.	.	.	.
2	P	9958	Alfath Wara Nur Raini	.	.	.	.
3	L	9959	Angger Mukti Wibowo	.	.	.	.
4	P	9960	Anisa Fitri Nurmayanti	.	.	.	.
5	L	9961	Arief Setiawan Ramadhan	.	.	.	.
6	P	9962	Aulia Andjani	.	.	.	.
7	P	9963	Carla Hanzani Zyuanawati	.	.	.	.
8	P	9964	Dini Kurniawati	.	.	.	.
9	P	9965	Dita Kusuma Wardhani	.	.	.	.
10	P	9966	Fanny Rahma Putri	.	.	.	.
11	P	9967	Fatimah Roudlotul Jannah	.	.	.	.
12	P	9968	Friza Iga Octaliani	.	.	.	.
13	L	9969	Izzuddin Nur Ridhwan	.	.	.	.
14	P	9970	Larasati Lintang Suratno	.	.	.	.
15	L	9971	Luqman Hadi Dwi Satryo	.	.	.	.
16	L	9972	Muhammad Bayu Purnomo Aji	.	.	.	.
17	L	9973	Muhammad Fauzan Alif Rizaldy	.	.	S	.	1		
18	L	9974	Muhammad Ihsan	.	.	.	.
19	L	9975	Muhammad Lukman Hakim	.	.	.	.
20	P	9976	Mukti Sari Dewi	.	.	.	.
21	P	9977	Nabila Valinka Pusean	.	.	.	.
22	P	9978	Nida Ayu Salsabila	S	.	.	.	1		
23	P	9979	Nurul Fitrah Ramadhani	S	.	.	.	1		
24	P	9980	Rachmaneta Novitasari	.	.	.	.
25	L	9981	Rizky Arnavat Paksi Dharpamahe	.	.	.	.
26	L	9982	RM Ditra Darul Noor Nugrahadi	.	.	.	.
27	P	9983	Savira Aini Salsabila	.	.	.	.
28	P	9984	Shabila Cindy Nur Anjani	.	.	.	.
29	L	9985	Seto Daniswara	.	.	.	.
30	P	9986	Sukmawati Ma'rufi	.	.	.	.
31	P	9987	Talitha Firizkiana Pramesti	.	.	S	.	1		
32	L	9988	Yusuf Aditya Saifullah	.	.	.	.

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Ekaning Mardiyanti, S.Si
NIP. 19710930 200604 2 003

Mahasiswa PPL



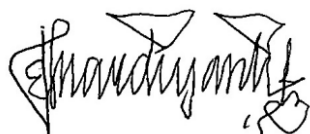
Ernis Kkhoeriniswah R
NIM. 12405241013

DAFTAR HADIR SISWA KELAS X D
SMA NEGERI 10 YOGYAKARTA
SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2015/2016

No	L/ P	No Induk	Nama Siswa	Agustus/September				Jumlah		
				14	21	28	4	S	I	A
1	P	9989	Adhistasya Mahiswara Ary Saputri	.	.	.	.
2	P	9990	Ardanie Rifda Azhaar	.	.	.	.
3	P	9991	Atilla Nur Melani Aprilianti	.	.	.	.
4	P	9992	Aulia Rahmasari	.	.	.	.
5	P	9993	Brilliani Oktian Amalia	.	.	.	.
6	P	9994	Dian Muthiasari	.	.	.	.
7	P	9995	Dina Mareta Rini	.	.	.	.
8	P	9996	Dinisha Verliany	.	.	.	.
9	L	9997	Fata Nur Fauzi	.	.	.	.
10	P	9998	Fidela Nuansa Az Zahra	.	.	.	.
11	L	9999	Hamid Imam Shalihin	.	.	.	.
12	L	10000	Irvan Mahendra	.	.	.	.
13	P	10001	Jihan Khansa Khairunnisa	.	.	.	.
14	L	10002	Jodi Nur Farkhani	.	.	.	.
15	P	10003	Malva Carissa Pitaloka	.	.	.	.
16	P	10003	Maya Kusumawati Wijaya	.	.	.	.
17	L	10005	Muhammad Aqil Hasani	.	.	.	.
18	L	10006	Muhammad Fajrulfalah Satyadarma	.	.	.	.
19	P	10007	Nabila Arista	.	.	.	.
20	P	10008	Nabila Biandra Listiarini	.	S	.	.	1		
21	L	10009	Raditya Suwardana	.	.	.	.
22	L	10010	Rifqi Kelana Anasbaskara	.	.	.	.
23	P	10011	Rosita Nurindah Putri	.	.	S	.	1		
24	P	10012	RR. Saskia Rianasari Hayuningtyas	.	.	.	.
25	L	10013	Sinangling Gilang Habibi	.	.	.	.
26	P	10014	Tasya Putri Arinda	.	.	.	.
27	L	10015	Taufik Atmavitantra	.	.	.	.
28	P	10016	Thalia Mutiara Fikri	.	.	.	.
29	P	10017	Yetti Putri Rahajeng	.	.	.	.
30	P	10018	Yuanita Nuhainoor	.	.	.	.

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Ekaning Mardiyanti, S.Si
NIP. 19710930 200604 2 003

Mahasiswa PPL



Ernis Khoeriniswah R
NIM. 12405241013

DAFTAR NILAI SISWA KELAS X A
SMA NEGERI 10 YOGYAKARTA
SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2015/1016

No	L/ P	No Induk	Nama Siswa	Tugas Individu			Tugas Kelompok			Ulangan Harian	
				Denah Rumah ke sekolah	Pengertian Geo menurut para ahli	Keaktifan	Pengertian geo menurut pendapat kelompok	Presentasi 10 Konsep	Analisis 10 Konsep	Nilai Sebelum	Remidial
1	L	9893	Adimas Baihaqi Hani	✓	✓		85	80	95	87,5	-
2	P	9894	Ajeng Sekaringtyas	✓	✓		87	80	95	70,0	75
3	L	9895	Bastian Prayudha Pacsi	✓	✓		83	80	97	85,0	-
4	P	9896	Daneila Menaka Mega	✓	✓		83	80	97	85,0	-
5	L	9897	Dave Prihadi Nagogo Rajagukguk	✓	✓		87	80	75	90,0	-
6	P	9898	Debita Inandi Mahira	✓	✓		83	80	75	80,0	-
7	L	9899	Dimas Aprila Puji Anggara	✓	✓		85	80	87	87,5	-
8	P	9900	Diva Nu Azizah	✓	✓		83	80	87	87,5	-
9	L	9901	Dwiky Alfian Tama	✓	✓		85	80		95,0	-
10	P	9902	Efitia Aqilannisa Primadani	✓	✓		85	80		82,5	-
11	P	9903	Ellena Fania Darwito	✓	✓		85	80	75	80,0	-
12	P	9904	Farrelin Elery Wibowo	✓	✓		85	80		80,0	-
13	P	9905	Fitri Nur Aini	✓	✓	✓✓✓	87	90	95	97,5	-
14	L	9906	Fitriandy Noor Prasangka	✓	✓		85	80	75	82,5	-
15	P	9907	Hasna Salsabila	✓	✓	✓✓✓	87	90	75	92,5	-
16	L	9908	Imam Haditomo	✓	✓		85	80		50,0	Blm remidial
17	P	9909	Intan Mei Ediasi	✓	✓		87	80	75	95,0	-
18	L	9910	Kidung Jagad Kumandang	✓	✓		87	80	95	82,5	-

19	P	9911	Kristiana Natasya	✓	✓		85	80	97	87,5	-
20	P	9912	Letchycia Rachel Jovina	✓	✓		85	80		72,5	75
21	P	9913	Lintang Pertiwi Kusuma Putri	✓	✓		85	80	75	82,5	-
22	P	9914	Maria Saneta Yudono	✓	✓		85	80		95,0	-
23	L	9915	Mochammad Mardha Putra Purwira	✓	✓		85	80	75	92,5	-
24	L	9916	Muhammad Agung Suprianto	✓	✓		83	80	77	87,5	-
25	L	9917	Muhammad Nur Zikri Rahardian	✓	✓		85	80	95	82,5	-
26	P	9918	Nurul Izzah Ekaseni	✓	✓	✓✓✓	85	90	95	82,5	-
27	L	9919	Qantaza Rian Ardito	✓	✓		85	80	97	82,5	-
28	P	9920	Raden Roro Hanny Alfi Syahrin Rahazade	✓			87	80	75	92,5	-
29	P	9921	Retno Budi Kurnia Sari	✓	✓		83	80	77	82,5	-
30	P	9922	Rezkia Fionagma Josyaf	✓	✓		85	80	95	87,5	-
31	P	9923	Tamarinda Filia Dona	✓	✓		85	80	97	92,5	-
32	P	9924	Yulsia Prahans	✓	✓		87	80	77	87,5	-

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Ekaning Mardiyanti. S.Si
NIP. 19710930 200604 2 003

Mahasiswa PPL



Ernis Khoeriniswah R
NIM. 12405241013

DAFTAR NILAI SISWA KELAS X B
SMA NEGERI 10 YOGYAKARTA
SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2015/1016

No	L/ P	No Induk	Nama Siswa	Tugas Individu			Tugas Kelompok			Ulangan Harian	
				Denah Rumah ke sekolah	Pengertian Geo menurut para ahli	Keaktifan	Pengertian geo menurut sendiri.	Presentasi 10 Konsep	Analisis 10 Konsep	Nilai Sebelum	Remidial
1	L	9893	Adhe Syahputra	✓	✓	✓✓	87	80	75	87,5	-
2	L	9894	Adi Ardiyansyah	✓	✓	✓✓	85	80	77	60,0	75
3	P	9895	Anastasia Nesya Nugraeni	✓	✓	✓	83	80	75	87,5	-
4	P	9896	Annamaria Tyalaksita Minarpradipta	✓	✓	✓	83	80	87	67,5	75
5	P	9897	Aurelly Vita Clarissa	✓	✓		83	85	75	67,5	Blm remidial
6	L	9898	Bernadus Deo Puspito	✓	✓		83	80	87	67,5	75
7	P	9899	Calista Hastin Perwitasari	✓	✓		85	80	75	85,0	-
8	P	9900	Cerry Kartika Kwartania	✓	✓	✓✓	85	80	77	92,5	-
9	P	9901	Charisma Trixie Alfitra	✓	✓		85	80	87	90,0	-
10	P	9902	Desy Putri Rahmasari	✓	✓		83	80	75	90,0	-
11	P	9903	Dika Rizky Nur Utami	✓	✓		85	80	87	90,0	-
12	P	9904	Faradella Fatma Julita	✓	✓		85	80	87	80,0	-
13	P	9905	Fauziyyah Marwa Hanifah	✓	✓		83	80	77	70,0	75
14	P	9906	Gabriela Yustisia Puspitanagari	✓	✓		87	80	77	92,5	-
15	P	9907	Galuh Atika Suri	✓	✓		83	80	75	85,0	-
16	L	9908	Hari Saputra	✓	✓	✓	85	85	75	85,0	-
17	L	9909	Inherenta Muhammad Amarutsli	✓	✓		85	85	87	82,5	-
18	P	9910	Isna Nur Utami	✓	✓		-	80	77	65,0	75
19	L	9911	Kevin Andrean	✓	✓		85	80	87	80,0	-

20	P	9912	Melania Citra Pertiwi	✓	✓		85	85	87	82,5	-
21	P	9913	Michelle Yoanna Fransisca Brigitta	✓	✓		87	80	87	75,0	-
22	L	9914	Muhammad Akbar Miliano Harnato	✓	✓		83	80	77	75,0	-
23	L	9915	Muhammad Habibi Putra Wibowo	✓	✓	✓	83	80	77	87,5	-
24	P	9916	Namira Farah Ramadhanti	✓	✓		85	80	77	77,5	-
25	P	9917	Niken Eriek Rizka Marcelina	✓	✓		85	80	77	87,5	-
26	P	9918	Pramita Nur Azizah	✓	✓		83	80	87	80,0	-
27	L	9919	Robertus Luhut Pandapotan Pakpahan	✓	✓	✓✓✓	83	85	75	80,0	-
28	P	9920	Safira Nur Lathifah Eka Murni	✓			83	80	87	85,0	-
29	L	9921	Satya Nasti Parodharma	✓	✓	✓✓✓	87	80	87	90,0	-
30	L	9922	Theofile Octavio Ham Imbiri	✓	✓		83	80	77	70,0	75
31	P	9923	Tsaniya Saffana Ramadhanissa	✓	✓		83	85	75	57,5	75
32	L	9924	Valerius Riko Hernawan	✓	✓		83	85	75	72,5	75

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Ekaning Mardiyanti. S.Si
NIP. 19710930 200604 2 003

Mahasiswa PPL



Ernis Khoeriniswah R
NIM. 12405241013

DAFTAR NILAI SISWA KELAS X C
SMA NEGERI 10 YOGYAKARTA
SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2015/1016

No	L/ P	No Induk	Nama Siswa	Tugas Individu			Tugas Kelompok		Ulangan Harian	
				Denah Rumah ke sekolah	Pengertian Geo menurut para ahli	Keaktifan	Presentasi 10 Konsep	Analisis 10 Konsep	Nilai Sebelum	Remidial
1	P	9893	Ainun Mardziah	✓	✓	✓	80	90	85,0	-
2	P	9894	Alfath Wara Nur Raini	✓	✓		80	90	77,5	-
3	L	9895	Angger Mukti Wibowo	✓	✓		80	75	60,0	Blm remidial
4	P	9896	Anisa Fitri Nurmayanti	✓	✓	✓	80	90	80,0	-
5	L	9897	Arief Setiawan Ramadhan	✓	✓	✓✓	80	75	65,0	75
6	P	9898	Aulia Andjani	✓	✓		80	90	67,5	75
7	P	9899	Carla Hanzani Zyuanawati	✓	✓		80	90	62,5	Blm remidial
8	P	9900	Dini Kurniawati	✓	✓	✓	80	90	75,0	-
9	P	9901	Dita Kusuma Wardhani	✓	✓		80	90	75,0	-
10	P	9902	Fanny Rahma Putri	✓	✓		80	90	67,5	75
11	P	9903	Fatimah Roudlotul Jannah	✓	✓		80	75	80,0	-
12	P	9904	Friza Iga Octaliani	✓	✓		80	75	80,0	-
13	L	9905	Izzuddin Nur Ridhwan	✓	✓		80	90	77,5	-
14	P	9906	Larasati Lintang Suratno	✓	✓		80	90	92,5	-
15	L	9907	Luqman Hadi Dwi Satryo	✓	✓		80	90	100,0	-
16	L	9908	Muhammad Bayu Purnomo Aji	✓	✓		80	90	82,5	-
17	L	9909	Muhammad Fauzan Alif Rizaldy	✓	✓	✓	80	90	65,0	Blm remidial
18	L	9910	Muhammad Ihsan	✓	✓	✓	80	75	75,0	-

19	L	9911	Muhammad Lukman Hakim	✓	✓		85	90	90,0	-
20	P	9912	Mukti Sari Dewi	✓	✓		80	90	90,0	-
21	P	9913	Nabila Valinka Pusean	✓	✓	✓	80	77	52,5	75
22	P	9914	Nida Ayu Salsabila	✓	✓		80	100	95,0	-
23	P	9915	Nurul Fitrah Ramadhani	✓	✓	✓✓	80	75	92,5	-
24	P	9916	Rachmaneta Novitasari	✓	✓		80	100	65,0	75
25	L	9917	Rizky Arnavat Paksi Dharpamahe	✓	✓		80	77	45,0	75
26	L	9918	RM Ditra Darul Noor Nugrahadi	✓	✓	✓✓	80	100	77,5	-
27	P	9919	Savira Aini Salsabila	✓	✓		80	75	77,5	-
28	P	9920	Shabila Cindy Nur Anjani	✓			80	75	82,5	-
29	L	9921	Seto Daniswara	✓	✓		80	77	72,5	75
30	P	9922	Sukmawati Ma'rufi	✓	✓		80	75	75,0	-
31	P	9923	Talitha Firizkiana Pramesti	✓	✓	✓	80	75	5,25	Blm remidial
32	L	9924	Yusuf Aditya Saifullah	✓	✓	✓✓	80	100	70,0	Blm remidial

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Ekaning Mardiyanti. S.Si
NIP. 19710930 200604 2 003

Mahasiswa PPL



Ernis Khoeriniswah R
NIM. 12405241013

DAFTAR NILAI SISWA KELAS X D
SMA NEGERI 10 YOGYAKARTA
SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2015/1016


No	L/ P	No Induk	Nama Siswa	Tugas Individu			Tugas Kelompok			Ulangan Harian	
				Denah Rumah ke sekolah	Pengertian Geo menurut para ahli	Keaktifan	Pengertian geo menurut sendiri.	Presentasi 10 Konsep	Analisis 10 Konsep	Nilai Sebelum	Remidial
1	P	9893	Adhistasya Mahiswara Ary Saputri	✓	✓	✓	83	80	97	82,5	-
2	P	9894	Ardanie Rifda Azhaar	✓	✓		83	80	87	85,0	-
3	P	9895	Atilla Nur Melani Aprilianti	✓	✓		85	80	87	90,0	-
4	P	9896	Aulia Rahmasari	✓	✓		85	80	87	85,0	-
5	P	9897	Brilliani Oktian Amalia	✓	✓		83	80	92	65,0	75
6	P	9898	Dian Muthiasari	✓	✓	✓	83	80	87	85,0	-
7	P	9899	Dina Mareta Rini	✓	✓		83	80	97	80,0	-
8	P	9900	Dinisha Verliany	✓	✓		83	80	77	95,0	-
9	L	9901	Fata Nur Fauzi	✓	✓		87	80	97	80,0	-
10	P	9902	Fidela Nuansa Az Zahra	✓	✓		83	80	97	72,5	75
11	L	9903	Hamid Imam Shalihin	✓	✓		85	80	87	82,5	-
12	L	9904	Irvan Mahendra	✓	✓	✓	85	80	87	90,0	-
13	P	9905	Jihan Khansa Khairunnisa	✓	✓		83	80	87	87,5	-
14	L	9906	Jodi Nur Farkhani	✓	✓	✓	80	80	87	75,0	-
15	P	9907	Malva Carissa Pitaloka	✓	✓		83	80	97	82,5	-
16	L	9908	Maya Kusumawati Wijaya	✓	✓		85	80	87	80,0	-
17	L	9909	Muhammad Aqil Hasani	✓	✓		83	80	92	80,0	-
18	L	9910	Muhammad Fajrulfalah Satyadarma	✓	✓		80	80	87	80,0	-
19	P	9911	Nabila Arista	✓	✓		83	80	87	85,0	-

20	P	9912	Nabila Biandra Listiarini	✓	✓		83	80	87	80,0	-
21	L	9913	Raditya Suwardana	✓	✓	✓	83	80	97	57,5	75
22	L	9914	Rifqi Kelana Anasbaskara	✓	✓	✓✓	85	85	77	82,5	-
23	P	9915	Rosita Nurindah Putri	✓	✓		85	80	92	75	-
24	P	9916	RR. Saskia Rianasari Hayuningtyas	✓	✓		83	80	87	72,5	75
25	L	9917	Sinangling Gilang Habibi	✓	✓		85	80	97	67,5	75
26	P	9918	Tasya Putri Arinda	✓	✓		85	80	97	85,0	-
27	L	9919	Taufik Atmavitantra	✓	✓	✓	87	80	87	77,5	-
28	P	9920	Thalia Mutiara Fikri	✓			85	80	77	85,0	-
29	P	9921	Yetti Putri Rahajeng	✓	✓		83	80	97	77,5	-
30	P	9922	Yuanita Nuhainoor	✓	✓		85	80	87	62,5	75

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Ekaning Mardiyanti. S.Si
NIP. 19710930 200604 2 003

Mahasiswa PPL



Ernis Khoeriniswah R
NIM. 12405241013



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN : 2015

F01
Kelompok Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 10 YOGYAKARTA

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Gadean No. 5 Ngupasan, Yogyakarta (55122)

No	Program / Kegiatan PPL/Magang III	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
A	Program Mengajar						
1.	Observasi Kondisi Kelas	3	-	-	-	-	3
2.	Diskusi/Bimbingan/Konsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)						
	a. Diskusi Materi Ajar	-	0,5	-	1	-	1,5
	b. Diskusi Kegiatan Mengajar	-	-	0,5	-	0,5	1
3.	Diskusi/Bimbingan/Konsultasi dengan Guru Pembimbing						
	a. Diskusi Materi Ajar	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	b. Diskusi Kegiatan Mengajar	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
4.	Pembuatan Perangkat Pembelajaran						
	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	b. Pembuatan Perangkat Pembelajaran	2	2	2	2	2	10
	c. Evaluasi atau tindak lanjut	-	2	2	2	2	8
5.	Praktik Mengajar						
	a. Persiapan	1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan	4,5	6	2	6	-	18,5
	c. Evaluasi atau tindak lanjut	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5

6.	Pembuatan Media Pembelajaran						
	a. Persiapan	1	1	1	1	1	5
	b. Pembuatan	2	2	2	2	2	10
	c. Tindak lanjut dan evaluasi	-	-	-	-	-	-
7.	Membuat soal						
	a. Soal Ulangan Harian	-	3	3	-	-	2
	b. Soal Remedial	-	-	2	-	-	2
	c. Soal Ulangan Susulan	-	-	2	-	-	2
8.	Ulangan Harian						
	a. Persiapan	-	-	0,5	-	-	0,5
	b. Pelaksanaan	-	-	4	-	-	4
9.	Remedial dan Ulangan Susulan	-	-	-	-	1,5	1,5
10.	Mengoreksi hasil belajar siswa						
	a. Tugas	1	1	1	1	1	5
	b. Ulangan harian dan ulangan susulan	-	-	2	-	2	4
	c. Analisis Butir Soal	-	-	-	2	-	2
11.	Mengajar Insidental	3	-	-	-	3	6
B	Program Non Mengajar						
1.	Piket						
	a. Perpustakaan	7	7	7	7	7	35
	b. Lobi Sekolah	8	8,5	8	8	8	40,5
2.	Upacara Bendera	1	-	-	-	-	1
3.	Pendampingan Tadarus	-	-	1	-	1	2
4.	Persiapan Akreditasi dan Pembenahan Data Administrasi Sekolah dan Guru	2	-	-	-	6	8
5.	Penyusunan Matrik dan Form Catatan Harian	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	7,5

6.	Ulang Tahun SMA						
	a. Persiapan	-	-	-	3	-	3
	b. Pelaksanaan	-	-	-	7	-	7
7.	Penyusunan Laporan PPL						
	a. Persiapan	-	-	-	2	2	4
	b. Pelaksanaan	-	-	-	4	6	10
	c. Evaluasi atau tindak lanjut	-	-	-	-	-	-
	JUMLAH						219

Mengetahui / Menyetujui,

Kepala Sekolah



Drs. Basuki
NIP. 19591012 198903 1 006

Dosen Pembimbing Lapangan



Suparmini, M.Si
NIP. 19541110 198003 2 001

Yang membuat,



Ernis Khoeriniswah R
NIM.12405241013



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III
TAHUN 2015

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah : SMA N 10 YOGYAKARTA
Alamat Sekolah : Jalan Gadean No 5 Yogyakarta
Guru Pembimbing : Ekaning Mardiyanti S.Si

Nama Mahasiswa : Ernis Khoeriniswah R
No. Mahasiswa : 12405241013
Fak/ Jur/ Prodi : FIS/ Pend. Geografi
Dosen Pembimbing : Suparmini, M.Si

NO	HARI/TANGGAL	MATERI/KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
MINGGU KE 1					
1	Senin, 10 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">• Upacara Bendera (07.15 - 08.00)• Piket (08.00 – 12.30)• Observasi Kelas (12.30 – 14.00)	<p>Upacara dilaksanakan oleh seluruh kelas XII dan diikuti oleh Bapak/Ibu guru, mahasiswa PPL UNY dan PPL Sanata Dharma. Petugas upacara dari kelas XII.</p> <p>Melakukan piket harian kegiatan belajar mengajar dengan melakukan presensi siang.</p> <p>Observasi kelas dilaksanakan dikelas XI IPS , kegiatan dilakukan untuk mengetahui kondisi siswa saat KBM dan cara mengajar Guru.</p>	Ada beberapa siswa yang tidak berbaris rapi saat upacara.	Ditegur oleh guru agar berbaris rapi dan bersikap tegap.
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">• Piket (07.15 – 08.45)	Melakukan piket harian berupa pencatatan siswa yang ijin, tidak masuk dan terlambat dan pencatatan tamu di lobi tempat piket.		

		<ul style="list-style-type: none"> • Observasi Kelas (08.45 – 10.30) • Konsultasi dengan guru pembimbing terkait pembahasan pembagian kelas (10.30 – 11.00) • Membuat RPP dan Media Pembelajaran (15.00 - 17.00) 	<p>Observasi kelas dilaksanakan di kelas X - C , kegiatan dilakukan untuk mengetahui kondisi siswa saat KBM dan cara mengajar Guru</p> <p>Konsultasi berupa pembagian kelas untuk mengajar selama PPL di SMA 10, Praktikan mendapatkan kelas X A, X B X C dan X D.</p> <p>Membuat RPP dan media pembelajaran untuk persiapan mengajar kelas X B. Materi berupa pengantar geografi (Pengertian, Obyek Studi dan Konsep Esensial Geografi). Media yang dibuat Power Point.</p>		
3	Rabu, 12 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar Kelas X – B (07.15 – 08.45) • Piket (08.45 – 11.00) 	<p>Kegiatan KBM dilaksanakan di Kelas X – B. Kegiatan berupa penyampaian materi pertama geografi (BAB 1) tentang pengantar geografi materi yang dibahas yaitu pengertian geografi, obyek studi geografi dan pemberian tugas kelompok untuk mendeskripsikan dan memberi contoh dari 10 konsep esensial geografi lalu dipresentasikan.</p> <p>Kegiatan yang dilakukan berupa menjaga lobi depan (piket) untuk mencatat siswa yang terlambat, izin maupun sakit.</p>	Beberapa siswa ada yang tidak memperhatikan.	Menegur siswa agar memperhatikan saat p[roses KBM.

		<ul style="list-style-type: none"> • Membantu membenahan data administrasi guru (11.00 – 13.00) • Konsultasi dengan Guru pembimbing (13.30 – 14.00) 	<p>Pembenahan data administrasi guru berupa merevisi silabus mata pelajaran ekonomi, sejarah, geografi, sosiologi dan PKN.</p> <p>Konsultasi terkait materi yang akan diajarkan di kelas X A, X B, X C dan X D.</p>		
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Mendampingi KBM (07.15 – 08.45) • Piket (10.00 – 13.30) 	<p>Kegiatan KBM dilakukan di Kelas X – E. Kegiatan berupa pendampingan teman yang sedang mengajar sekaligus membantu teman mengajar dan mendokumentasikan saat siswa kelas X – E sedang dalam proses KBM.</p> <p>Melakukan piket harian kegiatan belajar mengajar dengan melakukan presensi keliling siang.</p>		
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Piket (07.15 – 09.45) • Mengajar Kelas X – D (09.45 – 11.15) 	<p>Melakukan piket harian kegiatan belajar mengajar dengan melakukan presensi pagi.</p> <p>Kegiatan KBM dilaksanakan di Kelas X – D. Kegiatan berupa penyampaian materi pertama geografi (BAB 1) tentang pengantar geografi materi yang dibahas yaitu pengertian geografi, obyek studi geografi dan pemberian tugas kelompok untuk mendeksripsikan dan memberi contoh dari 10 konsep esensial geografi lalu dipresentasikan.</p>	Beberapa siswa ada yang tidak memperhatikan dan ribut sendiri.	Menegur siswa agar memperhatikan saat proses KBM berlangsung.

		<ul style="list-style-type: none"> Membuat Media Pembelajaran (14.00 – 16.00) 	Membuat media pembelajaran untuk KBM pada hari jumat dan sabtu, yaitu melengkapi Power Point.		
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar Kelas X – A (07.15 – 08.45) Piket (09.00 – 12.00) 	<p>Kegiatan KBM dilaksanakan di Kelas X – A. Kegiatan berupa penyampaian materi pertama geografi (BAB 1) tentang pengantar geografi materi yang dibahas yaitu pengertian geografi, obyek studi geografi dan pemberian tugas kelompok untuk mendeksripsikan dan memberi contoh dari 10 konsep esensial geografi lalu dipresentasikan.</p> <p>Piket dilakukan diperpus, kegiatan yang dilakukan berupa penempelan kertas identitas pada buku.</p>	Beberapa siswa ada yang tidak memperhatikan dan ribut sendiri.	Menegur siswa agar memperhatikan saat proses KBM berlangsung.
MINGGU KE 2					
7.	Selasa, 18 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar Kelas X – C (08.45 – 10.30) Piket (10.30-14.00) 	<p>KBM di kelas X – C kegitana berupa presentasi kelompok tentang 10 Konsep Dasar Geografi, penyampaian materi pendekatan geografi dan pengumuman ulangan pada minggu berikutnya materi ulangan yaitu pengantar geografi (pengertian geografi, obyek studi geografi, 10 konsep geografi) dan pendekatan geografi.</p> <p>Melakukan piket harian kegiatan belajar mengajar dengan melakukan presensi siang dan menjaga lobi piket.</p>	Beberapa siswa tidak memperhatiakn saat KBM.	Menegur siswa agar memperhatiakn saat proses KBM.

8.	Rabu, 19 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar Kelas X – B (07.15 – 08.45) • Dikunjungi DPL jurusan (08.30 – 09.00) • Piket (09.00 – 12.30) 	<p>KBM di kelas X – B kegitana berupa presentasi kelompok tentang 10 Konsep Dasar Geografi, penyampaian materi pendekatan geografi dan pengumuman ulangan pada minggu berikutnya materi ulangan yaitu pengantar geografi (pengertian geografi, obyek studi geografi, 10 konsep geografi) dan pendekatan geografi.</p> <p>Dikunjungi oleh DPL jurusan, membahas mengenai hambatan saat mengajar dikelas.</p> <p>Piket dilakukan diperpus, kegiatan yang dilakukan berupa penempelan kertas identitas pada buku.</p>	Beberapa siswa tidak memperhatikan saat KBM.	Menegur siswa agar memperhatikan saat proses KBM.
9.	Kamis, 20 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Piket (07.15 – 10.45) • Membuat Media Pembelajaran (15.00 – 17.00) 	<p>Kegiatan yang dilakukan berupa menjaga lobi depan (piket) untuk mencatat siswa yang terlambat, ijin maupun sakit</p> <p>Persiapan membuat media pembelajaran untuk mengajar hari jumat dan sabtu. Materi berupa pendekatan geografi dan aspek- aspek geografi.</p>		
10.	Jumat, 21 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Piket (07.15 – 09.45) 	Melaksana piket harian berupa membenahan data perpustakaan dan merapikan buku- buku diperpustakaan.		

		<ul style="list-style-type: none"> Mengajar Kelas X – D (09.45 – 11.15) 	<p>KBM di kelas X – D kegitana berupa presentasi kelompok tentang 10 Konsep Dasar Geografi, penyampaian materi pendekatan geografi dan pengumuman ulangan pada minggu berikutnya materi ulangan yaitu pengantar geografi (pengertian geografi, obyek studi geografi, 10 konsep geografi) dan pendekatan geografi.</p>	<p>Beberapa siswa tidak memperhatikan saat KBM.</p>	<p>Menegur siswa agar memperhatikan saat proses KBM.</p>
11.	Sabtu, 22 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar Kelas X – A (07.15 – 08.45) Piket (08.45 – 12.15) Membuat soal ulangan harian untuk kelas X. (15.00 – 17.00) 	<p>KBM di kelas X –A kegitana berupa presentasi kelompok tentang 10 Konsep Dasar Geografi, penyampaian materi pendekatan geografi, Aspek- aspek geografi dan pengumuman ulangan pada minggu berikutnya materi ulangan yaitu pengantar geografi (pengertian geografi, obyek studi geografi, 10 konsep geografi) dan pendekatan geografi.</p> <p>Kegiatan yang dilakukan berupa menjaga lobi depan (piket) untuk mencatat siswa yang terlambat, ijin maupun sakit.</p> <p>Pembuatan soal ulangan harian untuk kelas X. Materi berupa pengantar geografi (pengertian geografi, obyek studi geografi, 10 konsep geografi) dan pendekatan geografi.</p>	<p>Beberapa siswa tidak memperhatikan saat KBM.</p>	<p>Menegur siswa agar memperhatikan saat proses KBM.</p>

MINGGU KE 3

12.	Senin, 24 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Pendampingan tadarus (07.15 – 08.00) • Piket (08.00 – 11.30) • Pendataan domisili siswa (11.30 – 12.30) 	<p>Kegiatan tadarus dilaksanakan oleh kelas XI dan XII yang tidak mengikuti upacara bendera. Tadarus dilakukan bersama-sama bagi umat muslim dikelasnya masing-masing didampingi oleh Wali Kelas. Pendampingan tadarus dilaksanakan di Kelas XII IPA 4.</p> <p>Kegiatan yang dilakukan berupa menjaga lobi depan (piket) untuk mencatat siswa yang terlambat, ijin maupun sakit.</p> <p>Pendataan domisili siswa SMA N 10 Yogyakarta baik itu yang tinggal di Kota Yogyakarta maupun diluar Kota Yogyakarta.</p>	<p>Beberapa siswa tidak mengikuti tadarus karena ada sebagian siswa yang berbicara dengan teman sebangkunya dan main HP.</p> <p>Beberapa siswa tidak mengetahui KK domisili asli.</p>	Menegur siswa agar mengikuti tadarus/baca Al Quran.
13.	Selasa, 25 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Piket (08.45 – 12.00) • Membuat perangkat pembelajaran untuk ulangan harian kelas X. (15.00 – 17.00) 	<p>Kegiatan yang dilakukan yaitu presensi keliling pagi dilanjutkan dengan mengawasi dan menjaga siswa – siswi kelas XII IPA 1 dan XII IPA 2 mengerjakan tugas Matematika karena guru mata pelajaran tidak dapat melaksanakan KBM/ berhalangan hadir</p> <p>Kegiatan berupa membuat berita acara ulangan harian, bukti pelaksanaan ulangan, bukti pengembalian ulangan dan bukti pelaksanaan remedial.</p>	Siswa –siswi kelas XII IPA 1 dan IPA 2 ribut.	Menegur siswa.
14.	Rabu, 26 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Piket (07.15 – 10.45) 	Menjaga lobi depan untuk mencatat siswa yang terlambat masuk kelas.		

		<ul style="list-style-type: none"> Konsultasi soal ulangan harian Kelas X (11.00 – 11.30) 	Konsultasi kepada guru pamong terkait soal ulangan harian yang telah dibuat untuk mendapat persetujuan maupun saran/tambahan terhadap soal yang akan diujikan.		
15	Kamis, 27 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> Piket (08.00 – 11.30) Dikunjungi DPL Jurusan (10.00 – 10.30) Mencetak soal ulangan kelas X A,B,C dan D (12.30 – 13.00) 	<p>Piket perpustakaan kegiatan yang dilakukan berupa penempelan kertas identitas pada buku paket di perpustakaan.</p> <p>Dikunjungi oleh DPL jurusan membahas tentang hambatan saat mengajar, dan metode yang digunakan saat pengajar dikelas.</p> <p>Kegiatan berupa pencetakan dan pengcopyan soal ulangan harian kelas X A,B,C dan D dengan jumlah masing-masing sesuai dengan jumlah siswa beserta lembar jawaban, bukti pelaksanaan ulangan dan berita acara.</p>		
16	Jumat, 28 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> Piket (07.15 – 08.00) Mengajar Kelas X C (08.00-09.30) 	<p>Menjaga lobi depan untuk mencatat siswa yang terlambat masuk kelas.</p> <p>Kegiatan yang dilakukan berupa ulangan harian materi pertama geografi (BAB 1) tentang pengantar geografi yaitu pengertian geografi, obyek studi geografi, 10 konsep esensial geografi dengan soal 20 PG dan 4 Esai, kegiatan berjalan lancar dan tertib.</p>	Beberapa anak ada yang tidak mengerti tentang soal yang diberikan sehingga bertanya beberapa kali tentang soal.	Guru memberikan penjelasan soal.

		<ul style="list-style-type: none"> Mengajar Kelas X D (10.30 – 11.15) 	<p>Kegiatan yang dilakukan berupa ulangan harian materi pertama geografi (BAB 1) tentang pengantar geografi yaitu pengertian geografi, obyek studi geografi, 10 konsep esensial geografi dan pendekatan geografi dengan soal 20 PG dan 4 Esai, kegiatan berjalan lancar dan tertib.</p>	<p>Beberapa anak ada yang tidak mengerti tentang soal yang diberikan sehingga bertanya beberapa kali tentang soal.</p>	<p>Guru memberikan penjelasan soal.</p>
17	Sabtu, 29 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> Mengajar Kelas X A (07.15 – 08.45) Mengajar Kelas X B (08.45 – 10.30) Piket (10.30 – 14.00) 	<p>Kegiatan yang dilakukan berupa ulangan harian materi pertama geografi (BAB 1) tentang pengantar geografi yaitu pengertian geografi, obyek studi geografi, 10 konsep esensial geografi dan pendekatan geografi dengan soal 20 PG dan 4 Esai, kegiatan berjalan lancar dan tertib.</p> <p>Kegiatan yang dilakukan berupa ulangan harian materi pertama geografi (BAB 1) tentang pengantar geografi yaitu pengertian geografi, obyek studi geografi, 10 konsep esensial geografi dan pendekatan geografi dengan soal 20 PG dan 4 Esai, kegiatan berjalan lancar dan tertib.</p> <p>Kegiatan berupa mengemas sembako untuk baksos pada hari ulang tahun SMA 10, sembako berupa beras, gula pasir dan minyak goreng.</p>	<p>Beberapa anak ada yang tidak mengerti tentang soal yang diberikan sehingga bertanya beberapa kali tentang soal.</p> <p>Beberapa anak ada yang tidak mengerti tentang soal yang diberikan sehingga bertanya beberapa kali tentang soal.</p>	<p>Guru memberikan penjelasan soal.</p> <p>Guru memberikan penjelasan soal.</p>

MINGGU KE 4					
18	Senin, 31 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> Piket (07.15 – 10.45) Konsultasi dengan guru pembimbing (11.00-11.30) 	<p>Menjaga lobi depan untuk mencatat siswa yang terlambat masuk kelas.</p> <p>Konsultasi tentang sikap siswa saat proses KBM.</p>		
19	Selasa, 1 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> Perayaan Ulang Tahun SMA 10 Yogyakarta (07.15 – 14.00) 	Kegiatan diawali dengan Upacara HUT SMA, pelantikan MPK dan OSIS dilanjutkan dengan Jalan sehat, Lomba kebersihan kelas, lomba mading, pompom boys, jingle, color party dan pembagian doorprize sekaligus pengumuman perlombaan.	Saat upacara HUT SMA siswa- siswi sulit untuk diatur banyak yang tidak berbaris rapi.	Para guru menegur siswa- siswi agar berbaris rapi untuk mengikuti Upacara HUT SMA.
20	Rabu, 2 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> Piket (09.00 – 12.30) 	Piket perpustakaan kegiatan yang dilakukan berupa penempelan kertas identitas pada buku paket di perpustakaan.		
21	Kamis, 3 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> Piket (07.15 – 10.45) 	Piket dilaksanakan pada pagi hari yaitu mencatat siswa yang terlambat, ijin dan sakit di lobi piket.		
22	Jumat, 04 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> Piket (07.15 – 08.00) Mengajar Kelas X C (08.00 – 09.30) 	<p>Piket dilaksanakan pada pagi hari yaitu mencatat siswa yang terlambat di lobi piket.</p> <p>KBM dilaksanakan di Kelas X C materi yang diberikan berupa pendekatan geografi, aspek- aspek geografi dan cabang- cabang ilmu geografi. Proses pembelajaran diselingi dengan games</p>	Ada beberapa siswa yang ribut dan tidak memperhatikan saat KBM.	Menegur siswa yang tidak memperhatikan agar dapat mengikuti KBM dengan benar.

		<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar Kelas X D (09.45 – 11.15) • Bertemu dengan DPL jurusan (14.00 – 15.00) 	<p>“memasangkan” untuk materi aspek dan “teka – teki silang” untuk materi cabang-cabang ilmu geografi. Siswa siswi antusias dalam KBM karena diselingi dengan permainan.</p> <p>KBM dilaksanakan di Kelas X D materi yang diberikan berupa, aspek- aspek geografi dan cabang- cabang ilmu geografi. Proses pembelajaran diselingi dengan games “memasangkan” untuk materi aspek dan “teka – teki silang” untuk materi cabang- cabang ilmu geografi. Siswa siswi antusias dalam KBM karena diselingi dengan permainan.</p> <p>Bertemu dengan DPL jurusan membahas mengenai masalah- masalah selama PPL dan proses KBM.</p>	<p>Ada beberapa siswa yang ribut, tidur dikelas, main HP dan tidak memperhatikan saat KBM.</p>	<p>Menegur siswa yang tidak memperhatikan agar dapat mengikuti KBM dengan benar.</p>
23	Sabtu, 05 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar Kelas X A (07.15 – 08.45) • Mengajar Kelas X B 	<p>KBM dilaksanakan di Kelas X A materi yang diberikan berupa, aspek- aspek geografi dan cabang- cabang ilmu geografi. Proses pembelajaran diselingi dengan games “memasangkan” untuk materi aspek dan “teka – teki silang” untuk materi cabang- cabang ilmu geografi. Siswa siswi antusias dalam KBM karena diselingi dengan permainan.</p> <p>KBM dilaksanakan di Kelas X A materi</p>	<p>Ada beberapa siswa yang ribut dan tidak memperhatikan saat KBM.</p> <p>Ada beberapa siswa</p>	<p>Menegur siswa yang tidak memperhatikan agar dapat mengikuti KBM dengan benar.</p> <p>Menegur siswa yang</p>

		<p>(08.45 – 10.30)</p> <p>• Piket (10.30 – 14.00)</p>	<p>yang diberikan berupa, aspek- aspek geografi dan cabang- cabang ilmu geografi. Proses pembelajaran diselengi dengan games “memasangkan” untuk materi aspek dan “teka – teki silang” untuk materi cabang- cabang ilmu geografi. Siswa siswi antusias dalam KBM karena diselengi dengan permainan.</p> <p>Piket yang dilakukan yaitu presensi keliling siang ke semua kelas dan menjaga lobi piket untuk mencatat siswa yang ijin pada siang hari maupun mencatat tamu yang datang untuk kebutuhan tertentu disekolah.</p>	<p>yang ribut dan tidak memperhatikan saat KBM.</p>	<p>tidak memperhatikan agar dapat mengikuti KBM dengan benar.</p>
MINGGU KE 5					
24	Senin 07 September 2015	<p>• Pendampingan Tadarus (07.15 – 08.00)</p> <p>• Mengajar Kelas XII IPS 1 (10.30 - 12.00)</p>	<p>Kegiatan tadarus dilaksanakan oleh kelas X dan XII yang tidak mengikuti upacara bendera. Tadarus dilakukan bersama- sama bagi umat muslim dikelasnya masing- masing didampingi oleh Wali Kelas. Pendampingan tadarus dilaksanakan di Kelas X B.</p> <p>KBM dilaksanakan di Kelas XII IPS 1 materi yang diberikan tentang Penginderaan Jauh yaitu Komponen- Komponen Penginderaan Jauh. Kegiatan berupa penjelasan materi, pemutaran video dan diskusi kelompok kecil lalu dipresentasikan.</p>	<p>Beberapa siswa tidak mengikuti tadarus karena ada sebagian siswa yang berbicara dengan teman sebangkunya dan main HP.</p> <p>Ada beberapa siswa yang tidak memperhatikan, main HP, ngobrol dengan teman sebangkunya saat proses KBM</p>	<p>Menegur siswa agar mengikuti tadarus/baca Al Quran</p> <p>Menegur siswa yang tidak memperhatikan agar dapat mengikuti KBM dengan benar.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> Piket (08.00 – 10.30) 	<p>Piket dilaksanakan pada pagi hari yaitu mencatat siswa yang terlambat di lobi piket.</p> <p>Melakukan presensi keliling siang .</p>		
25	Selasa, 08 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> Piket (07.15 – 10.45) Mengajar kelas XII (12.30 – 14.00) Remidial (14.00 – 15.30) Ulangan Susulan (14.00 – 15.30) 	<p>Piket perpustakaan kegiatan yang dilakukan berupa penempelan kertas identitas pada buku paket di perpustakaan dan pembenahan buku-buku perpustakaan, mencatat siswa yang meminjam buku perpustakaan.</p> <p>KBM dilaksanakan di Kelas XII IPS 2, siswa - siswi diberi tugas untuk mengerjakan LKS materi mengenai Penginderaan Jauh.</p> <p>Remidial dilaksanakan sepulang sekolah diikuti oleh 28 siswa dari kelas X A, X B, X C dan X D. Remidial berupa tes lisan.</p> <p>Ulangan susulan dilaksanakan sepulang sekolah diikuti oleh 4 siswa yaitu 2 siswa dari kelas X C dan 2 siswa dari kelas X D. Tes yang diberikan berupa tes tertulis, Pilihan Ganda 20 dan Essay 4.</p>	<p>Beberapa siswa mengerjakan tugas di kantin.</p> <p>Beberapa anak tidak dapat menjawab pertanyaan tes lisan.</p>	<p>Menegur siswa agar mengerjakan LKS di kelas.</p> <p>Guru memberikan motivasi kepada siswa agar lebih giat untuk belajar sehingga jika ada ulangan harian berikutnya tidak remiial.</p>
26	Rabu, 09 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> Piket (07.15 – 10.45) 	<p>Piket perpustakaan kegiatan yang dilakukan berupa penempelan kertas</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> • Melengkapi matrik individu (11.30 – 12.00) • Melengkapi catatan harian (12.00 – 12.30) 	<p>identitas pada buku paket di perpustakaan dan membenahan buku-buku perpustakaan, mencatat siswa yang meminjam buku perpustakaan.</p> <p>Kegiatan berupa melengkapi matrik individu .</p> <p>Kegiatan berupa melengkapi catatan harian berupa kegiatan yang dilaksanakan disekolah baik itu kegiatan mengajar maupun non mengajar.</p>		
27	Kamis, 10 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Piket (07.15 – 10.45) • Penyusunan prota dan prosem (10.45 – 13.45) • Revisi RPP (15.00 – 17.00) 	<p>Piket dilaksanakan di lobi depan, kegiatan berupa presensi keliling pagi, memberi tugas kelas XII IPA 2 dan XI IPA 1 yaitu tugas bahasa jawa karena guru yang bersangkutan berhalangan hadir jadi praktikan ditugaskan untuk mengawasi kelas XII IPA 2 dan XI IPA 1.</p> <p>Penyusunan program tahunan dan program semester.</p> <p>Kegiatan berupa revisi RPP untuk diperbaiki dan menambahkan hal- hal yang masih kurang dalam RPP berdasarkan saran guru pamong.</p>	Praktikan kurang paham terkait pembuatan prota dan prosem	Konsultasi dengan guru pembimbing.
28	Jumat, 11 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Piket (07.15 – 09.00) – (10.00 – 11.15) • Konsultasi dengan 	<p>Piket dilaksanakan pada pagi hari yaitu mencatat siswa yang terlambat di lobi piket.</p> <p>Konsultasi dengan pembimbing terkait</p>		

		pembimbing (09.00 – 10.00)	prota dan prosem dan meminta tanda tangan di berkas- berkas PPL.		
29	Sabtu, 12 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Penarikan PPL (10.00 – 11.00) 	Penarikan PPL dilaksanakan oleh semua mahasiswa PPL UNY dan koordinator PPL SMA. Kegiatan berjalan lancar diawali dengan permohonan maaf dan terimakasih dari ketua PPL dilanjutkan sambutan dari koordinator PPL SMA dan pemberian kenang- kenangan untuk SMA.		
30	Minggu, 13 September 2015 – Selasa 15 September 2015.	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan PPL 	Kegiatan berupa pembuatan laporan PPL dan melengkapi lampiran- lampiran untuk laporan PPL.		

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Suparmini, M.Si
NIP. 19541110 198003 2 001

Guru Pembimbing



Ekaning Mardiyanti S.Si
NIP. 19710930 200604 2 003

Mahasiswa,



Ernis Khoeriniswah R
NIM. 12405241013



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NAMA MAHASISWA : Ernís Khoeríniswah PUKUL : 10.30 WIB
NOMOR MAHASISWA : 12405241013 TEMPAT PRAKTIK : XB SMA N 10 YOGYAKARTA
TANGGAL OBSERVASI : 07 Mei 2015 FAK/JUR/PRODI : Pendidikan Geografi / FIS

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)/Kurikulum 2013	KTSP
	2. Silabus	Silabus sudah sesuai. ada dan digunakan sebagai acuan KBM.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP sudah sesuai dengan silabus dan sesuai dg pelaksanaan yg tercantum di prota & prasem.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	Mengucapkan salam, Presensi,
	2. Penyajian Materi	Penyajian materi secara sistematis dan gradual, peserta didik mengamati video yg ditayangkan.
	3. Metode Pembelajaran	Diskusi kelas, tanya jawab, ceramah
	4. Penggunaan Bahasa	Penggunaan bahasa yg baik dan jelas
	5. Penggunaan Waktu	Sesuai dengan alokasi waktu
	6. Gerak	Tidak terfokus pada satu titik, guru menguasai kelas, bergalau ke mesa peserta didik untuk mengamati saat diskusi.
	7. Cara Memotivasi Siswa	Memberikan motivasi kepada siswa berupa hasrat agar siswa ingin belajar & memperhatikan saat proses KBM.
	8. Teknik Bertanya	Peserta didik bertanya terkait materi yg kurang di mengerti.
	9. Teknik Penguasaan Kelas	Menguasai kelas, menyesuaikan kebutuhan peserta didik dg ikut mengamati & menjelaskan pertanyaan yg belum di pahami peserta didik
	10. Penggunaan Media	Tayangan video terkait materi, LKS
	11. Bentuk dan Cara Evaluasi	Bentuk evaluasi berupa pemberian kuis / soal ** sebagai bahan evaluasi siswa terhadap pemahaman materi
	12. Menutup Pelajaran	Menutup pelajaran dengan memberikan kesimpulan terkait materi yg disampaikan.
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	aktif, bertanya jika materi / tugas belum di pahami.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Bersalaman jika bertemu dengan guru ramah, sopan & santun.

Yogyakarta, 07 Mei 2015

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Ernís Khoeríniswah

ERNIS KHOERINISWAH R

NIP: 19710930 200604

NIM: 12405241013

Z 003

OBSERVASI MAHASISWA PADA GURU DALAM PEMBELAJARAN DI SEKOLAH

1. Nama Guru : EKANING MARDIYANTI S.Si
 2. Nama Sekolah : SMA N 10 -JOGYAKARTA
 3. Mata Pelajaran : GEOGRAFI
 4. Tema : PENGATAP GEOGRAFI

Aspek yang Diamati		Ya	Tidak	Catatan
Kegiatan Pendahuluan				
	Melakukan apersepsi dan motivasi			
a.	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.	✓		
b.	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik dalam perjalanan menuju sekolah atau dengan tema sebelumnya.	✓		
c.	Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitan dengan tema yang akan dibelajarkan.	✓		
d.	Mengajak peserta didik berdinamika/melakukan sesuatu kegiatan yang terkait dengan materi.	✓		
Kegiatan Inti				
	Guru menguasai materi yang diajarkan			
a.	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran.	✓		
b.	Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang diintegrasikan secara relevan dengan perkembangan Iptek dan kehidupan nyata.	✓		
c.	Menyajikan materi dalam ema secara sistematis dan gradual (dari yang mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak).	✓		
	Guru menerapkan strategi pembelajaran yang mendidik			
a.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.	✓		
b.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.	✓		
c.	Menguasai kelas dengan baik.	✓		
d.	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual.			
e.	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (<i>nurturant effect</i>).	✓		
f.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan.	✓		
	Guru menerapkan pendekatan saintifik			
a.	Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana.		✓	
b.	Memancing peserta didik untuk peserta didik bertanya.	✓		
c.	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk keterampilan mengamati.	✓		
d.	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk keterampilan menganalisis.	✓		
e.	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk keterampilan mengkomunikasikan.	✓		
	Guru melaksanakan penilaian autentik			
a.	Mengamati sikap dan perilaku peserta didik dalam mengikuti pelajaran.	✓		
b.	Melakukan penilaian keterampilan peserta didik dalam melakukan aktivitas individu/kelompok.	✓		

c.	Mendokumentasikan hasil pengamatan sikap, perilaku, dan keterampilan peserta didik.		✓	
	Guru memanfaatkan sumber belajar/media dalam pembelajaran.			
a.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran.		✓	
b.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran.	✓		
c.	Menghasilkan pesan yang menarik.	✓		
d.	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran.	✓		
e.	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran.	✓		
	Guru memicu dan/atau memelihara keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran.			
a.	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar.	✓		
b.	Merespon positif partisipasi peserta didik.	✓		
c.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon peserta didik.	✓		
d.	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif.	✓		
e.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme peserta didik dalam belajar.	✓		
	Guru menggunakan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran.			
a.	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar.	✓		
b.	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar.	✓		
c.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai.	✓		
Penutup Pembelajaran				
	Guru mengakhiri pembelajaran dengan efektif.			
a.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik.	✓		
b.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remedi/pengayaan.	✓		

Yogyakarta,

Mahasiswa Observer,

ERNIS KHOERINISWAH R
 ERNIS KHOERINISWAH R
 NIM : 12405241013



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NAMA SEKOLAH : SMA N 10 Yogyakarta
ALAMAT SEKOLAH : Jln Godean No 5 Yogyakarta.
NAMA MAHASISWA : Ernís Khoeríniswah R
NOMOR MAHASISWA : 12405241013
FAK/JUR/PRODI : Pendidikan Geografi / FIS

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	baik, rapi, terawat	hanya saja lahan di sekolah sempit
2.	Potensi siswa	Potensi siswa biasa, belum ada yg menonjol, prestasi dalam non akademik	
3.	Potensi guru	normal, pernah ada yg mengikuti guru teladan	
4.	Potensi Karyawan	Karyawan sudah tepat waktu & melaksanakan tugas dg baik	
5.	Fasilitas KBM, media	baik, tersedia Lcd, laptop dan, cctv fasilitas cukup lengkap, air galon	
6.	Perpustakaan	ada, terawat dengan baik, buku bln lengkap	ada struktur, ruangan kurang besar, pengungsur banyak
7.	Laboratorium	ada dan sudah lengkap (tab fisika, kimia, biologi)	
8.	Bimbingan konseling	guru BK ada dan sudah ikut/ terlibat dalam penyelesaian masalah	
9.	Bimbingan belajar	ada, berupa pendalaman materi/ pembahasan (tugas & ulangan)	
10.	Ekstrakurikuler	badket, Futsal, voli, Seni, baca, Pramuka (wajib), PBB al Qur'an, teater, seni tari, seni musik, pencinta alam.	
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	bagus, mengadakan TO untuk SMP namun blm terkoordinasi dg baik	
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	fasilitas UKS sudah lengkap namun tidak ada pengurus tetap.	
13.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Sering mengikuti lomba Karya Tulis Ilmiah	
14.	Karya Ilmiah oleh Guru	ada, tapi dalam bentuk esay, sering mengikuti lomba (sudah ikut berpartisipasi)	
15.	Koperasi siswa	ada, sudah lumayan baik	
16.	Tempat ibadah	ada, kondisi tempat ibadah terawat baru mushola	tapi yg tersedia hanya
17.	Kesehatan lingkungan	kebersihan & kesehatan lingkungan terawat dengan baik (ada jadwal piket murid) ada cleaning service	
18.	Lain-lain ...		

Yogyakarta,

Koordinator PPL Sekolah/Instansi,

Mahasiswa,

ABUS MARDIJONO M.Pd

Ernís Khoeríniswah

NIP :

NIM : 12405241013



FORMAT OBSERVASI
KONDISI LEMBAGA

NAMA MAHASISWA : Ernis Khoerini Swah PUKUL
NOMOR MAHASISWA : 12408241013 TEMPAT PRAKTIK : SMA XI 10 Yogyakarta
TANGGAL OBSERVASI : 07 Maret 2015 FAK/JUR/PRODI : Pendidikan Geografi / F IS

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Observasi fisik:		
	a. Keadaan lokasi	Lokasi strategis dekat dg pusat kota, dekat dg perpustakaan daerah, kantor polisi	alamat di Jln Gadean no 5 Waupatan JK
	b. Keadaan gedung	Keadaan gedung sekolah baik, terdiri dari beberapa ruangan	ruang kelas X, XI, XII, Kantor, mushola, ruang BK, lapangan, Lab
	c. Keadaan sarana/prasarana	Keadaan sarana dan prasarana lengkap	Lab TIK terdiri dari komputer & seperangkatnya, Perpustakaan, lapangan
	d. Keadaan personalia	Keadaan personalia sudah baik	
	e. Keadaan fisik lain (penunjang)	Kurang area parkir / tempat mushola, Kantin, koperasi sudah tersedia dengan baik.	
	f. Penataan ruang kerja	Penataan ruang kerja tertata dengan rapi kantor guru, ruang kepala sekolah, & wakil kepala sekolah	
	g. Aspek lain ...	Untuk saat ini gedung sekolah dalam masa renovasi	
2.	Observasi tata kerja:		
	a. Struktur organisasi tata kerja	Sudah ada dan lengkap dari semua struktur organisasi.	Struktur organisasi sekolah, TU, Lab, bagian kurikulum.
	b. Program kerja	Program kerja terlaksana dengan baik sesuai dg tujuannya masing-masing.	
	c. Pelaksanaan kerja	Pelaksanaan kerja sesuai dg waktu yg telah ditentukan.	Sudah tersedia / dibuat jadwal dalam setiap program / pelaksanaan kerja.
	d. Iklim kerja antar personalia	Kerja antar personalia sudah baik.	
	e. Evaluasi program kerja	Evaluasi program kerja dilaksanakan setelah terlaksananya program kerja sebagai alat evaluasi untuk perbaikan	
	f. Hasil yang dicapai	Hasil yg dicapai sudah baik dari semua program kerja.	
	g. Program pengembangan	Program pengembangan sudah ada, kegiatan terlaksana dg baik	
	h. Aspek lain ...		

Yogyakarta,

Koordinator PPL Lembaga/Instansi,

Mahasiswa,

AGUS MARDIYONO M.Pd
NIP :

Ernis Khoerini Swah R
NIM : 12408241013



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN2015.....

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA NEGERI 10 YOGYAKARTA
Alamat Sekolah/ Lembaga : JALAN GADEAN NO 5 NEUPASAN YOGYAKARTA Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : (0274) 562 458
Nama DPL PPL/ Magang III : SUPARMINI, M.Si
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PENDIDIKAN GEOGRAFI
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	18/8 - 2015	2	Bimbingan Materi	-	
2	27/8 - 2015	2	Transkrip Pelajaran	-	
3	4/9 - 2015	2	Kerangka PSL		
4	11/9 - 15	2	Laporan PSL		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

NIP. 1959 1012 1989 03 1 006

Jogyakarta 15 September 2015
Mhs PPL/ Magang III Prodi P. GEOGRAFI

ERNIS KHOERNISWAH R
NIM. 12405241013

PROGRAM TAHUNAN

Mata pelajaran : GEOGRAFI
 Satuan pendidikan : SMA N 10 YOGYAKARTA
 Kelas / program : X
 Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

Semester	No	Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu (JP)	Keterangan
GANJIL	1	Memahami konsep, pendekatan, prinsip dan aspek Geografi.		<ul style="list-style-type: none"> • MOS • Libur sebelum Hari raya Idul Fitri • Libur Hari Raya Idul Fitri • Libur setelah Hari Raya Idul Fitri
		1.1 Menjelaskan konsep Geografi	3	
		1.2 Menjelaskan pendekatan Geografi	3	
		1.3 Menjelaskan prinsip- prinsip Geografi	2	
		1.4 Mendeskripsikan aspek- aspek Geografi	1	
	2	Memahami Sejarah Pembentukan Bumi		
		2.1 Mendeskripsikan Tata Surya dan Jagad Raya	6	
		2.2. Menjelaskan sejarah pembentukan bumi	5	
		Ulangan Harian	4	
		Remidial	4	
		Ulangan Tengah Semester	2	
		Ujian Sekolah	2	
		Cadangan	4	
		JUMLAH	36	
GENAP	3	Menganalisis Unsur – Unsur Geosfer	9	<ul style="list-style-type: none"> • Libur Semester • UNAS • Ujian Sekolah • UNAS Susulan
		3.1 Menganalisis Dinamika dan Kecenderungan Perubahan Litosfer dan Pedosfer serta Dampaknya terhadap Kehidupan di Muka Bumi.		
		3.2 Menganalisis Atmosfer dan Dampaknya Terhadap Muka Bumi	5	
		3.3 Menganalisis Hidrosfer dan Dampaknya Terhadap Kehidupan di Muka Bumi	6	
		Ulangan Harian	4	
		Remidial	4	
		Ulangan Tengah Semester	2	
		Ujian Sekolah	2	
		Cadangan	4	
		JUMLAH	36	

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Ekaning Mardiyanti . S.Si
 NIP. 19710930 200604 2 003

Mahasiswa PPL



Ernisa Khoeriniswah R
 NIM. 12405241013

ANALISIS PROGRAM SEMESTER

Mata pelajaran : GEOGRAFI
 Satuan pendidikan : SMA Negeri 10 Yogyakarta
 Kelas / program : X
 Semester : GANJIL
 Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

A. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

I. Jumlah pekan

NO	NAMA BULAN	PEKAN	KET
1	Juli	5	
2	Agustus	4	
3	September	4	
4	Oktober	5	UTS
5	November	4	
6	Desember	5	
Jumlah		27	

II. Jumlah pekan tidak efektif

NO	NAMA BULAN	PEKAN	KET
1	Juli	4	<ul style="list-style-type: none"> • Libur semester, • Libur Idul Fitri
2	Agustus	0	
3	September	0	
4	Oktober	1	UTS
5	November	0	
6	Desember	4	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan Umum, • Hari Kegiatan Sekolah, • Libur Semester
Jumlah		9	

III. Jumlah pekan efektif

Pekan efektif = Jumlah pekan – jumlah pekan tidak efektif
 = 27 - 9
 = 18 Pekan Epektif

IV. Jumlah jam pelajaran efektif

Jam pelajaran efektif = Jumlah pekan x jam pelajaran per minggu
 = 18 X 2
 = 36 Jam Pelajaran Epektif

V. Distribusi jam pelajaran efektif

↳ Tatap muka	: 20 jam pelajaran
↳ Ulangan Harian (4 x) dan Remedial	: 8 jam pelajaran
↳ Ujian Tengah Semester	: 2 jam pelajaran
↳ Ujian Semester	: 2 jam pelajaran
↳ Cadangan	: 4 jam pelajaran
Jumlah	: 36 jam pelajaran

B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU TATAP MUKA SEMESTER GANJIL

No	Standar Kompetensi	Kompetesi Dasar	Alokasi waktu (JP)
1.	Memahami konsep, pendekatan, prinsip dan aspek Geografi	1.1 Menjelaskan konsep geografi	3
		☞ Menjelaskan pengertian geografi secara etimologi dan menurut para ahli	1
		☞ Menganalisis 10 konsep esensial geografi	1
		☞ Mengidentifikasi obyek studi geografi	1
		1.2 Menjelaskan pendekatan geografi	3
		☞ Menganalisis pendekatan geografi	1
		☞ Mengidentifikasi contoh pendekatan geografi	1
		☞ Menerapkan pendekatan geografi dalam fenomena geosfer	1
		1.3 Menjelaskan prinsip- prinsip Geografi	2
		☞ Menjelaskan perbedaan 4 prinsip dalam geografi	1
2.	Memahami Sejarah Pembentukan Bumi	☞ Menguraikan tentang letak Indonesia ditinjau dari beberapa segi	1
		1.4 Mendeskripsikan aspek- aspek geografi	1
		☞ Menjelaskan perbedaan antara aspek fisik alamiah dan aspek sosial	1
		21. Mendeskripsikan Tata Surya dan Jagad Raya	6
		☞ Menjelaskan beberapa hipotesis terjadinya jagad raya	1
		☞ Mendiskusikan tentang teori-teori terbentuknya tata surya	1
		☞ Mendiskusikan tentang perkembangan anggapan- anggapan tentang tata surya dan jagad raya	1
		☞ Mendiskusikan tentang anggota-anggota tata surya	3
		2.2 Menjelaskan sejarah pembentukan bumi	5
		☞ Mengungkapkan kembali proses terjadinya bumi dari berbagai referensi	1
		☞ Mendiskusikan tentang perlapisan bumi dan karakteristiknya dari beberapa tokoh	1
		☞ Menjelaskan teori apungan benua, teori kontraksi, dan teori lain yang berhubungan dengan perkembangan muka bumi	1
		☞ Mendiskusikan tentang lempeng-lempeng tektonik di Indonesia kaitannya dengan persebaran gunung api dan gempa bumi	2
		Ulangan Harian	4
		Remidial	4
		Ulangan Tengah Semester	2
		Ujian Sekolah	2
		Cadangan	4
		JUMLAH TOTAL	36

ANALISIS PROGRAM SEMESTER

Mata pelajaran : GEOGRAFI
 Satuan pendidikan : SMA Negeri 10 Yogyakarta
 Kelas / program : X
 Semester : GENAP
 Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

A. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

I. Jumlah pekan

NO	NAMA BULAN	PEKAN	KET
1	Januari	4	
2	Februari	4	
3	Maret	5	UTS/Ujian sekolah
4	April	4	UN/UN susulan
5	Mei	4	
6	Juni	4	
Jumlah		25	

II. Jumlah pekan tidak efektif

NO	NAMA BULAN	PEKAN	KET
1	Januari	0	• Tahun Baru
2	Februari	0	
3	Maret	2	UTS/Ujian sekolah
4	April	2	UN/UN susulan
5	Mei	0	• Waisak • Isra' Mi'raj • Kenaikan Isa Al Masih
6	Juni	3	• Ulangan Umum • Libur Semester
Jumlah		7	

III. Jumlah pekan efektif

Pekan efektif = Jumlah pekan – jumlah pekan tidak efektif
 = 25 - 7
 = 18 Pekan Epektif

IV. Jumlah jam pelajaran efektif

Jam pelajaran efektif = Jumlah pekan x jam pelajaran per minggu
 = 18 X 2
 = 36 Jam Pelajaran Epektif

V. Distribusi jam pelajaran efektif

↳ Tatap muka	: 20 jam pelajaran
↳ Ulangan Harian (4 x) dan Remedial	: 8 jam pelajaran
↳ Ujian Tengah Semester	: 2 jam pelajaran
↳ Ujian Semester	: 2 jam pelajaran
↳ Cadangan	: 4 jam pelajaran
Jumlah	: 36 jam pelajaran

B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU TATAP MUKA SEMESTER GENAP

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Alokasi waktu (JP)
1.	Menganalisis Unsur – Unsur Geosfer	3.1 Menganalisis Dinamika dan Kecenderungan Perubahan Litosfer dan Pedosfer serta Dampaknya terhadap Kehidupan di Muka Bumi.	9
		↳ Mengamati gambar / bagan struktur lapisan kulit bumi	1
		↳ Mengamati gambar-gambar dan sampel batuan penyusun kulit bumi dan bagan siklus batuan	3
		↳ Menjelaskan tentang pengertian tanah dan proses pembentukan tanah	3
		↳ Mengamati proses terjadinya erosi di lingkungan sekitar	2
		3.2 Menganalisis Atmosfer dan Dampaknya Terhadap Muka Bumi	5
		↳ Mengidentifikasi ciri-ciri perlapisan atmosfer & pemanfaatannya melalui gambar struktur lapisan atmosfer	2
		↳ Mengklasifikasikan tipe-tipe iklim dari berbagai referensi	1
		↳ Mengklasifikasikan hujan, membuat tabel persebaran hujan di Indonesia	2
		3.3 Menganalisis Hidrosfer dan Dampaknya Terhadap Kehidupan di Muka Bumi	6
		↳ Menggambar siklus hidrologi & mengidentifikasi unsur-unsur utama siklus hidrologi dari berbagai referensi	3
		↳ Menjelaskan perbedaan pantai dan pesisir dari berbagai referensi	3
Ulangan Harian		4	
Remidial		4	
Ulangan Tengah Semester		2	
Ujian Sekolah		2	
Cadangan		4	
JUMLAH TOTAL			36

ANALISIS PROGRAM SEMESTER

SEKOLAH : SMA NEGERI 10 YOGYAKARTA

MATA PELAJARAN : GEOGRAFI

KELAS /SEMESTER : X / GANJIL

TAHUN PELAJARAN : 2015 / 2016

[illegible]

[illegible]

Keterangan :



:Libur Semester



:Libur Awal Idul Fitri



:Libur Idul Fitri



:Ulangan Tengah Semester Gasal



:Ulangan Umum



: MOPDB



: Porsenitas

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Ekaning Mardiyanti . S.Si
NIP. 19710930 200604 2 003

Mahasiswa PPL

Ernis Khoeriniswah R
NIM. 12405241013

ANALISIS PROGRAM SEMESTER

SEKOLAH : SMA NEGERI 10 YOGYAKARTA

MATA PELAJARAN : GEOGRAFI

KELAS /SEMESTER : X / GENAP

TAHUN PELAJARAN : 2015 / 2016

[illegible]

[illegible]

Keterangan :



:Libur Semester



:Ulangan Tengah Semester Gasal



:Ulangan Umum



: UN SMA/SMK/SLB (Susulan)



: UN SMA/SMK/SLB (Utama)



: Ujian Sekolah SMA/SMK/SLB

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Ekaning Mardiyanti . S.Si
NIP. 19710930 200604 2 003

Mahasiswa PPL



Ernis Khoeriniswah R
NIM. 12405241013

LAMPIRAN DOKUMENTASI KEGIATAN PPL

1. Proses KMB di kelas



2. Diskusi kelompok



3. Presentasi Kelompok dan keaktifan siswa



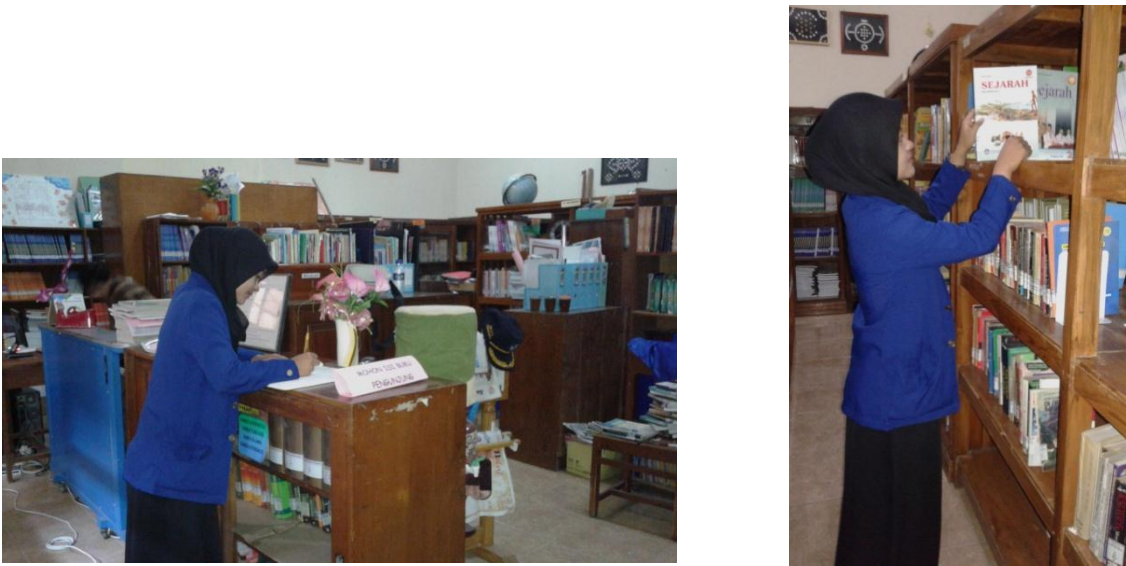
4. Ulangan Harian



5. Piket Lobi



6. Piket Perpustakaan



7. Ulangan susulan



8. Remedial



9. Tadarus



10. Foto bersama Guru Pembimbing





Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

TAHUN : 2015

F03

Kelompok Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 10 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Gadean No.5 Ngupasan Yogyakarta

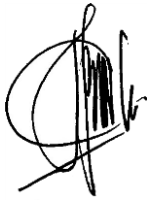
No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah /Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1	Print RPP Pengantar Geografi	Print RPP 36 lembar		Rp 4.500,-			Rp 4.500,-
2	Print RPP Pendekatan Geografi	Print RPP 28 Lembar		Rp 3.500,-			Rp 3500,-
3	Print Soal ulangan dan lembar jawaban.	Soal ulangan dan lembar jawaban diperbanyak 350 lembar		Rp. 52.500,-			Rp. 52.500,-
4	Print Rpp Aspek- aspek geografi dan cabang ilmu geografi	Print RPP 38 Lembar beserta media Power point print out.		Rp 4.800,-			Rp 4.800,-

5	Print media pembelajaran teka- teki silang	Print A3 4 lembar		Rp 3.200,-			Rp 3.200,-
4	Karton untuk media pembelajaran dan kartu	1 karton dan kartu		Rp 5.500,-			Rp 5.500,-
5	Print soal ulangan susulan dan remidi	Print 20 lembar		Rp 2.500,-			Rp 2.500,-
6	Print berkas pelaksanaan, pengembalian, remedial dan susulan ulangan harian.	Print 26 lembar		Rp 3.900,-			Rp 3.900,-
7	Fotocopy berkas- berkas mengajar.	Fotocopy perbanyak berkas-berkas mengajar 186 lembar perbanyak 3x		Rp 28.000,-			Rp 28.000,-
8	Print Warna Prota dan Prosem	Print 8 lembar sebanyak 3x		Rp 24.000,-			Rp 24.000,-
9	Print warna lampiran dokumentasi	Print 6 lembar sebanyak 3x		Rp 18.000,-			Rp 18.000,-
10	Print out laporan PPL dan lampiran- lampiran lain	Laporan PPL cetak 2		Rp 89.000,-			Rp 89.000,-

11	Burning media yang digunakan saat KBM	CD Pembelajaran		Rp 5.000,-			Rp 5.000,-
	JUMLAH						Rp 244.400,-

Mengetahui:

Kepala Sekolah/ Pimpinan Lembaga



Drs. Basuki

NIP. 19591012 198903 1 006

Dosen Pembimbing Lapangan



Suparmini, M.Si

NIP 19580314 198503 2 001

Ketua Kelompok



Brillianto Yusuf Erwanda

NIM. 12406241051